

الوعي الإسلامي

إسلامية ثقافية شهرية

السنة السابعة — العدد ٧٨ — جمادى الآخرة سنة ١٣٩١ هـ — ٢٣ يوليو «تموز» ١٩٧١ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بعون الله وتوفيقه تعلن وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
عن افتتاح دار القرآن الكريم في العام الدراسي الجديد ١٣٩١-١٣٩٢ هـ
يحفظ الطالب فيها القرآن الكريم كله ويجيد ترتيبه وأحكامه .
يشترط للالتحاق بها الإلمام بالقراءة والكتابة دون التقيد بسن
معيّنة وبستثنى من ذلك مكفوفو البصر .

وسكون الدراسة صباحية بمقر معهد الإمامة والخطابة الواقع بشارع
فلسطين . فعلى الراغبين في الانساب إليها أن يقدّموا بطلباتهم إلى
إدارة الدعوة والإرشاد بالوزارة أثناء الدوام الرسمي اعتباراً من
أول يولييه ١٩٧١ م . وتبدأ الدراسة بمشيئة الله تعالى يوم
السبت ١٢ من شعبان ١٣٩١ هـ الموافق ١٠/٢/١٩٧١ م

وكيل الوزارة
عبد الرحمن عبد المجيد

والله وليّ النوفيق



لوحة تمثل حلقة من حلقات دروس
الوعظ في أحد مساجد الكويت .
للرسام : محمد المؤذن

الثلث

فلسا	٥٠	الكويت
ريال	١	السعودية
فلسا	٧٥	العراق
فلسا	٥٠	الأردن
قروش	١٠	ليبيا
مليما	١٢٥	تونس
دينار وربع		الجزائر
درهم وربع		المغرب
روبية	١	الخليج العربي
فلسا	٧٥	اليمن وعدن
قرشا	٥٠	لبنان وسوريا
مليما	٤٠	مصر والسودان

الاشتراك السنوي للهيئات فقط

في الكويت ١ دينار
في الخارج ٢ ديناران
(او ما يعادلها بالاسترليني)
اما الافراد فيشتركون راسا
مع متعهد التوزيع كل في قطره

عنوان المراسلات

مدير ادارة الدعوة والارشاد
وزارة الاوقاف والشئون الاسلامية
ص. ب ١٣ هاتف ٢٢٠٨٨ - الكويت

الوعي الاسلامي

اسلامية ثقافية شهرية

AL WAIE AL ISLAMI

Kuwait P. O. B 13

السنة السابعة

العدد الثامن والسبعون

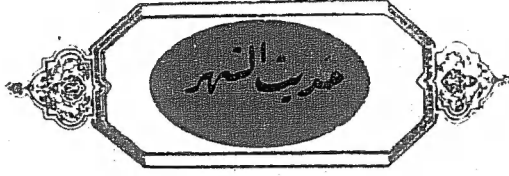
جمادى الآخرة سنة ١٣٩١ هـ

٢٣ يوليو « تموز » ١٩٧١ م

نصدرها وزارة الاوقاف والشئون الاسلامية

بالكويت في غرة كل شهر عربي

هدفها : المزيد من الوعي ، وايقاظ
الروح ، بعيدا عن الخلافات المذهبية
والسياسية



أصحاب الأخدود

لم تشهد الإنسانية في تاريخها القديم والحديث مآسى أبشع ، ولا أعنف ، ولا أوغل في الجريمة والوحشية من المآسى التي يدفع إليها ، ويحركها ، ويقودها الاضطهاد الدينى .

والاضطهاد الدينى ليس وليد التدين الصحيح ، ولا الفيرة على عقيدة خالصة مبرأة من الهوى والغرض ، وإنما هو وليد التعصب الحاقط الاعمى والفيرة على عقيدة كافرة حمقاء تتستر وراءها أطماع أناس كفروا بالله ، وكذبوا على أتباعهم وأوردوهم موارد الهلكة ، وخاضوا بهم بحارا من الدم الطاهر البريء .

والقرآن الكريم يقص علينا من أنباء هذا الاضطهاد الدينى الذى وقع فى العصور السابقة على الاسلام قصصا يشيب من هولها الولدان ، ويعرض صورا حية لأبشع ما تعرض له المؤمنون السابقون من تنكيل وتعذيب لغير ما سبب الا أنهم قالوا ربنا الله .

ومن أبرز هذه القصص الدامية قصة أصحاب الأخدود التى ورد ذكرها فى سورة البروج يقول الله تبارك وتعالى :

(قتل أصحاب الأخدود . النار ذات الوقود . اذ هم عليها قعود . وهم على ما يفعلون بالمؤمنين شهود . وما نقموا منهم الا أن يؤمنوا بالله العزيز الحميد . الذى له ملك السموات والارض والله على كل شىء شهيد . ان الذين فتنوا المؤمنين والمؤمنات ثم لم يتوبوا غلبهم عذاب جهنم ولهم عذاب الحريق .

وموضوع القصة كما يقول المفسرون هو أن جماعة من المؤمنين السابقين على الاسلام ابتلوا بأعداء لهم طغاة قساة شريرين أرادوهم على ترك عقيدتهم والارتداد عن دينهم فأبوا وتمنعوا فشق الطغاة لهم شقا في الارض وأوقدوا فيه النار وجاءوا بالمؤمنين وفيهم النساء والاطفال والشيوخ فكبوهم في النار على مرأى ومسمع الجموع التي حشدوها تشهد مصرع المؤمنين ولكي يتلهى الطغاة ويثبتوا سلطانهم بمشهد الحريق حريق الآدميين المؤمنين (وما نعموا منهم الا أن يؤمنوا بالله العزيز الحميد) .

هذا وجه المأساة الدامى ووراء هذا الوجه تكمن حقيقة عليا حقيقة تملأ القلب بالروعة التي يصفها أحد المفسرين بأنها روعة الايمان المستعلى على الفتنة والعقيدة المنتصرة على الحياة والانطلاق المتجرد من أثقال الجسم وجاذبية المادة ، فقد كان في استطاعة المؤمنين أن ينجوا بحياتهم في مقابل الهزيمة لايمانهم ولكن كم كانوا يخسرون وهم يقتلون هذا المعنى الكبير معنى زهادة الحياة بلا عقيدة وبشاعتها بلا حرية وانحطاطها حين يسيطر الطغاة على الارواح بعد سيطرتهم على الاجسام انه معنى كريم جدا هذا الذي ربحوه وهم بعد في الارض ربحوه وهم يجدون مس النار تحرق اجسادهم وينتصر هذا المعنى الكبير معنى الثبات على الايمان والاستمسك بالعقيدة وبعد ذلك لهم عند ربهم حساب ولاعدائهم الطاغين حساب (ان الذين فتنوا المؤمنين والمؤمنات ثم لم يتوبوا فلهم عذاب جهنم ولهم عذاب الحريق . ان الذين آمنوا وعملوا الصالحات لهم جنات تجري من تحتها الانهار ذلك الفوز الكبير) .

هذه صورة من صور الاضطهاد الدينى الذي اصاب المؤمنين قبل الاسلام كما يصورها القرآن وهى على بشاعتها ليست خاتمة الاحداث ولا افطعها بل لقد حدث للمؤمنين في عصر النبوة الخاتمة ما هو أبشع وأفظع .

اجساد المؤمنين مخرجة بدمائهم ممزقة الاشلاء والافصال ملقاة في الصحراء بعيدة عن الاعين لا يستدل عليها الا من الطيور الجوارح تحوم حولها وتنقض عليها وترتفع وفي مخالبتها يد مؤمنة وساق موحدة وعين طالما بكت من خشية الله .

هؤلاء المؤمنون هم شهداء بئر معونة .

تروى كتب السيرة انه قدم على رسول الله شيخ من شيوخ بنى عامر ويدعى ابا براء ويلقب بملاعب الاسنة فعرض عليه رسول الله عليه الاسلام فلم يسلم ولم يبعد عن الاسلام . وقال يا محمد لو بعثت رجلا من أصحابك الى أهل نجد فدعوتهم الى أمرك رجوت أن يستجيبوا له فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم (انى أخشى عليهم أهل نجد) قال أبو براء — أنا جار لهم فابعثهم فليدعوا الناس الى أمرك فبعث رسول الله المنذر بن عمرو في أربعين رجلا من أصحابه من خيار

المسلمين فساروا حتى نزلوا عند (بئر معونة) وهى أرض بين أرض بنى عامر وحرّة بنى سليم ، فلما نزلوها بعثوا حرام بن ملحان بكتاب رسول الله الى شيخ قبيلة بنى عامر بن الطفيل فلما أتاه لم ينظر فى الكتاب وعدا عليه فقتله واستصرخ من حوله الرجال وجمعهم وخرج بهم حتى أحاطوا ببقيّة الاربعين فقتلوهم ولم يعرف خبرهم الا عمر بن أمية الضمرى فقد أبصر الطير تحوم حول المعسكر فأقبل ينظر ما شأن هذه الطير فاذا القوم فى دمائهم والطير تنهش اجسادهم فلما بلغ الأمر رسول الله حزن أشد الحزن ومكث نحو شهر يدعو على قتلة أصحابه فى بئر معونة وفى الرجيع كلما صلى .

وفى الحرب الصليبية خرجت أوروبا عن بكرة أبيها فى تعبئة لم تشهد القرون الاولى كثافتها واتجهت فى زحفها نحو الشرق الاوسط تستهدف محو الاسلام والقضاء على كتابه وهدم مساجده واستئصال المسلمين وكانت لهم فى بيت المقدس جرائم وحشية فتكوا فيها بالمسلمين فتكا ذريعا وأبادوا عشرات الألوف منهم دون رحمة ولا هوادة .

وفى عصرنا الحاضر ماذا فعلت الصهيونية بالعرب المسلمين فى فلسطين أرض الشهداء فى دير البلح وفى دير ياسين فى كل شبر من الأرض هناك وماذا تفعل الآن بالمسلمين العزل فى السجون ومعسكرات التعذيب ولم حالت بين لجنة حقوق الانسان وبين رؤية هؤلاء المضطهدين المعذبين .

وآخر ما تناقلته وكالات الانباء وما رددته الاذاعات والصحف الاضطهاد الدينى الذى يتعرض له المسلمون فى الفلبين .

قالت صحيفة (مانيل تايمز) ان رجالا مسلحين ذبحوا سبعين شخصا مسلما فى مقاطعة جنوبية فى كوتاباتو وقالت الصحيفة ان الحادث وقع فى قرية بوالى وأن الضحايا كلهم مسلمون وكانوا ينتظرون فى المسجد عقد مؤتمر للسلام مع المسيحيين حينما داهمت جماعة مسلحة المسجد وبدأت تطلق النار على الرجال والنساء والاطفال الموجودين فى المسجد حتى الموت .

هذا وقد جرح عدد كبير من الموجودين هناك والمعروف ان مئات الضحايا قد لقوا مصرعهم فى الشهور الاخيرة فى مقاطعة كوتاباتو التى تبعد ٨٨٥ كم جنوب عاصمة الفلبين بسبب الهجمات المسيحية المتعصبة والقبائل المتوحشة والتى أعلنت حربا شعواء على المسلمين هناك .

ان هذا الاضطهاد الدينى الذى وقع على المسلمين فى الفلبين ليس وليد اليوم انما هو نتيجة مخطط منظم معاد للاسلام من قديم وقد كشفت صحيفة الاهرام القاهرة هذا المخطط فى تحقيق نشرته أخيرا جاء فيه :
ان الاسلام دخل جزر الفلبين على أيدي تجار الجزيرة العربية وحضرموت والملايو فى القرن الثالث عشر وان أغلبية مسلمة كانت تسكن جزر الفلبين ولما غزا

الاسبان هذه البلاد فى القرن السادس عشر خاض المسلمون حربا ضارية ضدهم دافعا عن الارض والعقيدة ، وسقطت الجزر المسلمة واحدة واحدة فى أيدي الغزاة وأرغم أهلها على ترك دينهم ومن بقى منهم مسلما غيروا أسماءهم العربية وفى النهاية تركز المسلمون فى جزر الجنوب لكن المسلمين أصبحوا أقلية بعد القرون الاربعة التى عاشتها بلادهم تحت الحكم الاسبانى .

وفى أوائل القرن العشرين أصبحت الفلبين تحت الاحتلال الأمريكى ثم استقلت سنة ١٩٤٦ وبعد الاستقلال أخذت المناطق المسلمة تتعرض لغزو جديد ولكن من نوع آخر بدأت عملية تهجير سافرة ومنظمة وكان هدف هذه العملية هو الإنفاذ الى ذلك المجتمع الذى ظل مغلقا على المسلمين قرونا عديدة واقبست معسكرات عمل تستقبل العائلات الكاثوليكية المهجرة وكان المهجرون يسعون الى انتزاع الارض من أصحابها المسلمين وهكذا عاما بعد عام فقد المسلمون فى الجنوب آلاف الهكتارات من الاراضى الزراعية وطردها منها وعاشوا فى أكواخ على شاطئء المحيط ومع عمليات التهجير والتوطين مضت بعثات التبشير الفنية النشيطة فأقامت المستشفيات والمدارس والجمعيات الدينية وشدت المسلمين الفقراء اليها .

وهكذا أجبر المسلمون على التخلي عن أراضيهم وحملوا على ترك دينهم وكان طبيعيا بعد ذلك أن تتناقص أعدادهم ويهتز كيانهم .

لم يعد المسلمون قلة فى الفلبين بل أصبحوا أقلية فى مدن الجنوب ذاتها التى ظلت طوال القرون الماضية بطابعها الاسلامى .

كان كل سكان جزيرة مناوانا من المسلمين وأصبحت نسبتهم الآن لا تتجاوز ٥٠٪ وفى مدينة زامبوا نجا كانت نسبة المسلمين ١٠٠٪ وظلت تتدهور حتى وصلت الى ٣٠٪ لم يبق غير كوتاباتو التى ما زالت تحتفظ بأغلبية مسلمة وقد كانت مسرحا للمذبحة التى جرت أخيرا ويبدو أن أعداء الاسلام لجأوا الى ذبح المسلمين للتخلص منهم .

وما حدث فى فلسطين والفلبين يحدث مثله الآن فى كثير من مناطق افريقيا وآسيا وأوروبا وتوجد أخاديد كثيرة للمسلمين يقوم عليها أعداء الله ورسوله وكتبه .

اوليس لهؤلاء المضطهدين من أجل اسلامهم من مجير ذلك ما نرجو أن يكون موضع نظر مؤتمر القمة القادم للملوك والرؤساء والامراء المسلمين .

مدير ادارة الدعوة والارشاد

فهد الصلي

للدكتور على عبد المنعم عبد الحميد
الأستاذ بجامعة الكويت



زهرة الدنيا

عن أبي سعيد الخدري قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
ان أكثر ما أخاف عليكم ما يخرج الله لكم من بركات الارض . قيل :
وما بركات الأرض ؟ قال : زهرة الدنيا ، فقال رجل : هل يأتي الخير بالشر ؟
فصمت النبي صلى الله عليه وسلم حتى ظننت أنه ينزل عليه ، ثم جعل
يمسح عن جبينه (١) فقال : أين السائل ؟ قال : أنا ، قال أبو سعيد (٢)
لقد حمدناه حين طلع لذلك (٣) قال : لا يأتي الخير الا بالخير ، ان هذا
المال خضرة حلوة ، وان كل ما أنبت الربيع يقتل حبطاً أو يلم ، الا اكلة
الخضرة ، أكلت حتى اذا امتدت خاصرتها ما استقبلت الشمسى اجترت
ونلقت وبالت ، ثم عادت فأكلت ، وان هذا المال حلوة ، من أخذه بحقه
ووضعه في حقه فنعم المعونة هو ، وان أخذه بغير حقه كان كالذى يأكل
ولا يشبع .
رواه البخارى وغيره ...

١ — يحرص رسول الله صلى الله عليه وسلم أشد الحرص على التمكين
لقومه في الأرض ، ليكونوا مناراتها المضيئة ، ومشاعلها على طريق الخير
والسلام ، ولهذا كان حذبا على أتباعه ، مهتما بأمرهم الحاضر ، والمستقبل ، لأنه
صلى الله عليه وسلم يعلم أن الفلك لا يتوقف ، وأن الأحوال لا بد أن تتغير ،
وبادراكه الناشئ عن نور النبوة يتطلع الى غيب المستقبل فيرى من خلاله دنيا
مقبلة على هؤلاء العرب الذين ارتضوا الاسلام ديناً ووقفوا جهودهم على الذود

عن حياضه ، ويعملون دائبين على نشره ، وتوسيع رقعته ، فهم قد ذاقوا لذة الايمان بالله وبرسوله ، التى أنتجت منهم بطولات فى مختلف ميادين الوجود الانسانى ، ولهذا لا يرتضون لأنفسهم الاستئثار بالفضل ، ولا يرضون به على غيرهم ، ومن أجل ذلك فهم سيطرقتون أبواب الدنيا يطلبون مفاتيح الأرض ليبسطوا عليها سلطان الهداية والنور ، وسيتبع ذلك الثراء المادى الذى سيبدل الأحوال ويشيع أجواء لا عهد لهم بها ، ويتطلب حكمة وحسن تأت للأمر ، وهم فى وضعهم على عهد سيدى رسول الله أخوة لم يفرقهم مال ، ولم يميز بعضهم عن بعض جاه ، فالمسلمون تتكافأ دماؤهم ويسعى بذمتهم أدناهم ، وكل ما يصل اليهم من الفتوح ينالونه كما يشاء الله ورسوله فلا اعتراض ، ولا تنافس فأكبر همهم الدار الآخرة ومفتاحها طاعة الله ورسوله ، ودرجاتها تدرك برضا الله ورسوله ، وسيدى رسول الله كان مدركا أن التنافس فى الدنيا مهلكة ، وأن مدار التنافس المسىء سييذا من انفتاح خيرات الأرض على مجتمع المسلمين ، ففى الحديث الشريف يقول سيدى رسول الله ((وانى والله ما أخاف عليكم أن تشركوا بعدى ، ولكنى أخاف عليكم أن تتنافسوا فيها (أى الدنيا))) ..

ويؤيد هذا قوله صلى الله عليه وسلم فى حديث آخر .

« فوالله ما الفقر أخشى عليكم ، ولكن أخشى عليكم أن تبسط عليكم الدنيا كما بسطت على من كان قبلكم فتنافسوها كما تنافسوها وتلهيكم كما ألهمتهم » . وفى رواية ((فتهلككم كما أهلكتهم)) وذلك أن المال مرغوب فيه وترتاح اليه النفس وتمعن فى طلبه وتتفانى فى الحصول عليه وتسلك كل الطرق للوصول اليه ، وأحيانا تمنع منه فتقع العداوة ، والعداوة مقتضية للقتال أحيانا ، والقتال يفضى الى الهلاك لا محالة .

٢ - ولما كانت تعاليم الاسلام مهداة الى البشرية جمعاء لا تتقيد بعصر أو بمصر ، كان سيدى رسول الله صلى الله عليه وسلم يلقى الى أصحابه من الحكمة ما يعنى به أحوال المستقبل وما سيصير فيه ، ولم يزهّد أبدا فى جمع المال من حله ، فاليد العليا خير من اليد السفلى ، والمؤمن القوي خير وأحب الى الله من المؤمن الضعيف ، والمعطى أفضل من الآخذ ، والمال حلوة خضرة وهو زهرة الدنيا وبه زينتها ، وهو سلاح ذو حدين ان أحسن استعماله نما بربه وربا خيره وعمر الديار . وأشاع فيها العلم والمعرفة ، وأعلى مكانة الأمة ، فغياها أعداؤها ، ويوقرها أندادها فبالمال والعلم يبنى الملك السعيد ، وما سعدت أمة أبدا بجهل وأقتال ،

أما اذا أسىء استعمال المال وعدل به عن موضعه الحق فحينئذ يصبح وبالا على صاحبه ، وينعكس وباله على الأمة فيودى بها ، والعجيب فى أمر كثير من الأمم التى مضت مع الزمان وصارت تاريخا من التاريخ أضعفها الترف وأودى بها الثراء حين أفقدها توازنها ولم ترزق رجالا يحسنون توجيه المال ويدركون قوته وخطورته ، فنمت فيها الميوعة ، والخور ، وعشش فى دورها الهوان والتفاهة فاستنام الناس الى ما فى أيديهم ، ولما زاد عن حده بحثوا له عن مصرف ايقظته تخمة البطن وقلة الاجهاد ، وقوته الراحة ، وعززته الشهوات ، فترنحت الرعوس ، ولانت الجذوع ، وماتت الاطراف ، وصارت الدولة أثرا بعد عين .

والحديث الشريف يشير الى الطريقة التى يجب أن يسلكها المال لينتفع به

وللعلماء السابقين فى تبين أسرارهم أقوال منها أنهم قالوا : فى هذا الحديث وجوه من التشبيهات بديع .

(أولها) تشبيه المال ونموه بالنبات وظهوره ، **وثانيها** تشبيه المنهمك فى الاكتساب والأسباب بالبهائم المنهمكة فى الأعشاب **وثالثها** تشبيه الاستكثار منه والإدخار بالشرة فى الأكل والامتلاء منه ، **ورابعها** تشبيه الخارج من المال مع عظمتها فى النفوس حتى أدى الى المبالغة فى البخل به بما تطرحه البهيمة من السلح **وخامسها** تشبيه المتقاعد عن جمعه وضمه بالشاة اذا استراحت وحطت جانبيها مستقبلية عين الشمس **وسادسها** تشبيه موت الجامع المانع بموت البهيمة الغافلة عن دفع ما يضرها ، **وسابعها** تشبيه المال بالصاحب الذى لا يؤمن أن ينقلب عدواً فان المال من شأنه أن يحرز ويشد وثاقه حياله وذلك يقتضى منعه من مستحقه فيكون سببا لعقاب مقتنيه **وثامنها** تشبيه أخذه بغير حق بالذى يأكل ولا يشبع .

وفى المال يقول الامام الغزالى ((اعلم أن المال مثل حية فيها سم وترياق ففوائده ترياقه ، وغوائله سمومه فمن عرف غوائله وفوائده أمكنه أن يحترز من شره ويستدر من خيره)) .

٣ - وعرج على شرح هذا الحديث الشريف العلامة ابن منظور صاحب ((لسان العرب)) وبسط القول فيه بسطا يقرب فهمه للدارس المتفحص فأحببت أن أنقل قوله دون زيادة عليه لتعم الفائدة كل مطلع عليه من طلاب العلم ورواد السنة الشريفة - دون عناء الرجوع الى بطون الموسوعات وما يستلزمه ذلك من مشقة ودأب (٤) ..

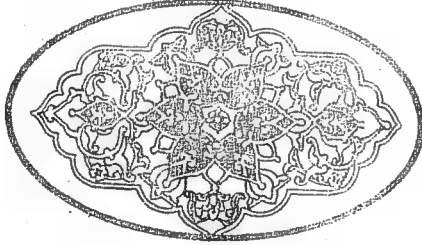
قال ابن منظور : ...

وفيه مثالن : ضرب أحدهما للمفرط فى جمع الدنيا مع منع ما جمع من حقه ، والمثل الآخر ضربه للمقتصد فى جمع المال وبذله فى حقه ، فأما قوله صلى الله عليه وسلم : « وان مما ينبت الربيع ما يقتل حبطا » (كما ورد فى روايته) فهو مثل الحريص والمفرط فى الجمع والمنع وذلك أن الربيع ينبت أحرار العشب التى تحلولبها الماشية فتستكثر منها حتى تنتفخ بطونها وتهلك ، وكذلك الذى يجمع الدنيا ويحرص عليها ويشح على ما جمع حتى يمنع ذا الحق حقه منها يهلك فى الآخرة بدخول النار واستيجاب العذاب ، وأما مثل المقتصد المحمود فقوله صلى الله عليه وسلم .. الا أكلة الخضرة ، فأنها أكلت حتى اذا امتلأت خواصرها استقبلت عين الشمس فثلثت وبالت ثم رتعت ، وذلك أن الخضر ليس من أحرار البقول التى تستكثر منها الماشية فتهلكه أكلا ، ولكنه من الجنبه التى ترعاها بعد هيج العشب ويبسه ، وأكثر ما رأيت العرب يجعلون الخضر ما كان أخضر من الحلى الذى لم يصفر والماشية ترتع منه شيئا غشينا ولا تستكثر منه فلا تحبط بطونها عنه ، فالخضر من كلاً الصيف فى القيظ وليس من أحرار بقول الربيع ، فضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم أكلة الخضرة مثالا لمن يقتصد فى أخذ الدنيا وجمعها ولا يسرف فى الحرص عليها ، وأنه ينجو من وبالها كما نجت أكلة الخضر ، ألا تراه قال : فأنها اذا أصابت من الخضر استقبلت عين الشمس فثلثت وبالت ؟ واذا ثلثت فقد ذهب حبطها ، والحبط أن تأكل الماشية فتكثر حتى تنتفخ اذلك بطونها ولا يخرج منها ما فيها (٥) ..

والخلاصة :

ان المال عصب الحياة وثقافتها ، ووسيلة كل خير فيها ، بل هو خير مقوماتها كما سماه القرآن الكريم فى قوله تعالى « ان ترك خيرا .. » الآية اذ به يتوصل الى كل مبتغى ، وينال كل مطلب اذا ملكته رجال تقدره قدره وتعرف كيف تقلبه وتدرج مصادره وموارده ولهذا دأبت القيادات الواعية على تلمس مواطنه وكثيرا ما ثار قتال من أجله ، به بسطت دول سلطانها وأرست قواعد حضارتها وتقدمت غيرها ، ونالت كل مبتغاه ، والاسلام متمثلا فى رسول الله صلى الله عليه وسلم ما أهمل قط شأنه ولا حط من قيمته ، والقرآن الكريم جعله فى مواضع من آياته نعمة ومنة من الله على عباده ((ويمدكم بأموال وبنين ويجعل لكم جنات ويجعل لكم أنهارا)) وحث على حفظ حق الورثة فى مال مورثهم مبعدا له عن السرف ولو فى انفاقه فى حلال ((لأن تدع ورثتك أغنياء خير من أن تدعهم عالة يتكففون الناس)) ..

وفى المقابل ذم رسول الله صلى الله عليه وسلم الفقر فيما أخرجه أبو مسلم الليثى فى سننه ، والبيهقى فى شعب الإيمان من حديث أنس رضى الله عنه حيث قال عليه الصلاة والسلام ((كاد الفقر أن يكون كفرا)) وقد عقد المتقدمون فصولا طويلة فى بيان فضله وجليل آثاره وخطير سلطانه ، ولهذا فسدى رسول الله صلى الله عليه وسلم يدعو الى وضعه فى مواضعه ، وإدراك جهات استغلاله لخيرى الدنيا والآخرة حتى يكون نافعا فى العاجلة والآجلة ، وأوضحت السنة الشريفة فى أحاديث كثيرة كيف يجمع وكيف ينفق ، وفى السنة أسرار خير الدنيا والآخرة وما لو ترسمه المسلمون فى حياتهم العملية والواقعية لكانوا فى القمة ، ولبلغوا ما يتشوفون اليه مما وصلت منتهاه أمم أخرى ولعل قوارع الأيام توقظهم وتفتح قلوبهم على مضامين القرآن والسنة وتسديده ، والذين جاهدوا غينا لنهدينهم سبلنا ، ولنا — ان طال المقام — الى هذا الحديث عودة والله المستعان وحده .



(١) أبو سعيد : هو راوى الحديث .

(٢) يمسح عن جبينه : أى العرق كما ورد فى رواية أخرى .

(٣) همدوا البسائل : لانهم لاموه أولا حين رأوا سكوت النبى صلى الله عليه وسلم فظنوا أنه

قد أغضبهم ثم همدوه أخيرا حين رأوا أن مسألته كانت سببا فى الشرح الذى استفادوا منه ما يرمى اليه رسول الله صلى الله عليه وسلم .

(٤) فى الحديث ما يحتاج الى مواقف وتأملات خصوصا لمن أراد استكناه أسرار السنة

الشريفة وساعرج على كل ذلك بالتفصيل فى مقال نال بعون الله تعالى وتوفيقه .

(٥) لسان العرب ١ ص ٥٥٣

الفكر التشريعي واختلافه باختلاف الشرائع

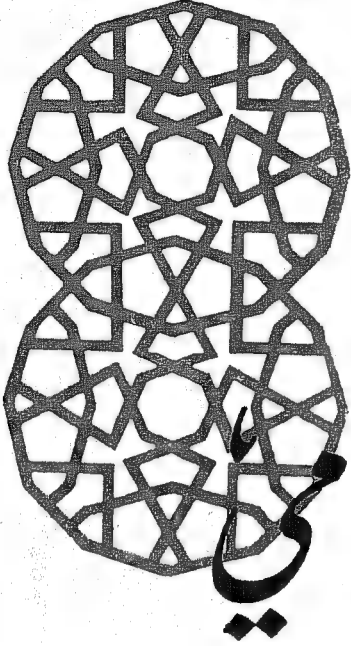
الفكر التشريعي

يختلف الفكر التشريعي ، ويتعدد باختلاف الشرائع وتعددتها بحسب ما وضعت لتحقيقه من أغراض وأهداف مختلفة ، إذ كان ذلك سببا في اختلاف أسسها وتعارضها والتباين في قواعدها وطرائق تطبيقها ، وتبع ذلك اختلاف أحكامها وتعارضها في كثير من مسائلها وفروعها ، ومن أجل ذلك لكل شريعة اتجاه خاص في تأسيسها ووضع قواعدها ، وتأسيس أصولها وسن أحكامها وتبرير مسائلها .

ولقد ظهر في المجتمع في هذا العصر نظامان هما :

- ١ - النظام الفردي .
- ٢ - النظام الاشتراكي .

وكان أساس النظام الفردي مصلحة الفرد ، أو المنفعة الخاصة ومن ثم اتجهت تشريعاته إلى التمكن للمصلحة الفردية ، وتقديسها وجعلها الأصل الأول الذي يراعى في شرائعه وأحكامه التي اتخذها طريقا إلى حماية الحرية الفردية ، وعدم المساس بالملكية الخاصة ، محتفظا بتنظيمها للسلطة التشريعية بالتصرف فيها للسلطة القضائية ، وكان أساس قيام المجتمع فيه ونظامه المحافظة على الحرية الفردية ، وغير ذلك من الأصول ذات النزعة الفردية التي رفعها أصحاب هذا المذهب إلى مرتبة المقدسات والأسس التي لا تمس ، ولذا كان للفرد في هذا النظام أن يفعل ما يشاء في حدود القانون ، بحيث لا يضر بغيره ضررا يمنعه من



الأسس

للشيخ: علي الخفيف

حقه ، وبذلك كان حراً في إرادته حراً في عقيدته حراً في تملكه ، وكان الفكر التشريعي لهذا النظام ممثلاً في حرية الفرد ، وإطلاق تصرفه ، والاتجاه الذي بتحقيق مصالحه الخاصة ، ومنفعته الذاتية أولاً في حدود ما يوضع من نظام ، وعلى هذا الأساس سنت شرائعه ووجه نشاطه .

أما النظام الاشتراكي أو الجماعي فإن أساسه قام على النظر إلى المجتمع ورعاية مصالحه رعاية تجعلها محل النظر والاعتبار ، والوصول به إلى أعلى ما يتمنى أن يصل إليه من الرقي ، واليسر ، والرخاء ، بحيث لا يكون فيه محل لأسباب الانحطاط والضعف من الفقر والمرض والجهل ، ونحوها ، وبحيث تتلاشى أمام مصالحه مصالح الأفراد وإراداتهم ، ويكون نشاطهم كله موجهاً إلى مصالحه دون نظر إلى مصالحهم ، فلا اعتبار لها أمامه إلا بقدر ما يجعلهم أقوياء قادرين على القيام بما تتطلبه منهم مصالح المجتمع من جهد وسعى ، وبذلك تتضاءل المصالح الفردية في هذا النظام ، وتضمحل أمام مصالح المجتمع وأهدافه التي أرادها له أصحاب هذا النظام وواضعوه .

ومن أجل هذا لم يكن الحق في النظام الاشتراكي مصلحة لصاحبها يحميها

القانون كما يراه أصحاب النظام الفردى ، وانما يعد فيه مكنة أو صلاحية يقوم بها الفرد فى مجال العمل والمساهمة فى تحقيق مصالح المجتمع التى يستهدفها ، ولم يكن للفصل بين السلطات الثلاث : الشرعية والقضائية والتنفيذية فيه محل ولا داعية ، اذ المفروض فيه تضافر جميع الأفراد على اختلاف أعمالهم وما نيظ بهم فى الوصول الى ما يتطلبه المجتمع من مصالح ، وعلى هذا تسن شرائعه وترتب انظميته ، وكان الفكر التشريعى فيه يتمثل فى النظر الى كل الأمور والأفعال باعتبارها وسائل لتحقيق متطلبات هذا النظام ، وتوجيه النشاط فيه سواء كان فرديا أو جماعيا هذه الوجهة حتى لا يكون الفرد فيه الا جزءا من كل ، يتحرك بحركته وينغمر فى غماره ويسير فى تياره وذلك ما يولد تضامنا اجتماعيا عاما بين جميع أفراد حاكمين أم محكومين للوصول الى غاية اجتماعية منشودة من الجميع خلافا للنظام الفردى ، اذ لا يتغيا أفراد جميعا غاية واحدة مشتركة ، وانما يتغيا كل فرد فيه مصلحته الخاصة ، وبذلك تتعارض المنافع الخاصة والمصالح الذاتية على صورة توجد الصراع بين الطبقات وتؤدى الى وجود الأحزاب وتعارضها ، ومن هنا يختلف الفكر التشريعى فى النظام الفردى عن الفكر التشريعى فى النظام الجماعى ، وهكذا يختلف الفكر التشريعى ويتعدد باختلاف الشرائع وتعددتها ، واختلافها فى الغاية والهدف .

واذا كان لكل شريعة فكر تشريعى خاص يلائمها ، ويتفق مع أهدافها ، فان للشريعة الاسلامية كذلك فكرا تشريعى خاصا يلائمها ويوجهها الى تحقيق أهدافها السامية .

وذلك يتضح فيما يلى :

فى بيان الفكر التشريعى الاسلامى :

يتمثل الفكر التشريعى الاسلامى فيما أرساه الاسلام من قواعد ، وما أقامه من أسس وما أصله من أصول ، وما اتجه اليه من اتجاهات فى سبيل ايجاد مجتمع سليم ، ذى نظام متكامل مترابط فى قواعده وعناصره ونظمه ، محكم فى بنائه ، قوى فى لبناته وشدة تماسكها ، مرتبط أشد الارتباط وأحكمه بأصول الدين الحنيف ومثله العليا وفضائله السامية ، مؤمن بالجزاء على أعماله ليسعد أفراداه وتطيب حياتهم وتركو نفوسهم وتطهر قلوبهم ، وعلى هذا الأساس أقام شريعته التى نزل بها كتابه الحكيم ، وبينها للناس رسوله الأمين ، فكانت واضحة الأهداف ، بينة المعالم ، متسقة فى أحكامها وأغراضها ، تجمع بينها روح عامة ، وفكرة شاملة ، كانت بمثابة النظام الذى به ترابطت ، والاطرار الذى فيه تضامنت واجتمعت ، وكان انطواؤها تحت هذا النظام دليل شرعيتها وصحتها ، وخروجها عنه أمارة بطلانها ، فالحكم حكم الله ما انطوى تحته وظل فى دائرته ، وباطل ما تعدى حدوده وتجاوز اطاره .

وانك لترى هذه الروح واضحة فيما شرع الله فى كتابه من الأحكام ، وفيما جاء به رسوله من شرع وبيان ، وفيما وضع وسن لتطبيق ذلك من طرق ميسرة ، جانبى المشقة ، وجانبى الحرج والعنت على ما لذلك من صور وأوضاع نتيجة لتعدد الأحداث وتنوعها ، واختلافها فى أسبابها وظروفها ، كما تراها كذلك بينة فيما لهذه الشريعة من اجتهادات ، وما تضمنته من أنظار ، وما روعى فيها من موازنات ومقاييسات ومفارقات ، مما ساعد على تحديد الأغراض وظهور العلل والأسباب .

ولقد كان كل هذا في عهد الرسول صلوات الله عليه ملحوظا في قوله وفي فعله وفي اقراره وفي اجتهاده ثم اتخذه أصحابه ومن جاء بعدهم فيها بعد وفاته أساسا أقاموا عليه اجتهادهم وبنوا عليه أحكامهم بقدر ما أخذوا عن رسولهم ، وما أمكنتهم قدراتهم ، وأسعفتهم أنظارهم على اختلافهم في فهمهم وتقديرهم ، فازداد بذلك الفكر التشريعي الاسلامي وضوحا وتكشفت معالمه ، وتبينت طريقته ومناحيه ، وذلك بما كان لهم من دقة في المتابعة ، واحكام في الاتساء برسول الله صلى الله عليه وسلم في اجتهاده ، ومقاييساته واستنباط الأحكام واستلزام ما قصد اليه الشارع الحكيم من جلب مصلحة ، أو درء مفسدة مما يتمثل في القصد الى حفظ ضروريات الحياة وحاجاتها وكمالياتها ، وما يستتبعه ذلك من كل ما يزول به الضيق ويرتفع به الحرج ويكمل به العمران ، وتركوا به النفوس ، وتطهر القلوب ، وهذا هو ما يهدف اليه الفكر الاسلامي التشريعي بما يصوره ويمثله من أصول وقواعد وأنظار أسست عليها أحكام الشريعة الاسلامية التطبيقية العملية ، سواء في النفوس ، أو الأموال ، أو الأعمال ، أو العقود ، أو المعاملات ، وكذلك بما قرره من مبادئ وطرق في تطبيقها روعيت فيه ظروف التطبيق وملابساته وأحوال الناس حتى تكون مرنة سهلة ، ولقد وضعت تلك القواعد وفق مقتضياتها ، مستهدفة غاياتها ، وكان الفكر الاسلامي التشريعي لذلك ممثلا في امرين :

أحدهما : أحكام الشريعة الاسلامية واتجاهاتها الموضوعية .
وثانيهما : أحكامها المتعلقة بطريقة التنفيذ والتطبيق ، وكان النظر في الامرين من وسائل تعرفه وتحديده ، والوقوف عليه ، وذلك بعد استقراء أحكامها ، والكشف عن عللها وأسباب اختلافها ، وجميعها أنظار عديدة تنوعت بحسب تنوع ما تعلقت به ، وليس من اليسير حصرها وضبطها ، ولئن أمكن ذلك بالجوء الى الضوابط والاكتفاء بالاجمال عن التفصيل ، فان التعرض لها أيضا على هذا الوضع يتطلب من البيان ما لا يتسع له الوقت ولا يفسح له مجال البحث ، وقد يكون في الإشارة الى بيان مصادرها التي منها استنبطت ومنها انبثقت الطريقة المثلى ، والوسيلة الممكنة الميسرة الى التعرف عليها بالصورة المرضية في بحث كهذا تعرفا كافيا للاحاطة بمعناها وبمآلاتها من أغراض وأهداف ، وما يجب أن يلاحظ فيها من قيود ، وأن يراعى فيها من استثناء تستوجبه الضرورات ، أو تتطلبها الحاجيات تبعا لتعدد البيئات واختلافها وتطورها ، واختلاف الأعراف وتغيرها ، ويلي ذلك بيان ببعض تلك الانظار فيما تقوم به الحياة ويؤسس عليه العمران والنظام ، وترتد اليه كثير من الاتجاهات النظرية والتطبيقية الأخرى مما ينبني عليها ويتفرع منها حتى يكون في ذكرها بعض الغناء عن ذكر سائرها .

مصادر التعريف بالفكر الاسلامي التشريعي :

تعرف الفكر التشريعي الاسلامي والكشف عن أهدافه واتجاهه وأصوله يكون بالنظر في نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية ، وفيما انتهى اليه النظر فيهما على اختلاف أربابه في تنازعهم وقدراتهم ، واحاطتهم بما دلت عليه النصوص من القرآن والسنة .

وأما ما أجمع عليه من الأحكام أو ما استمد منها من العرف فانه لا يعدو أن تكون أحكاما قد أجمع عليها ، لدليل دل عليها من كتاب أو سنة أو نظر كان محل اتفاق من المجتهدين ثم أغفل الدليل وتنوسى ، وعندئذ ينتظمها البيان المتعلق بما

دلت عليه النصوص من الأحكام ، أو المتعلق بها كان أساسه النظر من الأحكام — وأما أن تكون أحكاما استند فيها الى العرف وعندئذ ينتظمها ما يستشير اليه مما يتعلق بها دلت عليه المصلحة من أحكام ، لأن العرف لم يجربها بصفة عامة الا لاستحسان الناس لما رأوه فيها من مصلحة ، فان استقراء ما جاءت به تلك المصادر من الأحكام والقواعد والمبادئ والحكم والأسباب والعلل والموازنة بينها ، وما بينها من مفارقات ومشابهات ، وما ترتب على ذلك من اختلاف فى الأحكام يكشف عن الاتجاه التشريعى الاسلامى فى الأحكام الشرعية على العموم ، ويستبين به النظر التشريعى الذى جعل أساسا لشرع تلك الأحكام ، وأسباب تخصيص العام من أدلتها ، وتقييد المطلق منها وإرادة الاطلاق فيما يجىء على صورة التقييد والعموم فيما جاء على صورة الخاص ، وإرادة الاستثناء حيث لا يكون فى النص استثناء لفظى ، وهكذا مما هو مبين فى مواضعه من كتب الفقه وأصوله ، ولا شك أن فى ملاحظة ذلك جميعه الوسيلة الكفيلة ببيان الفكر التشريعى الاسلامى بيانا كاملا تتضح به أهداف الأحكام وأغراضها على اختلافها .

فأما النصوص على العموم فان اتخاذها سبيلا الى الوقوف على هذا الفكر يتطلب النظر فيما جاءت به من أحكام بطريق النص عليها أو بطريق الإشارة والدلالة عليها بأى طريق من طرق الدلالة المعبرة التى تحدث عنها علماء أصول الفقه ، وهى دلالة الإشارة ، ودلالة النص التى يسميها بعض العلماء بمفهوم المخالفة ، أو دلالة الاقتضاء ، وفيما عللت به تلك الأحكام من علل أشارت اليها هذه النصوص ، ولو جاء ذلك على وجه الإيماء والتنبيه فان الناظر فى كتاب الله تعالى لا يجد صنيعة فى بيانها سردا مجردا عن بيان حكمها وعللها ، بل يرى أن قد عنى كثيرا ببيان العلل والحكم فى كثير منها عناية أشعرت بأن كل حكم جاء به إنما كان لمصلحة أريد تحقيقها وذلك بما يرى فى تعلله من احاطة وشمول على ما يلاحظ فيه من تغيير وتنوع ، وتفصيل واجمال ، فتارة يذكر الحكم مرتبا على وصف يفهمه السامع أن هذا الحكم يدور معه أينما وجد . وأخرى يذكر الحكم ومعه سببه مقرونا بحرف العلة ، وآونة يذكر الحكم ومعه أثره المترتب عليه . وهكذا مما يخرجنا بيانه وتفصيله عما نحن بصدده .

ومن أمثلة ذلك قوله تعالى : « والسارق والسارقة فاقطعوا أيديهما جزاء بما كسبا نكالا من الله » . وقوله : « قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم ويحفظوا فروجهم ذلك أزكى لهم » . وقوله تعالى : — بعد ذكر ما حدث من قتل أحد ابنى آدم أخاه — « من أجل ذلك كتبنا على بنى إسرائيل .. الآية » وقوله بعد بيانه لقسمة النوى : « كيلا يكون دولة بين الأغنياء » . وقوله فى بيان علة تحريم الخمر والميسر : « إنما يريد الشيطان أن يوقع بينكم العداوة والبغضاء .. » الآية .

وعلى الجملة فان الناظر فى كتاب الله تعالى المستقرىء لأحكامه وما جاء به من قواعد كلية يرى أن الله سبحانه وتعالى لم يشرع أحكامه الا لتكون وسيلة الى جلب الخير للناس ودفع الضر عنهم ، وأنه سبحانه قد بين ما فى المنهى عنه من المفسد حثا للناس على اجتنابها ، وما فى المأمور به من المصالح ترغيبا لهم فى الاقبال عليها وفى إتيانها ، وأن لدلالة كتاب الله على ذلك من القوة والظهور ما لدلالة آياته الصريحة المحكمة بسبب ما اجمعت عليه واتفقت فيه من دلالة ، كشفت عن أن قصد الشارع من شرعه حفظ الضروريات الخمس : الدين ، والنفس ، والعقل ، والنسل ، والمال ، وهى جماع مصالح الناس فى حياتهم الأولى والآخرة ، وكذلك كان ميسلك رسول الله صلى الله عليه وسلم فى بيانه

للقرآن ، وفيما بلغه من الأحكام فإن المتتبع لاحاديث الأحكام يجد أن الرسول صلوات الله عليه كثيرا ما يذكر الحكم مبينا حكمه شرعه وموضحا ما يترتب عليه من مصالح دنيوية وأخروية ، وأنه عند النظر والتدبر يرى أنه لم يأمر بشيء ، ولم ينه عن شيء إلا لداعية دعت الى ذلك الأمر أو النهي ، ويلاحظ أن تنوع الحاجة واختلاف البيئات والناس كثيرا ما دعت الى اختلاف الحكم في الحوادث المتماثلة تبعا لاختلاف الأثر بسبب اختلافهم ، ولذا فقد يظن أن فعلا ما ينبغي الاتيان به ، لأنه خير في بادئ الأمر ، وينهى عنه رسول الله صلى الله عليه وسلم لما يرى من أن خيره يعارضه شرفيه أعظم منه ، وأن المصلحة فيه تصاحبها مفسدة تفوقها فهذا عبد الله بن عمرو بالغ في عبادته ، فصام نهاره وقام ليله ظنا منه أن في ذلك رضا مولاه ، فيشكوه أهله الى رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فلا يرضى ذلك رسول الله ، ويقول : انك اذا فعلت ذلك هجعت عينك ، ونقعت نفسك ، وان لنفسك عليك حقا ، ولاهلك حقا ، فصم وأفطر وقم ونم . ويقول رسول الله صلى الله عليه وسلم لمعاذ بن جبل وقد شكاه الى الرسول بعض أصحابه لطلو صلاته : أفتان أنت يا معاذ ؟ من صلى بالناس فليخفف ، فان فيهم المريض والضعيف وذا الحاجة . ويقول رسول الله صلى الله عليه وسلم لسعد بن أبي وقاص حين عاده وقد استشاره في التصديق بثلاثي ماله : الثلث ، والثلث كثير ، انك ان تذر ورثتك أغنياء خير من أن تذرهم عالة يتكفون الناس .

وينص الكتاب العزيز على جواز الوصية فيقول بعد بيانه لسهام الورثة في سورة النساء : « من بعد وصية يوصي بها أو دين غير مضار » ويكرر ذلك المعنى فيها فيأتي حكم الكتاب في الوصية مطلقا ، وبقيد رسول الله بقوله : ان الله قد أعطى كل ذي حق حقه فلا وصية لوارث . وبقوله : لا وصية بأكثر من الثلث الا ان تجيز الورثة . ثم يكون لبعض المجتهدين اجتهاد في هذا التقييد .

وينهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الجمع بين المرأة وعمتها ، أو بين المرأة وخالها فيقول : انكم ان فعلتم ذلك قطعتم أرحامكم . وينهى كذلك عن أن يخطب الرجل على خطبة أخيه أو أن يبيع على بيع أخيه ويأذن النبي صلى الله عليه وسلم لقوم نضبت أزواجهم وأملقوا ، في تحر ابلهم ، ويبلغ ذلك عمر فيقول لهم : ما بقاؤكم بعد ابلكم ، ويدخل على رسول الله صلى الله عليه وسلم قائلا له : ما بقاء هؤلاء القوم بعد ابلهم فيقول صلى الله عليه وسلم : ناد في الناس فليأتون بفضل أزواجهم ويبسط لذلك نطعا جعلوا أزواجهم عليه ، فقام رسول الله صلى الله عليه وسلم فدعا وبرك عليه ثم دعاهم بأدعيتهم ، فاحتسى الناس منه حتى فرغوا .

وخلاصة القول أن السنة مليئة بالأحكام المعللة ، وأن منها ما دل على أن بعض أحكامها تدور مع المصلحة التي لأجلها شرعت ، وذلك ما يبين أيضا لمن تتبع ما كان يجب به رسول الله صلى الله عليه وسلم سائله ، وأنه كان يخالف في اجابته لاختلاف ظروف السائل ، فقد سأله شيخ مسن عن قبلة الصائم فلم ير أن بها بأسا ، وسأله شاب عنها فنهاء عن ذلك حتى لا تكون ذريعة الى ما بعدها وكان صلى الله عليه وسلم يسأل في حين فينتظر الوحي ، وفي حين آخر يجيب من غير انتظار ، وقد ينزل القرآن ببيان خطئه في اجتهاده هذا ومعاتبته مع ذكر السبب كما في معاتبته في قبول الفداء من أسرى بدر ، وفي اذنه بالتخلف لبعض المتخلفين في غزوة تبوك ، وهكذا يتضح لنا أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قد فوض اليه الحكم في كثير من الأمور وخاصة ما يتعلق بالمعاملات المالية ،

والأمور الادارية وذلك حسبما يراه من المصلحة ، وكان رايه فيها سنة مشروعة وأجبة الاتباع .

ولا يفوتنا فى هذا المقام أن نعرض لما جاءت به نصوص القرآن والسنة من قواعد ومبادئ كانت ببيان الفكر التشريعى الاسلامى أعلق وألصق ، ومن ذلك ما جاء فى الكتاب العزيز من مثل قوله تعالى : « يا أيها الذين آمنوا لا تأكلوا أموالكم بينكم بالباطل الا أن تكون تجارة عن تراض منكم » وقوله تعالى : « فان طبن لكم عن شيء منه نفسا فكلوه هنيئا مريئا » . وقوله تعالى : « فمن اعتدى عليكم فاعتدوا عليه بمثل ما اعتدى عليكم » وقوله تعالى : « ولا تزر وازرة وزر أخرى » وقوله تعالى : « وأن ليس للانسان الا ما سعى » ، وقوله : « ولا تكسب كل نفس الا ما آتاه » وقوله : « لا يكلف الله نفسا الا ما آتاه » وقوله : « لا يكلف الله نفسا الا وسعها لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت » وقوله : « انما تجزون ما كنتم تعملون » وقوله : « وليوفوا نذورهم » وهذا الى ما شرعه فى كتابه من تخفيف فيما كلف الناس به اذا ما لحقتهم مشقة واضطرار ، كما فى قوله تعالى : « الا من أكره وقلبه مطمئن بالإيمان » وقوله : « فمن اضطر غير باغ ولا عاد فلا اثم عليه » وقوله : « الا ما اضطررتم اليه » وقوله : « وما جعل عليكم فى الدين من حرج » .

ومن ذلك ما جاءت به السنة من قوله صلى الله عليه وسلم : لا ضرر ولا ضرار . وقوله : انما الاعمال بالنيات ، وقوله : انما البيع عن تراض ، وقوله : المسلمون عند شروطهم الا شرطا أحل حراما أو حرم حلالا ، وقوله : لا ضمان على مؤتمن ، وقوله : العجماء جرحها جبار ، وقوله : لا يحل مال امرئ مسلم الا بطيب نفس منه ، وقوله : أنت ومالك لابیك ، ونهيه عن بيع الغرر ، وغير ذلك كثير ، وكل ذلك يبين كما ذكرنا هدف الاسلام من شريعته ، وأن الاتجاه التشريعى فى جميع أحكامها تصوره وتمثله أنظار أسست عليها شريعته قصدا الى تحقيق هذا الهدف .

وأما النظر فقد كان فى عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم مرجع بعض الأحكام فقد اجتهد عليه السلام ، وصدرت عنه فتاوى فى بعض الأقضية والوقائع تقوم على الرأى والنظر ولأن أقوال الرسول وأفعاله وتقريراته جزء من التشريع ، كان اجتهاده عليه السلام واجب الاتباع ، فاذا قرر حكما أو رأى رأيا وأقره الله عليه كان سنة شرعية من سنته يجب الحفاظ عليها والعمل بها .

ومن الأحكام التى اجتهد فيها الرسول صلى الله عليه وسلم ولم يقره الله عليها ورده الى الصواب فيها قبوله الفداء من أسرى بدر ، وأذنه بالتخلف لمن اعتذر عن غزوة تبوك ، وفى اعراضه عن عبد الله بن أم مكتوم ، حين جاءه فى أمر من أمور الدين ، وهو مشغول مع الرؤساء من قريش يدعوهم الى الاسلام ، فان الرسول فى مثل هذه الأحكام كان يستجيب لمصلحة قدرها ورآها ، ولكن الله سبحانه وتعالى بين له أنه قد ترك فى مراعاة تلك المصلحة مصلحة أخرى هى أعظم منها وكانت أولى بالمراعاة ، فعاتبه من أجل ذلك وغفر له .

على أن اجتهاد الرسول صلوات الله عليه لم يقتصر على أمور الدين ، فقد تجاوزه الى الأمور الدنيوية كالرأى الذى كان منه فى تأبير النخل ، اذ نهى عنه لأنه لم ير فيه نفعا ، فلما فسد الثمر أعرض عن ذلك قائلا : أنتم أعلم بشئون دنياكم وكما فى غزوة بدر حين نزل بجيشه منزلا رآه حسنا ، ولم ير ذلك الحباب بن المنذر

فأشار عليه بمنزل آخر بين له فائدة النزول عليه ، فانتقل الرسول عن المنزل الذي نزل به إلى ما أشار به الحباب لما رآه من المصلحة في ذلك .

وهناك وقائع غير هذه اجتهد فيها الرسول ، وكلها تدل على أنه عليه السلام لم يكن ليفعل إلا ما يرى فيه المصلحة .

وكما اجتهد الرسول صلى الله عليه وسلم فقضى في بعض ما عرض عليه ، اجتهد أصحابه في حضرته بأمره ، كما في اجتهد سعد بن معاذ حين حكمه الرسول في بنى قريظة ، وفي غيبته بأذنه كما يدل على ذلك حديث معاذ بن جبل حين أرسله الرسول قاضيا في اليمن ، وسأله بم يقضى به ، فقال : أقضى بكتاب الله ، فان لم أجد فبسنة رسول الله ، فان لم أجد اجتهد رأيي ولا الو ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : الحمد لله الذي وفق رسل رسول الله الى ما يرضى الله ورسوله .

وقد يكون اجتهد أصحابه بغير إذن منه كما في حادثة غزوة الخندق ، إذ أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم أصحابه الا يصلين أحد العصر الا في بنى قريظة فقد اجتهد بعضهم فرأى أن المراد بذلك الاسراع لا تأخير صلاة العصر ، ورأى آخرون حظر صلاة العصر الا هناك فلم يصلوها الا بعد العشاء الأخير ، ولم ينكر رسول الله صلى الله عليه وسلم على أحد منهم ما رأى ، ولم يكن النظر في ذلك العهد سواء أكان من الرسول صلوات الله عليه وسلم أم من أصحابه الا بحثا عن حكم الله فيها هو معروض ، وذلك بالبحث عن المصلحة أين تكون ، لما استقر في نفوسهم ، وعرفوه من فهم كتاب الله ، وما نزل على رسول الله صلى الله عليه وسلم من أحكام في أحداث حدثت جاءت محققة للمصلحة فيها .

وعلى هذا كان اجتهد أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم ومن جاء بعدهم حيث لا يجدون في المسألة كتابا ولا سنة إذ كانوا يلجئون الى النظر مسترشدين بما حفظوا من كتاب الله ، وبما وعوه من أحكام أثرت عن رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما عرض عليه من أقضية ، وما سئل عنه من مسائل ناهجين منهجه ، مستتين سنته ، مستعينين بما مروا عليه من استنباط أقرهم عليه ودربة اكتسبوها من مراجعة بعضهم بعضا فيما حدث لهم من الأحداث أو نزل بهم من الوقائع ، ولم يكن ذلك متوافرا في كل فرد منهم ، بل اختص به قلة اصطفاهم الله بما أعطاهم من نفاذ نظر ، وسلامة تقدير ، ووزن وحسن ادراك ، ودقة ملاحظة ، مما هيا لهم ما صاروا اليه من الأهلية والقُدوة والأسوة والمتابعة فيما يكتفون عنه من أحكام في المسائل التي عرضت لهم ، والوقائع التي استجدت فيهم ، ولم يكن لهم سبيل الى تعرفها الا البحث عن المصلحة التي راعاها الشارع في أحكامه أين تكون : لأنها دليل حكم الله فيها ، وكان بحثهم يقوم تارة على الحاق التشبيه بشيئيه ، وتارة على تطبيق قاعدة عامة استنبطوها من أحكام الشريعة العديدة التي قامت عليها ، واستندت اليها ، وتارة يقوم على مراعاة العرف ومتابعته حيث لا نص يعارضه ، لأن جريان العرف عندئذ دليل ارادته وقصده لما فيه من مصلحة قامت لبد حاجة ، وتارة يقوم على المصلحة المعتبرة من الشارع دون مقايضة أو تطبيق لقاعدة أو مراعاة لعرف ، بانين نظرهم على اطمئنان النفس بوجودها حيث انتهت نظرهم ، وليس أدل على ذلك من قول عمر لأبي بكر رضى الله عنهما حين أبى ابتداء أن يستجيب الى ما أشار به عليه ودعاه اليه من جمع

القرآن ، استنادا منه الى أن رسول الله صلى الله عليه وسلم لم يفعله ، وأنه كيف يفعل أمرا لم يفعله رسول الله صلى الله عليه وسلم فقد قال له : « هو والله خير » ، ولاشك أن عمر رضى الله عنه كان يعنى بالخير ما فيه صلاح الاسلام والأمة فهو قد احتج بالمصلحة ، ورأى أبو بكر أنها حجة سليمة ، فأقر عمر على وجهة نظره ، واقتنع بها ، واستجاب الى ما دعاه اليه . وطلب من زيد بن ثابت رضى الله عنه أن يقوم بذلك فأبى عليه ذلك أولا حتى اذا قال له أبو بكر تلك العبارة التى قالها عمر اقتنع زيد واستجاب .

ومن ذلك ما كان عليه الناس فى عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم وحقبة بعد وفاته حيث كانت الأمانة عامة فى الناس شاملة من استئمان الصناع وعدم تضمينهم عند ادعائهم هلاك ما أعطى لهم من أموال لتكون محلا لصنعتهم ، ولكن حيث كثرت دعاوى الهلاك ، ووقع كثير من الناس فى الحرج بسبب ذلك رأى كثير من الصحابة تضمين الصناع حفظا لمصالح الناس ، وفى هذا أثر عن على رضى الله عنه أنه قال : « لا يصلح الناس الا ذلك » فتركوا ما كان عليه زمن الرسول ، وزمن أبى بكر ، والزموا الصناع بضمن ما تحت أيديهم . ومن ذلك أيضا ما فعله عثمان رضى الله عنه من زيادة أذان ثمان يوم الجمعة حين كثر الناس على عهده ، ورأى أن الأذان الأول غير كاف لعلامتهم . ومنه أيضا عدم اقامة عمر رضى الله عنه حد السرقة فى غلطة لحاطب سرقوا ناقة لرجل من مزينة فانتحروها وأكلوها ، وذلك حين ظهر له أن حاطبا قد أجاع هؤلاء الغلطة ، وغرم سيدهم جزاء ذلك ضعف قيمة الناقة التى سرقوها . وكذلك عدم اقامة حد السرقة والشرب فى الغزو والسفر ، وفى السرقة من بيت المال ، وفى سرقة الخادم متاع سيده ، وذلك فى عهد عمر ، وفى كنز العمال ما أخرجه عبد الرازق وابن أبى شيبة عن القاسم أن رجلا سرق من بيت المال فلما كتب فى ذلك الى عمر ، كتب لا يقطع فان له حقا فيه ، وروى عن مالك فى الموطأ أن عبد الله بن عمرو المخزومى جاء بقلام الى عمر ، فقال له : اقطع يد غلامى فإنه سرق ، فقال له عمر : ماذا سرق ؟ قال : سرق مراة لامراتى ، ثمنها ستون درهما ، فقال عمر : أرسله فليس عليه قطع ، خادمكم سرق متاعكم ، والأمثلة من هذا النوع عديدة ، وهى تدل على أن أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم — وقد كانوا شديدي الحرص على متابعة رسول الله والاقتداء به — قد سلكوا سبيله فى تعليل الأحكام ، وبيان المصلحة التى لأجلها شرعت وإنفاذ الأحكام بها وإنزالها بمراعاة ذلك على ما يجد من الاحداث طلبا للمصلحة فيها ، وتعرف الحكم فيهما سيجد من الحوادث مما لم يؤثر فيه حكم عن رسول الله ، ولم يكن له شبيهه سبق الحكم فيه ، وذلك بالبحث عن المصلحة وتعرفها أين تكون ، فاذا عرفوها حكموا بما يحققها ، بل كانوا فيما تدعو اليه الحاجة يعمدون الى الحكم المنصوص فيديرونه بدوران علته ، وذلك بما كان لهم من علم ومعرفة ، ليوسعوا دائرته ، بل وليجعلوها مناطا له يدور معها وجودا وعدما ، معتقدين أنهم بذلك عند حكم الله لم يخالفوا عنه .

والحوادث من هذا النوع كثيرة ، والكلام فيها يطول ، وحصرها متعذر ، ولكن النتيجة التى ننتهى اليها من ذكرها والنظر فيها هى أن الله سبحانه وتعالى لم يشرع حكما الا لمصلحة الناس وهى نتيجة قطعية دل عليها الاستقراء ، وأيدتها النصوص ، ولذا كانت أساس التشريع وهدفه ، وكانت دليلا على الحكم اذا عوز النص . بل كانت عند وجوده السبيل الى فهمه وتفسيره وتعيين المراد منه بما

تقتضيه من تخصيصه عند عمومه ، أو تعميمه عند خصوصه ، أو تقييده عند إطلاقه ، أو إطلاقه عند تقييده ، وذلك لما هو ثابت على وضع لا يقبل الشك كما أشرنا إليه فيما سبق من أن الشارع قد راعى المصلحة فى أحكامه جميعا ، وأنه لم يهملها فى أى حكم من أحكامه حتى كانت دليلا عند عدم النص .

وإذا كان الله سبحانه وتعالى قد أثر العقل فى كتابه وجعله المرجع فى النظر والاستدلال على أصول الدين وعقائده ، وجعل له السلطان الأعلى فى ادراك معانى الخير والحق ، ودعا الى تحكيمه فى أكثر من ٣٠٠ آية من كتابه ، وعاب الذين لا يحكمون عقولهم ، وأزرى بهم ازراء شديدا ، لم يكن من الجائز اهمال العقل فى مجال الأحكام الفرعية ، إذا ما دل على تخصيص أو تقييد ، أو عموم أو إطلاق ، تحقيقا للمصلحة التى جعلها الشارع مناط أحكامه وأصل شرعه ، ووجب أن يكون دليل العقل بيانا للنص والإرشاد الى تعرف ما يراد منه .

وقد أشرنا فيما سبق الى بعض ما ورد فى ذلك من أمثلة ، وقد كان هذا الذى شرحناه وبيناه مسلك أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم فى تفهمهم للشرعية ، وفى قضائهم فيما عرض عليهم من نزاع وفتاوى فيما رفع اليهم من استفتاء ..

وعلى هديهم سار التابعون وتابعوهم والائمة المجتهدون من الفقهاء ممن جاء بعدهم ، وعلى أساس ذلك وضعوا للفقهاء الاسلامى قواعد الكلية ، وضوابطه التى انتظمت أحكامه ، واعتبرت أصلا يطبق على ما يحدث من أحداث يشملها فأعطيت ما تدل عليه من حكم ، لأنه الحكم المحقق للمصلحة فيها ، وكان من هذه القواعد ما يرجع الى تطبيق الأحكام بقصد التيسير فى تطبيقها ، وتخفيف ما تتضمنه من مشقة وشدة فى بعض حالات تدعو الحاجة فيها الى التيسير والتخفيف تحقيقا للمصلحة مثل : يتحمل الضرر الأدنى دفعا للضرر الأشد ، تنزل الحاجة منزلة الضرورة إذا دعت المصلحة الى ذلك فيجوز لأجلها ما يجوز للضرورة ، وإن الاضطرار لا يبطل حق غير المضطر ، وإن ما يمتنع عادة ينزل منزلة الممتنع حقيقة فلا يطلب ، ووجوب الصيرورة الى البدل عند امتناع أصله ، وأنه يغتفر فى البقاء ما لا يغتفر فى الابتداء ، وأنه إذا زال المانع عاد المنوع ، وأن الكلام يحمل على حقيقته متى أمكنت ، وأن السؤال معاد فى الجواب عليه ، وأن المشقة تجلب التيسير ، وغير ذلك من القواعد ، كما كان منها قواعد تتعلق بموضوع الحكم لا بتنفيذه مثل الأمور بمقاصدها ومعانيها لا بألفاظها ومبانيها ، واليقين لا يزول بالشك ، والضرورات تبيح المحظورات ، والضرورة تقدر بقدرها ، وما حرم أخذه حرم إعطاؤه ، وما حرم فعله حرم طلبه ، والعادة محكمة والمعروف كالشروط ، وإذا بطل الشيء بطل ما فى ضمنه ، والتصرف بالولاية منوط بالمصلحة ، والولاية الخاصة مقدمة على الولاية العامة ، والجواز الشرعى ينافى التضمين ، والغنم بالغرم ، وغير ذلك ، وكلا النوعين مستنبط من استقراء الأحكام وملاحظة أهدافها فكان تأصيلها استمرارا وامتدادا وتأصيلا لأهداف الفكر التشريعى الإسلامى وأغراضه ، وهو النفع الإنسانى العام الذى هو عماد الدين والدنيا ، ولذا كان من الضرورى أن يكون قصد الإنسان وإرادته واختياره فى مجال النشاط والعمل متققا مع قصد الشارع ، إذ أنه حين يقوم بذلك يجب أن يلاحظ أنه إنما يقوم به بحكم خلافته فى الأرض عن خالقها فى إقامة المصالح بحسب طاقته ، وبقدر وسعه تحقيقا لمقاصد شريعته ، فوجب ألا يحيد عن حدوده وشريعته ، ولا يقصد خلاف ما قصد من إقامة الحق والعدل .

الحديث صلة

حوار حول

زكاة الأموال للمستحشين

معلوم — من الدين بالضرورة — ان الزكاة ركن من أركان الاسلام الخمسة ، ومن المسلم به أن الله عز وجل انما فرض الزكاة على الأغنياء وأصحاب الأموال المختلفة من زرع وضرع ، وصناعة وتجارة ، لحكمة بالغة واضحة ، وهي تحقيق التضامن الاجتماعي ، والتعاون الأخوي بين المسلمين في المجتمع الواحد : « ان هذه أمتكم أمة واحدة » (١) فتؤخذ الزكاة من أغنيائهم وترد على فقرائهم ، فلا يكون بينهم سائل ولا محروم .

والزكاة — على هذا الاعتبار ركن متين من أركان المجتمع الاسلامي ، وأساس أصيل من أسسه الاقتصادية ، بدونها لا يستقيم حال هذا المجتمع الانساني ، ولا يستقر عيشه ، ولا تهدأ خواطر أفرادها ، ولا يمثلون أمة

للاستاذ: أحمد محمد جمال

واحدة — كما وصفهم القرآن — كالبنيان المرصوص يشد بعضهم بعضا —
كما نعتهم الحديث النبوى .

وليس مثل الحرمان فى جانب ، والترفع فى جانب آخر : عامل هدام
لبنيان المجتمع الانسانى ، مفرق لشمله ، مورث للحسد والبغضاء وحرب
الطبقات بين أعضائه وأبنائه .

هذه مقدمة موجزة عن حكمة تشريع الاسلام للزكاة ، وعن الأثر
السيئ لتعطيلها والاحتياى للأعفاء منها .

وحوارنا — هنا — يدور بصفة خاصة حول زكاة الاموال المستحدثة ،
ويدور بصفة أخص حول « العقار » من بين هذه الاموال .

ان أصحاب هذه الاموال المستحدثة النامية الرابحة لم يعدموا فقيها
أو عالما أو مفتيا جريئا يقول لهم . ان الشركات والمؤسسات الفردية ،
التجارية والصناعية والزراعية لا تجب الزكاة فيها الا بمقدار ٢٥ ٪ من
صافى الأرباح ، وهى فعلا لا تؤدى زكاة أعمالها التجارية الا بهذا المقدار .

كما لا يعدم المشتغلون بانشاء العقار وشرائه ، وبيعه وتأجيريه — من
يفتيهم بأن الزكاة لا تجب عليهم فى أرباحهم الطائلة من أثمان عقاراتهم
وأجورها .. قياسا على اعفاء الفقهاء القدامى دور السكن وآلة الحداد
والنجار ، ودابة الركوب من الزكاة !! أو يفتيهم بأن الزكاة انما تجب عليهم
بعد أن يحول الحول على الأجور والأثمان بعد قبضها !

وهذا — فى رأى — تجاهل ، ولا أقول : جهل ، لأصول تقدير الزكاة
وعلة تشريعها ، والكيفية الصحيحة لأخراجها . فالشركات التجارية ذات
الأسهم المحدودة ، أو العامة تمثل مقادير أسهمها أو سندات « عروض
تجارة » وعروض التجارة — كما هو معلوم — تجب الزكاة فيها بمقدار
٢٥ ٪ من قيمة كامل الأسهم — أى مجموع رأس المال — مع الأرباح .

وليس فى صافى الأرباح وحده كما أفتى المفتون وقال العلماء
العصريون !

ولا شك عندى أن هذا التجاهل لعلة وجوب الزكاة ، وحكمة تشريعها
وأصول تقديرها وكيفية اخراجها . — سواء أكان هذا التجاهل من الفتى أم

من المفتى لهم — الى جانب كونه مخالفة صريحة لتعاليم الدين ، وهما لأحد أركانه .. فهو كذلك :

حرمان لمستحقى الزكاة المقررة شرعا لهم ، وهو بالتالى : اخلال بميزان المجتمع الاقتصادى الذى هو — أى الميزان — يحقق التضامن الاجتماعى بين المسلمين .

وكذلك ملاك العقارات الضخمة الفخمة التى تدر أجورا ، بل كنوزا سنوية من الأجور ، الذين لا يؤدون زكاة عن حصيلة عقاراتهم ظانين أنها لا تجب فيها الزكاة مطلقا ، أو أنها تجب فيها بعد حولان الحول ، ولكنهم يتهربون من تمام الحول بمسارعتهم عند قبضها الى شراء عقار جديد ، أو انشاء لمباني تجارية جديدة — هؤلاء مثل أولئك مانعون للزكاة الواجبة مطففون فيها ، أو محتالون لامساكها بشتى الحيل .

ان من الواضح الجلى .. الذى لا يخفى على المسلم العالمى فضلا عن العالم بأمور دينه ، الخبير بشؤون الاقتصاد والعمل التجارى وصوره العديدة ، ومجالاته المختلفة — أن اقامة الدور والقصور بقصد الكسب ، وتنمية الثروة ، وتحريك رأس المال .. هى تجارة صريحة أصيلة لا شبهة فيها ولا غبار عليها .

شمول الزكاة لكافة الأموال النامية

ومما لا ريب فيه — وهو واقع مشهور وملحوس — : ان أموالا نامية جديدة قد استحدثتها الناس فى عصرنا الحاضر : و (النماء) أو (التنمية) فى قيام هذه الأموال المستحدثة ، وحركتها بالتجارة بيعا أو كراء : هى علة وجوب الزكاة فيها ، اذ أن الاساس التشريعى فى ايجاب الزكاة فى الأموال عامة . هو عمل أصحابها فى تنميتها بالاتجار فيها ، على مختلف أنواع الاستثمار ، وشتى مجالات الاستغلال .

فإذا توفرت (العلة) صح (الايجاب) ولو لم تعرف هذه الانواع الجديدة من التجارات الحديثة أو الأموال النامية المستحدثة فى عهد الرسول صلى الله عليه وسلم ، أو زمن الصحابة ، أو حتى عهود الأئمة الاربعة الذين تدور معظم العبادات والمعاملات — فى العالم الإسلامى — على مذاهبهم المعروفة .

فالرسول عليه الصلاة والسلام انما نص على زكاة الأموال الموجودة فعلا فى زمنه : كالابل والبقر والغنم من الحيوانات ، وكالقمح والشعير والتمر والزبيب من الزروع والثمار ، وكالدراهم الفضية من النقود . ومع ذلك لم يتقيد فقهاء التشريع الإسلامى بالنص النبوى فيما تجب فيه الزكاة ، وانما قاسوا على تلك الأموال التى نص عليها الحديث النبوى أموالا أخرى .. رعاية لعل الايجاب ، وتحقيقا لحكمة الزكاة .

فأما (العلة) فهى كما أسلفنا : « النماء » فى هذه الأموال المستحدثة وأما الحكمة فهى أخذ زكاتها من الأغنياء وردھا على الفقراء — كما هو توجيه التشريع الإسلامى للزكاة فى حديث معاذ رضى الله عنه حين بعثه الرسول صلى الله عليه وسلم الى اليمن .

ولو تقيدنا بالنص النبوى — مع أن الفقهاء الأقدمين لم يتقيدوا به كما سيرد فيما بعد — فى منع الزكاة عن هذه الأموال المستحدثة النامية ،

المتعددة والمتنوعة ، والتي هي أكثر جولانا ودوراننا فى العمل التجارى ، وأعظم أرباحا من الأموال القديمة المعروفة — لو فعلنا ذلك لعطلنا حكمة الزكاة ، وهى العطف على الفقراء ، واللطف بالمساكين والمحتاجين ، ولحرمانهم من حقوقهم فى أموال الأغنياء ولجعلنا هذه الأموال الكثيرة الوفيرة المتزايدة يوما بعد يوم : « دولة بين الاغنياء » وهو ما حذرنا منه القرآن (٢) .

أما أن الفقهاء الأقدمين لم يتقيدوا بالنص النبوى ، فيتضح ذلك من إيجابهم للزكاة فى الأموال التالية التى لم يرد ذكرها فى النص النبوى :
(١) **الذهب** .. قياسا على الفضة الواردة فى النص النبوى ، لأنهما نقد الناس الذى يكتنزونه ، ويجيزونه أثمانا على ما يتبايعون به قبل الاسلام وبعده — كما أشار الى ذلك الامام الشافعى فى رسالته — وقد ذكر القاضى الفقيه أبو بكر بن العربى — فى شرح الترمذى — : انما جاء النص النبوى على زكاة الفضة لأن تجارة عهده انما كانت فيها ، فوقع التخصيص على المعظم ليدل على الباقي — وهذا « الباقي » الذى يذكره ابن العربى ينسحب عليه حكم زكاة الفضة سواء أكان ذهبا أم عملة ورقية ، وهى التى يجرى بها التعامل فى عصرنا الحاضر .

(٢) **عروض التجارة** .. لم يرد بها نص صحيح صريح بوجوب الزكاة فيها ، ومع هذا نقل الإجماع عليها ، ولم يخالف الا الظاهرية الذين يطالبون بالنص فى كل صغير وكبير ، وقد شنع عليهم ابن العربى فى ذلك . قلت : ان النص القرآنى موجود : « يا أيها الذين آمنوا أنفقوا من طيبات ما كسبتم » فعروض التجارة مما يدخل فيه .
(٣) **الخيول** .. أوجب عمر بن الخطاب رضى الله عنه الزكاة فيها عندما تبين له أن فيها ما يقوم بهال عظيم ، وتبعه فى ذلك الامام أبو حنيفة ما دامت سائمة واتخذت للنماء والاتجار .
(٤) **الفسل** .. أوجب الامام أحمد فيه الزكاة لما ورد فيه من الأثر ، وقياسا على الزرع والثمر .

(٥) **المعادن** .. كذلك أوجب الامام أحمد فيها الزكاة قياسا على الذهب والفضة ، ولعموم الآية القرآنية . « ومما أخرجنا لكم من الأرض » فالمعادن تخرج من الأرض كالزروع والثمار ، ومثلها البترول وكل مشتقاته وقد أصبحت جميعها تجارات ناجحة رابحة .

(٦) **ما يستخرج من البحر** .. من لؤلؤ ومرجان وعنبر وغيرها .
أوجب الزهرى والحسن وأبو يوسف فيها الزكاة (الخمس) قياسا على الركاز والمعادن .

هذا وقد أجاز بعض الفقهاء العصريين (٣) اخراج النقود زكاة لفطر دون الزام بالتمر أو الحنطة أو الشعير — كما هو النص النبوى — لما لوحظ من أنهم يأخذون هذه الأصناف ثم يبيعونها بأبخس الأثمان على تجارها ، نظرا لشدة حاجتهم الى النقود ليشتروا بها كساء لهم ولأولادهم فى عيد الفطر .

وكما أوجب معظم الفقهاء القدامى الزكاة فى أموال مستحدثة كثيرة لم يذكرها النص النبوى ، فانا نجد — كما يقول العلامة الاستاذ المودودى فى كتابه عن « الربا » — ان الخلفاء الراشدين وأمرأ المؤمنين بعدهم قد فرضوا الجزية على المجوس وعبداء الأصنام ، مع أن القرآن الكريم انما نص على

أخذ الجزية من أهل الكتاب ، ولكنهم داروا مع العلة والحكمة فى تشريعها وأخذوا بالقياس .

وقد أورد الأستاذ محمود أبو السعود — فى كتابه « خطوط رئيسية فى الاقتصاد الإسلامى » رأى الامام الشافعى فى شمول الزكاة لغير الأصناف السبعة وهى : « النقدان ، والبر ، والتشعير ، والتمر والابل ، والغنم ، والبقر ، والمعدن ، والركاز » وقال الأستاذ أبو السعود : ان الامام الشافعى أدخل أربعين سلعة مدخل المزيكات السبع ، لأنه رأى انتشارها وشيوع استعمالها وحاجة الناس اليها .

قلت : ان الله عز وجل قد أوجب « الزكاة » وترك بابها مفتوحا ، فعلينا أن ننقضى حكمتها ، وأن نتفهم علتها ، وأن نقيم لأنفسنا نظاما يتفق مع أحكامها وأهدافها ، ويساير مقتضيات مصالحنا المرسله ، فليس من المعقول أن نفرض الزكاة على التمر والتشعير ، ونعفى « القطن » مثلا — وقد أصبح ثروة تجارية مربحة ، أو نعفى « العقار » كما هو رأى بعض الفقهاء القدامى والمحدثين — من الزكاة مع أنه معد للتجارة والاستغلال بيعا وكراء ، وقد اتجه اليه معظم أصحاب — رؤوس الاموال لاستثمار أموالهم فى بنائه واقتنائه ، وبيعه وشرائه ، وفى تعميره وتأجيريه ، وأصبح يدر على ملاكه مئات الألوف أو عشرات الملايين من الريالات كل حول .

واذن فلا لزوم للتقيد بالنص النبوى فى الأصناف التى أوجب فيها الزكاة ، ولا فى الأصناف التى عينها لزكاة الفطر ، وانما اللازم عقلا والثابت نقلا : أن ندير العلة مع معلولها ، وأن نحقق الحكمة التشريعية والثابت نقلا : أن ندير العلة مع معلولها ، وأن نحقق الحكمة التشريعية للزكاة وهى الموضحة فى حديث معاذ : « تؤخذ من أغنيائهم وترد على فقرائهم » .

والآن نصل الى صلب القضية ، وصميم الموضوع ، وهو قول القائلين بمنع الزكاة عن « العمارات » الاستغلالية و « المصانع » التجارية ذات الآلات الضخمة المنتجة انتاجا عظيما مربحا ، وعن مؤسسات الطيران والبواخر والسيارات وأمثالها — قياسا على اعفاء قدامى الفقهاء دور السكن ، وآلة الحداد والنجار وشفرة الحلاق ، ودابة الركوب من الزكاة !! ان هذا القياس الأعوج الأعرج من مانع الزكاة — هؤلاء — فى هذه الاموال المستحدثة النامية : انما هو خطأ واضح ، واحتيال فاضح والا فأن الدار الخاصة بسكن صاحبها من العمارات الضخمة ذات الطبقات العديدة التى يربح مالكوها من أجورها كل حول مئات الألوف بل عشرات الملايين من الريالات ؟

وأن من دابة الرجل ، التى تحمله أو تحمل متاعه ، وهو يقوم بعلفها ورعايتها — من مؤسسات الطيران والبواخر والسيارات المعدة للتجارة والربح من طريق التأجير ، والتى تدر فعلا أرباحا طائلة حوليا على أصحابها سواء أكانوا أفرادا أم شركات أم مؤسسات حكومية ؟

وأن كير الحداد ، ومنشار النجار ، وشفرة الحلاق وأضرابهم من المحترفين بأيديهم وأبدانهم — من الآلات الصناعية الكبيرة التى تصدر بالكهرباء وتنتج ملايين الأطنان من السلع التجارية طعما كانت أو كساء أو مواد وحاجات معيشية أو عمرانية أو اقتصادية أخرى ؟

ومع ذلك فإن الفقهاء القدامى قد عللوا اعفاء تلك الآلات البسيطة التى يستخدمها المحترفون الافراد — بأنها مشغولة بالحاجة الأصلية ، وليست نامية .. أى أن علة الزكاة فيها مفقودة .

آراء الفقهاء القدامى فى زكاة ما أعد للكراء

فى (بدائع الفوائد) للإمام ابن القيم رأى للفقهاء الحنبلى ابن عقيل : بأن فى العقار المعد للكراء زكاة ، وفى كل سلعة تعد للايجار زكاة قياسا على رأى الإمام أحمد بن حنبل فى ايجابه زكاة الحلى المعد للكراء — يقول ابن عقيل : « ثبت من أصلنا أن الحلى لا تجب فيه الزكاة ، فإذا أعد لكراء وجبت فإذا ثبت أن الأعداد للكراء أنشأ الزكاة من شىء لا تجب فيه الزكاة ، كان الأعداد للكراء فى جميع العروض التى لا تجب فيها الزكاة ينشئ— ايجاب الزكاة . يوضح ذلك : أن الذهب والفضة عيان تجب الزكاة بجنسهما وعينهما ، ثم أن الصياغة والأعداد للباس والزينة والانتفاع غلب على اسقاط الزكاة فى عينه ، ثم جاء الأعداد للكراء ، فغلب على الاستعمال وأنشأ ايجاب الزكاة ، فصار أقوى مما قوى على اسقاط الزكاة ، فأولى أن يوجب الزكاة فى العقار والأواني والحيوان — التى لا زكاة فيها » . وهكذا يوجب ابن عقيل — بالقياس طردا وعكسا ، الزكاة فى العقار والآلات والحيوان ، إذا أعدت للتجارة والربح ، وبهذا تنهار حجة القائلين لهذه الأموال النامية على آلة الحداد والنجار والحلاق ، وعلى المنزل الخاص بسكن الرجل ودابته الخاصة بركوبه ، التى أعطاهها الفقهاء القدامى من الزكاة ، لكونها ليست نامية أخذا بالحديث . « لا زكاة على الرجل فى فرسه وعبد » لأنها مشغولان بخدمته ، وانتفاعه الشخصى ، لا يتاجر بهما فى بيع ولا تأجير .

ومذهب الإمام أحمد فى اسقاط الزكاة عن الذهب والفضة إذا صيغتا حليا للاستعمال الخاص ، ثم ايجابها إذا أعد الحلى للايجار — صحيح وسليم وحكيم لاستناده على الأصل الأصيل فى وجوب الزكاة وهو أن الزكاة لا تجب فى مال غير نام أو مشغول بحاجة صاحبه ، انها الزكاة فى الأموال النامية التى تدر على صاحبها ربحا وكسبا . وكذلك ترى (المهادوية) من الشيعة الزيدية . ايجاب الزكاة فى المستقل من كل شىء ، ولأجل الاستغلال ، استنادا الى الآية القرآنية : « خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكيهم بها » كما جاء فى البحر الزخار .

آراء فى كيفية تزكية العقار

وهناك آراء مختلفات فى كيفية تزكية العقار لبعض الفقهاء القدامى والمحدثين نوجزها فيما يأتى :

(١) روى عن الإمام أحمد رحمه الله أنه قال : « من أجر داره فقبض كراءها وبلغ نصابا وجبت عليه الزكاة إذا استفاده من غير انتظار حول » (٤) .

(٢) يرى العلامة الأستاذ محمد أبو زهرة — من الفقهاء العصريين — أن يزكى العقار فور قبض أجوره دون انتظار حول ، وهو فى هذا يذهب مذهب الإمام أحمد بن حنبل ، ويحدد نسبة الزكاة بـ ٥٪ أى نصف العشر وهذا نص كلامه (٥) : من المقرر أن غلات العقارات المعدة للاستغلال تجب فيها الزكاة كما تجب فى الأرض الزراعية ، وعلى ذلك نقول ان كل ما يحصل

من غلات المزارع المعدة للسكنى أو نحوها تجب فيها الزكاة، وإذا انقطعت الغلات أمدا انقطعت الزكاة فى ذلك الأمد . وتتبع الزكاة الأدوار التى تحصل بها غلات تلك العقارات وما يشبهها ، فإذا كانت الغلات تؤخذ كل شهر وجبت الزكاة كل شهر ، وإن كانت تحصل كل عام وجبت كل عام . ويؤخذ نصف عشره — وكذلك أدوات الصناعة تجب فيها الزكاة ، وتكون من قبيل الاموال الثابتة ، فتجب الزكاة فى ثمراتها ، وقد قدرناها بنصف العشر أسوة بما قرره النبى صلى الله عليه وسلم فى الزرع .

(٣) أما العقار المعد للبيع والشراء ، فيرى بعض العلماء أن يعامل معاملة عروض التجارة ، أى تجب الزكاة فى رأس المال والربح معا بنسبة ٢٥٪ (ربع العشر) وذلك أن مالكه يعده للبيع بينى الدور والعمارات الكبيرة ، ويعرضها للتجارة بيعا لأكراء ، وكلما باع دارا بنى أو اشترى غيرها بقصد التكسب وأعدّها للبيع ، وهكذا دواليك .

قلت توضيحا لما سبق — : ان فتوى العلامة أبى زهرة — فى نظرى — هى الصواب بالنسبة للعقارات المعدة للاجارة ، فإنها تعامل معاملة الأرض المزروعة ، فى دوراتها الزراعية ، أى كلما أنتجت تغطى زكاتها يوم حصادها ، فذلك العقار المعد للايجار كلما أخذت أجرته شهريا أو سنويا أعطيت زكاته بالمقدار المذكور من فورها دون انتظار لحولان الحول — ذلك بأن المالك لا يحتفظون بالنقود لديهم ، بل أنهم يسارعون الى بناء عمارات أخرى أو شرائها بقصد التكسب من تأجيرها .

وهكذا كلما قبضوا أجورا أنفقوها فى بناء أو شراء جديدين ، ويجدون فى ذلك مندوحة للهرب من الزكاة ، وبالتالي يفترق الفقراء والمساكين والمحتاجون حقوقهم المشروعة فى أموال الأغنياء .

وبعد فانا نعود فنؤكد ما ذكرناه — فى صدر هذا البحث — من أن « الزكاة » ، ركن متين من أركان المجتمع الإسلامى ، وأساس أصيل من أسسه الاقتصادية ، وقد أثنى على تشريعها فى الإسلام حتى الذين لا يؤمنون به ، ممن درسوا ديانته وحضارته ، وبحثوا فى تاريخه وتشريعه أمثال « توماس كارليل » الذى قال — فى كتابه « الأبطال » الذى دافع فيه عن نبى الإسلام عليه الصلاة والسلام رسالة وخلقا وجهادا — : « فى الإسلام خلّة أراها من أشرف الخلال ، وهى التسوية بين الناس ، فالناس فى الإسلام سواء — والإسلام لا يكتفى بجعل الصدقة سنة محبوبة ، بل يجعلها فرضا حتما على كل مسلم ، وقاعدة من قواعد الإسلام ، ثم يقدرها بالنسبة لثروة الرجل فتكون جزءا من أربعين من الثروة ، تعطى للفقراء والمساكين والمنكوبين — جميل والله كل هذا ، وما هو الا صوت الانسانية صوت الرحمة والاخاء والمساواة .

(١) ٩٢ من سورة الانبياء .

(٢) ٧/ من سورة الحشر .

(٣) من هؤلاء الفقيه السورى مصطفى الزرقا ، والفقيه المصرى محمد أبو زهرة .

(٤) نقلناه عن بحث فى زكاة الاموال المستفادة للأستاذ يوسف القرضاوى نشرته مجلة

حضارة الاسلام الدمشقية .

(٥) عن حضارة الاسلام أيضا .

فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ

٤

وأثر هذه النظرة في تثبيت العقيدة وتفويم الخلق

للكنور : محمد سلام مذكور

مراحل التخلق :

النطفة علقه « ، وإذا نظرنا في النظم القرآني الكريم نجده عبر في إيجاد العلقه بما لم يعبر به في إيجاد النطفة إذ يقول جل شأنه بالنسبة للنطفة « ثم جعلناه نطفة في قرار مكين » بينما عبر هنا بالنسبة للعلقه بالخلق . وما ذلك إلا لأن في هذه المرحلة يظهر أول تطور واقعي في الإنسان فالنطفة في رحلة العلوق بجدار الرحم تدخل في مرحلة مغايرة تمامًا للمرحلة التي كانت عليها ولذلك استحققت أن توصف بوصف الخلق . من أجل ذلك نجد أن الله سبحانه وتعالى امتن علينا بهذا الطور دون سابقه في أول آيات القرآن نزولا إذ يقول جل شأنه « اقرأ باسم ربك

بيننا في المقالات السابقة الصلة الوثيقة بين الإنسان والأرض ، وتنوع الآيات التي أشارت إلى خلق الإنسان ، وقدرة الله على خلق الإنسان على غير نظام التطوير المألوف ، كما تكلمنا عن حقيقة النطفة ورحلتها إلى القرار المكين ومدة هذه الرحلة ، والتوفيق بين ما جاء بالحديث وما أثبتته الطب الحديث ، وأشرنا إلى بعض الأحكام المتعلقة بالنطفة ونتكلم هنا عن التخلق بادئين بمرحلة العلوق .

يقول الله سبحانه : « ثم خلقنا

فهى بعد أن كانت حرة الحركة فى فراغ الرحم فانها تعلق بجدار الرحم وتشبثت به لتغوص فيه وتتغذى عن طريقه . وهى فى هذه المرحلة وحتى قرب نهاية الايام الاخيرة منها لا تحوى خلايا دموية على الإطلاق ، وان كانت فى الايام الاخيرة لها تبدأ ظهور الجزر الدموية بها ، كما يؤكد العلماء المتخصصون فى علم الأجنة .

فالعلقة تتركب من خلايا نشأت بطريق الانقسام عن البويضة الملقحة التى تمثل الخلية الانسانية الأولى ، وهى تتركب من نواه « وسيتوبلازم » بصفة أساسية بخلاف الدم ، وما قاله المفسرون ليس هو الشريعة الاسلامية بذاتها ، وانما هو مجرد فهم واستنباط لهؤلاء العلماء يتفق مع الفهم العلمى المعاصر لهم ، واذا كان الفهم الذى ذهبوا اليه لا يصور الواقع فانه لا يقلل من دقة النص القرآنى الكريم لأن ما قالوه مجرد تفسير ممن يجوز عليهم الخطأ فى الفهم والتصور ، على أن هذا الخطأ لا يقلل من شأن هؤلاء الأئمة المفسرين بوصفهم علماء شريعة لأن هذا الخطأ — ان صح هذا التعبير — لا يتعلق بحكم شرعى من أى نوع ، كما أنه أمر خفى لم تعرف حقيقته الا فى عصر التحليل والتجارب العلمية ، بل وعذرهم فيما ذهبوا اليه واضح لأن عدتهم فى ذلك الفهم ما ورد فى كتب اللغة مما يفيد ذلك .

٢ — بدء ذلك الطور ومدته :

هذه المرحلة تقضى فيها تلك العلقه مدة يقدرها الطب بنحو أسبوعين ، ولا تعارض أيضا بين هذا القول وبين حديث الصحيحين « ان أحكم جمع خلقه فى بطن أمه أربعين يوما ثم يكون فى ذلك علقه مثل ذلك ثم يكون

الذى خلق . خلق الانسان من علق .. » وما دام العلوق هو أول مراحل التخلق المعتبرة على ما أشعرت به الآية الكريمة ، فان هناك مرحلة أخرى يكون فيها تخليق وتصوير . به تظهر الأعضاء والأجهزة ، وهى مرحلة المضغة . اذ يقول الله سبحانه : « فخلقنا العلقه مضغة » ويقول فى آية أخرى فى سورة الحج « ثم من مضغة مخلقة وغير مخلقة .. » وسنبدا بالكلام عن مرحلة العلوق لأنها الأسبق فنيين معنى (العلقه) الواردة فى النص القرآنى الكريم ، وما تتركب منه ، وبدء ذلك الطور ومدته ، وقد يجدر بنا أن نشير الى ما يتعلق بها من الأحكام الفقهية .

١ — معنى العلقه وتركيبها :

جاء فى كتب اللغة . علقته المرأة وكل أنثى بالولد حبلى ، وعلق الشوك بالثوب تشبث به ، واستمسك ، فمعنى العلقه يؤدى الى الارتباط بالشئ والتشبث به . وأكثر المفسرين يفسر العلقه بالنطفة الجامدة من الدم (١) استنادا الى ما ورد فى بعض تفسيراتها اللغوية . لكن الذى يترجح عندى فى تفسير هذا الطور على ضوء دراستى للموضوع دراسة تقارنية . أنه تلك النطفة منذ يبتدىء تعلقها بجدار الرحم وتشبثها به . وانما رجحنا ذلك لأنه بدء ذلك الطور من الناحية العملية وهو الذى يتفق مع التحليل العلمى ويتمشى مع تفسيرات اللغة التى عرضنا . فهى إذن مجموعة الخلايا التى اتخذت لنفسها شكل التوتة التى يطلق عليها العلم الحديث (الجرثومة التوتية) والتى قلنا انها ناتجة من البويضة الملقحة عندما تصل الى جدار الرحم وتلتصق به .

به ، ولكننا هنا نشير الى خلاصة ما قاله الفقهاء فى اسقاط العلقه بعد استقرارها وتشبثها بالرحم فنقول : انه نقل عن فقهاء الحنفية القول بأنه يباح للمرأة اسقاط المولود قبل أربعة أشهر ولو بلا اذن الزوج ، ونقل ابن عابدين الفقيه الحنفى عن بعض فقهاء الحنفية عدم الحل الا لعذر كانقطاع لبن المرأة بعد ظهور الحمل وكشعورها بالهزال والضعف عن تحمل أعباء الحمل ، وكون الوضع بالنسبة لها يتم من غير طريقه الطبيعى وقد تكرر لها ذلك . وما نقله ابن عابدين هو عندي أشبه بالفقه وأدق فى النظر وهو ما نتجه اليه ، ولعل من قال منهم بالاباحة ، انها يقصد حالة العذر ، وهذا هو ما علق به ابن وهبان على ذلك القول (٢) :

وقد كان المالكية أكثر تشددا فى الجملة من الحنفية فى هذا اذ منعوا الاجهاض من بعد العلوق ولو قبل الأربعين يوما على ما هو المعتمد فى المذهب (٣) ، اذ جاء فى شرح الدردير : « لا يجوز اخراج المني المتكون فى الرحم ، ولو قبل الأربعين يوما » ويقول القرطبى : « ان النطفة لا يتعلق بها حكم اذا ألفتها المرأة قبل أن تستقر فى الرحم » وهذا واضح فى أن العلقه لا يحل اسقاطها .

والمتجه عند الشافعية (٤) أنه بعد الاستقرار فى الرحم والأخذ فى مبادئ التخلق الحرمة ، وان كان يتجه بعضهم الى جواز الاسقاط فى فترتي النطفة والعلقه ، ويصرح الزيدية (٥) بأنه يجوز القاء النطفة والعلقه وكلام الحنابلة والشيعة الجعفرية فى هذا عام ويشعر بالحرمة .

وتكاد المذاهب الفقهية أن تكون متفقة فى الجملة على وجوب (الغرة)

فى ذلك مضغة مثل ذلك . . » على ما ذكرنا فى المقال السابق اذ لا معنى لقيده « فى ذلك » الا ما تفيده دلالة اللفظ وهى أن طور العلقه يكون فى أثناء المدة الأولى ، وتكون كلمة ثم للترتيب الذكري لا للترتيب الخارجى . فمرحلة العلقه متداخلة فى نفس المدة الأولى - مدة النطفة ، ومدة المضغة متداخلة فى نفس مدة العلقه . وبذا يمكن التوفيق بين ما جاء فى الحديث على هذه الرواية وما ذهب اليه الطب الحديث من أن مرحلة العلقه تبدأ من اليوم الثامن من وقت التلقيح ، وما ذهبنا اليه من تفسير العلقه بأنها ما يعلق بجدار الرحم فتكون مرحلة المضغة من مراحل العلوق أيضا لأنها تكون عالقة بجدار الرحم أيضا .

٣ - ما يتعلق بالعلقه من أحكام شرعية :

بين الفقهاء الحكم الشرعى بالنسبة للعلقه اذا ما حدث سقط فخرجت من الرحم ، كما تناولوا حكمها من ناحية الطهارة والنجاسة ، وبسنتكم أولا عن الاسقاط وحكمه الأخرى والدنيوى ، ثم نتبع ذلك بالكلام عن حكم طهارة ذلك السقط أو نجاسته :

أ - حكم الاسقاط :

تعبر بعض كتب الفقه بالاجهاض بدل الاسقاط ، وجاء فى المصباح أجهضت الناقة والمرأة ولدها أسقطته ناقص الخلق . وللفقهاء كلام كثير فى موضوع الاجهاض وتفصيل بين ما اذا كان بعد الشهر الرابع أو قبله مما نرجىء الكلام عنه تفصيلا الى ما بعد الانتهاء من التحدث عن مراحل التخلق ، وعند الكلام عن الاحكام التى تتعلق بالجنين وترتبط

بنجاسة المنى لان النبى صلى الله عليه وسلم امر بغسله اذا كان رطبا وان كان رخص فى فركه ان كان يابسا رفعا للحرص ، وتخفيفا على الناس .

وبعد فقد التمس من القارىء العذر انى خرجت عن موضوع النظر والتأمل فى خلقه ليطمئن الى صدق عقيدته من أن الله حق وأن محمدا صلوات الله عليه رسول اصطفاه الله وصنعه لتبليغ رسالة ربه ، ثم ينتهى الى أن الله على رجعه لقادر فيحسن صنعه فى الدنيا ويعمل لآخرته كأنه يموت غدا . التمس عذرا من القارىء اذ تغلب على صناعتي فاستطرد لبيان الأحكام الشرعية واسترسل فى بيانها بعض الشيء ، وقد تتحقق بهذا فائدة أخرى للقارىء فيتعرف الأحكام التى تتعلق بالجنين وهى مبعثرة فى كتب الفقه مع تعددها ، واختلاف المذاهب فيها بعثرة قد لا تسمح لغير المتوفرين على دراسة الفقه بالاهتداء الى معرفتها .

المضغة وتكوين الجسم :

المضغة مقدار ما يمزج والمراد هنا القطعة بمقدار ما يمزج .. وهذه المرحلة هى مرحلة التجميع التى يشير اليها قوله عليه السلام .. « يجمع أحدكم فى بطن أمه .. » الحديث فانظر كيف نحا فيه منحى التجميع الذى يكون مع وجود مادة النطفة مما يشعر بتداخل الأطوار — وهنا تبدأ مرحلة التصوير والتخليق وهو معنى قول الله سبحانه على ما فهمه كثير من أئمة السلف « ثم من مضغة مخلقة وغير مخلقة » وان كان بعض المفسرين يفهم أن المراد بالتخليق هنا نزول المولود من الرحم كاملا لا نقص

بمثابة تعويض على الاسقاط ، ولا يبرز الاختلاف بينهم الا فى القدر الواجب فالمالكية يرون أنه يجب بالقاء الجنين وان كان علقته عشر ما يجب فى أمه بينما يفصل الزيدية والشيعة الجعفرية على ما سنبينه تفصيلا فى موضعه بعد .

وبعينا هنا قبل أن نترك هذه الجزئية أن نشير الى أن القانون الجنائى المصرى يحرم الاجهاض فى جميع مراحلها ويعاقب عليه حتى لو كان ذلك باذنها ورضائها ، كما ينبغى أن نشير الى أن هذا الحكم لا يسرى على العزل واتخاذ الوسائل المانعة للحمل مؤقتا يقول الامام الغزالى ما حاصله : ان العزل ليس كالاستجهاض والوادر .. ويقول ابن حجر « وفرق بين ذلك وبين العزل بأن المنى حال نزوله لم يتهيا للحياة بوجه بخلافه بعد استقراره فى الرحم وأخذته فى مبادئ التخلق .. » وواضح أن الاستقرار فى الرحم لا يكون من وقت العلوق .

ب — طهارة العلقه ونجاستها :

ينقل ابن قدامة الحنبلى (٦) روايتين : الأولى : أنها طاهرة كالمنى لأنها بدء خلق آدمى .

الثانية : أنها نجسة .

قال : وهو الصحيح لأنها دم ولم يرد من الشرع فيها طهارة ، وقياسها على المنى ممتمنع لكونها دما خارجا من الفرج « وينقل ابن عابدين الحنفى : أن العلقه نجسة كالمنى » . واذا كان ابن قدامة الحنبلى يقيسها على المنى فى الطهارة فذلك لأن مذهبهم الحكم بطهارة المنى لأمر الرسول السيدة عائشة بفركه ، واذا كان الحنفية قد قاسوها على المنى فحكموا بنجاستها فذلك بناء على مذهبهم من القول

فيه ، وان عدم التخلق نزوله ناقصا بعض الأجزاء .

ويذهب البعض الى أن غير المخلق هو السقط الذى لم يتكامل انسانا ولفظة المخلق يراد منها من تكامل وولد حيا .

فهذه المرحلة اذا هى التى يقع فيها التخليق بتقسيم أجزاء تلك المضغة وقد يمتد ذلك التخلق حتى الأطوار التى ما بعد هذا الطور فالجنين — كما يقرر الطب والتشريح فى نهاية الشهر الأول وهو مضغة تظهر فيه أربعة براعم تمثل الأطراف ، وفى الشهر الثانى تميز اليدان والأصابع وتظهر الأذن الخارجية وتنفصل فتحة الفم عن الأنف ، وفى الشهر الثالث يظهر جفنا العين ملتحمين وتظهر أعضاء التناسل الخارجية وان كان لا يمكن تمييزها ، وفى الشهر الرابع يبدأ ظهور الشعر والأظافر وتتضح الأعضاء التناسلية ، وفى الشهر الخامس يفصل جفنا العينين وتظهر الطبقة الدهنية على سطح الجلد ، وفى الشهر السادس تظهر أهداب الجفنين وشعر الحاجبين مع تقبض الجلد وتلونه بالحمرة ، وفى الشهر السابع يبدأ ظهور طبقة دهنية تحت الجلد ، وفى الشهر الثامن ينبسط الجلد فيذهب تجعده ويصير لونه ورديا لامعا وتصل الأظافر الى أصابع اليدين ، وفى الشهر التاسع يتم تخليق بقية الأجزاء بحكم الله ودقة صنعه وهو الذى أتقن كل شئ فأحسن صورته .

ففى الشهور الأولى من التمثل تكون الرأس عبارة عن كتلة صغيرة منبعجة تحمل على جانبيها بروزين جاحظين هما العينان وفى أسفلهما يمتد شق مستطيل هو الفم وفى مقدمتهما ثقبان هما المنخران ، ثم فى الشهور الأخيرة تتشكل هذه الكتلة

وتتجدد معالمها وتنسق أبعادها . هذا ما قاله الطب عن مراحل التخلق فى المضغة وهو ما أجمله القرآن الكريم فى قوله سبحانه فى سورة المؤمنین . . « فخلقنا العلقة مضغة فخلقنا المضغة عظاما فكسونا العظام لحما . . » .

ولعل أهم ما يحدث للمضغة من تخليق هو تكوين وعاء القلب من مجموعة الخلايا الدموية الصغيرة . وهذا بدء تكوين القلب الذى يأخذ بعد ذلك فى التطور الى أن يصبح قلبا حقيقيا . كما أنه من أهم ما يحدث فى المضغة من تخليق هو نشوء الأعضاء التناسلية . وتنشأ هذه الأعضاء من نقطة فى ظهر الجنين حتى اذا اكتمل نموه انحدرت الأعضاء التناسلية الى موضعها الخارجى من الجسم ، هذا ما يقوله المتخصصون فى علم الأجنة ويتضح من هذا أن ذرية الانسان من الظهر مصداقا لقول الله تعالى فى سورة الأعراف : « واذا أخذ ربك من بنى آدم من ظهورهم ذريتهم » كما يتضح أيضا أن الأغشية الثلاثة التى تحيط بالجنين دقيقة لا يمكن أن تظهر الا بالتشريح ولعلها هى التى حدثنا عنها القرآن وسماها ظلمات ثلاث فى قوله جل شأنه فى سورة الزمر « يخلقكم فى بطون أمهاتكم خلقا من بعد خلق فى ظلمات ثلاث ذلكم الله ربكم له الملك . . »

وأما قول الله سبحانه « فخلقنا المضغة عظاما فكسونا العظام لحما » ففيه إشارة لطيفة الى أن اللحم سائر لتلك العظام وأنه مع ما يؤديه من وظائف مجمل لها ومحسن لصورة الانسان عليها . أنظر الى هيكل عظمى مجرد من اللحم لترى ما فيه من بشاعة وازعاج ولا سيما اذا فوجئت به أو نظر اليه من لا عهد له بشأنه . ولقد قال علماء التشريح : أن طور خلق

العظام وكسوتها لحما مشترك فى التكوين والتخلق .

غالبه سبحانه جعل تكوين العظام واللحم مرتبطين ببعضهما مع بعض وهذا لا ينافى التعبير القرآنى الوارد فى قول الله تعالى : « فخلقنا المضغة عظاما فكسونا العظام لحما » لأن الفاء كما أنها موضوعة فى لغة العرب لإفادة التعقيب فهى موضوعة أيضا لبيان التفصيل وان لم يكن هناك ترتيب ولا تعقيب فى الدلالة ونظير هذا ما قاله بعض المفسرين فى قوله تعالى : « فتوبوا الى بارئكم فاقتلوا أنفسكم » ، فان القتل غير متأخر عن التوبة وإنما هو شيء ملابس لها ومختلط بها . ومن ذلك قوله تعالى : « فانتقمنا منهم فأغرقناهم » فليس هناك ترتيب ولا تعقيب بين الانتقام والاغراق وإنما وقع الاغراق تفسيرا للانتقام .

هذا وقد تعرض علماء التشريح لبيان تفصيل دقيق طويل للمرحلة التى يتكون فيها كل من العظم واللحم ، كما تناولوا سائر أعضاء جسم الانسان وأجهزته بالبيان والتفصيل من تطور نمو الجنين والأجهزة التى يحتوى عليها جسمه من الجهاز القلبنى الوعائى ، والجهاز التنفسى ، وجهاز الاغذاء الذى يشمل الفم والمرى والمعدة والأمعاء الدقيقة ، والجهاز البولى ، وجهاز الافراز الداخلى ، والجهاز العصبى وما يؤديه الكبد من وظائف ، والهيكل العضلى ، وتوارث الصفات وتكون التوأم الى غير ذلك مما يتعلق بأطوار تكوين الجنين ومما لا يتسع له المقام هنا وان كنا قد بينا ذلك فى كتابنا « الجنين والاحكام المتعلقة به فى الفقه الاسلامى » ولكننا نسوق هنا شيئا مما قاله ابن القيم أثناء تصويره لبدائع صنع الله فى خلقه مما يدل

على وحدانيته وصفاته كماله . يقول : « وقد ندب الله سبحانه الى التفكير فى آياته والنظر فى آيات كثيرة أوردتها . » ثم قال : فانظر الى النطفة بعين البصيرة وهى قطرة من ماء مهين وجعلها فى مكان مكن لا يناله هواء يفسد ولا برد يجمده ولا عارض يصل اليه . وانظر كيف قسم ذلك الشيء الواحد الذى هو المضغة الى الأعصاب والعظام والعروق والأوتار ثم ربط بعضها ببعض أقوى رباط ، وكيف كساها لحما ركبها عليها وجعله وعاء وغشاء وحافظا لها ، وانظر كيف صور اجزاء الجسم فأحسن صورها . . . وأطال ابن القيم فى هذا التصوير بما يدل على أن علماء الاسلام اتجهوا الى أن من صميم دينهم أن يأخذوا من كل تفكير وصل اليه مستوى العلم الى زمنهم ما يزيد المؤمن ايمانا ويعينه على تصور الكتاب الكريم وتفهيم آيات الله فى الآفاق والأنفس مصداقا لقوله سبحانه « وفى الأرض آيات للموقنين . وفى أنفسكم أفلا تبصرون » فالآية الأولى توجه الى النظر فى الآيات الكونية ، والآية الثانية توجه الى النظر فى الآيات النفسية ، وكل من الآيتين تنتهى بالنظر المتأمل الى الايمان الكامل .

القرآن ليس بكتاب طب ولا فلك ، وإنما جاء بالموعظة الحسنة والاحكام العامة التى تمكن الناس من حياة رغدة ، وكذلك السنة ما كان من شأنها أن تكون طبيا وفلكيا تتصدى لبيان التفاصيل والجزئيات فى الفلك والطب ونحو ذلك وإنما جاءت مبينة ومفسرة لمقصود القرآن الأول ، ولا شك أن مقصوده الأول هداية الناس وموعظتهم ووضع أسس الاحكام التى تنظم لهم حياتهم فى المجتمع الانسانى . وحينما يتعرض الكتاب أو السنة الى الآيات الكونية أو الآيات

النفسية انها يلمسها بالقدر الذى يفتح به الاذهان الى عظمة الخالق وقدرته والايمان به والخضوع والانقياد الى دعوته وحكمه .

وحسبهما من السمو والنبيل ورفعة المستوى فى هذه النواحي تسجيل الصديق فى كل ما أورده منها لمناسبة دعت الى ذلك .

واما حقائق تلك العلوم مما يسعى اليها العلماء ببحوثهم وينتهون اليها بتجاربهم وملاحظاتهم جيلا بعد جيل . فانها ليست هدفا للكتاب والسنة وانما هى مما علمه الله للانسان بالاعداد والتوجيه وصدق الله « علم الانسان ما لم يعلم . » .. وحقا « وفوق كل ذى علم عليم » وها هو التقدم العلمى السريع وتطوره يزيدنا ايمانا بقول الله : « وما اوتيتم من العلم الا قليلا » .

هذا والذى يبين من الاستعمالات القرآنية ان الانسان ليس جسما فقط وانما هو روح وجسد واذ كنا تكلمنا عن تطور الجسد فان الروح كما يقول الله سبحانه « ويسألونك عن الروح قل الروح من امر ربي » والظاهر ان السؤال كان عن حقيقة الروح الذى هو مدار البدن الانسانى ومبدأ حياته لأن ذلك من أول الأمور التى لا يمكن لأحد إنكارها ويشرب كل الى معرفتها وتتوافر دواعى العقلاء اليها وتكل الاذهان عنها .

ويقول الامام الرازى ان الروح حادثة حصلت بفعل الله وتكوينه وايجاده والارواح فى مبدأ الفطرة تكون خالية عن العلوم والمعارف

ثم يحصل فيها ذلك غمى لا تزال تكون فى التغير والتبديل وكلاهما من أمارات الحدوث .

ويبدو أن فى الانسان روحين روح حيوانية يكون بها الحس والحركة ، وهذا هو القدر المشترك بين الانسان وبين الحيوان وهو معنى ينفصل عن الانسان بموته كما ينفصل روح الحيوان عنه بالموت ، وروح انسانية يتميز الانسان بها عن غيره .

يقول العز بن عبد السلام الفقيه الشافعى : ان الاجساد مساكن الارواح ولا شرف بالمساكن وانما العبرة بالساكن ثم يقول واعلم ان فى كل جسد روحين روح اليقظة ، وهى الروح التى أجرى الله العادة ائها اذا كانت فى الجسد كان الانسان مستيقظا واذا خرجت نام .. وروح الحياة وهى التى أجرى الله العادة انها اذا كانت فى الجسد كان حيا ، فاذا فارقت مات الجسد فاذا رجعت اليه كان حيا .. وهاتان الروحان لا يعرف مقرهما الا من أطلعه الله على ذلك ..

ويقول الامام الغزالى عن الروح الحيوانية « انه جسم لطيف منبعه تجويف القلب الجسمانى وانه ينتشر بواسطة العروق وأن جريانه فى البدن يضاهى فيضان النور من السراج فى زوايا البيت » ، ويبدو أن هذا لا يختلف فى الجملة مع الطب الحديث فهم يقررون أن التأكد من موت الانسان بوقف حركة القلب كما يقولون ان القلب هو الذى يمد الجسم بالدم

الذى به تكون الحركة وقيام جميع الاعضاء بوظائفها المطلوبة ولا شك أن هذا القدر لا يفيد الوقوف على حقيقة الروح وكنهها ومعرفة سر الحياة وانما هو تصوير لمنبع حركتها فى الجسم وطريق انتشارها .

ولقد نقل بعض الكاتبين ان الباحثين فى المسائل النفسية فى أمريكا وأوروبا توصلوا بمباحثهم الى أن فى الجسم الانسانى روحا من طبيعة علوية وان هذه الروح المستقلة عنه تتصل به وقت تكوينه وتغادره عند موته ، وان الروح وان كانت أمرا إلهيا لا يدرك كنهه أحد فان لها جسدا أثريا على صورة جسم صاحبها وهى غاية فى اللطافة ..

ولعل قول الله سبحانه «ثم أنشأناه خلقا آخر» تشير كما يقول كثير من المفسرين الى خلق الروح ولا مانع عندى أن تكون الآية تشير الى كل من الروحين الانسانى والحيوانى فان الجنين له طور فيه يتحرك ويحس كما يتحرك الحيوان ويحس وهذا هو أثر الروح الحيوانى .

واما الروح الانسانى فانه يبدأ فيه بالقوة لا بالفعل وبما خلق الله فيه من التهيؤ لكسب المعلومات ونمو الادراكات ، وبعد فهذا الجنين الذى يصل فى طوله بعد ولادته ونموه الى قرابة المترين وفى وزنه الى قرابة المائة كيلو والذى له عينان ولسان وشفتان وجوارح متعددة وأجهزة مختلفة وعقل مفكر مدبر والذى يطغى ويتجبر ويمشى فى الارض مرجا يظن

أنه يخرق الارض أو يبلغ الجبال طولاً ... خلق من ماء مهين وصدق الله «لقد خلقنا الانسان فى كبد» أى فى مكابد ومشقة وجهد وكبد وكفاح وكدح . وصدق سبحانه اذ يقول «يا أيها الانسان إنك كادح الى ربك كدحا فملاقية» .

«خلق الانسان من علق» فالعلقة التى هى مبدأ التكوين الجنينى لا تستقر فى الرحم حتى تبدأ فى الكدح والكد لتوفر لنفسها بأذن الله وتوجيهه الظروف الملائمة للحياة والغذاء وما ترال كذلك فى أطوارها المتلاحقة حتى تنتهى الى الخروج من مكان ضيق الى الحياة الدنيا فتتنفس الهواء وتجد فى كل حركة بعد ذلك كيدا . ومع هذا فان الانسان يحسب ان لن يقدر عليه أحد ، ونسى كيف خلق من علق ، وكيف تميزت هذه العلقة الى خلايا بالأعصاب والعظام والعضلات وغيرها .

وبعد ذلك هل يشك أحد فى الله وفى أن محمدا رسول الله . أيشك أحد فى البعث والحساب وأن الله سبحانه قادر على أن يعيده الى حياة أخرى بقدرته سبحانه التى أوجدت الانسان فى الحياة الاولى . وصدق الله «أحسب الانسان أن لن نجمع عظامه . بلى قادرين على أن نسوى بنانه» .

وأن بسط القول فى ذلك لا نهاية له وحسبنا أن تشير الى قول الله تعالى «ذلك بأن الله هو الحق وأنه يحيى الموتى وأنه على كل شئ قدير» .

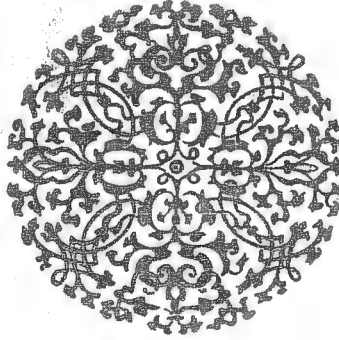
علينا أن نعد أنفسنا للقاء الآخرة ونحن
مزودون بالعمل الصالح وملتزمون
حدود الله . « من يهد الله فهو
المهتد ومن يضلل غلن تجد له وليا
مرشدا » .

وأن خير ما نختم به حلقات هذا
الموضوع « فلينظر الانسان مم خلق »
.. هو دعاء الرسول صلوات الله
وسلامه عليه الذي كان يردده دائما
« اللهم أنت نور السموات والارض
ومن فيهن ، ولك الحمد أنت الحق
ووعدك حق وقولك حق ولقاؤك حق ،
اللهم لك أسلمت وعليك توكلت وبك
آمنت واليـك أنبت وبـك
خاصمت واليك حاكمت . فاغفر لى ما
قدمت وما أخرت وما أسررت وما
أعلنت أنت المقدم وأنت المؤخر لا اله
الا أنت » .

وان الساعة آتية لا ريب فيها وان الله
يبعث من فى القبور » ويقول جل شأنه
« سنريهم آياتنا فى الآفاق وفى
أنفسهم حتى يتبين لهم أنه الحق » .

ففيم يختلف الناس من أمر هذا
الخالق كيف يتنكر عاقل للقاءه .
اليفالطوا عن الحقائق أنفسهم
فيعيشوا فى الدنيا كما تعيش الأنعام
ويرخوا لأنفسهم جبل الأمل فى
حياتهم !! « ذرهم يأكلوا ويتمتعوا
ويلهمهم الامل فسوف يعلمون » ،
« يوم لا ينفع مال ولا بنون . الا من
أتى الله بقلب سليم » .

والواجب على كل من له عقل أو
قدر من العقل أن ينتهى الى أن الله
حق ، ورسالة محمد صلوات الله
عليه حق ، والبعث حق ، وان الواجب



(١) راجع فى هذا « الجامع لاحكام القرآن للقرطبى » ج ١٢ ص ٦ طبع دار الكتب
المصرية ، والتفسير الكبير للرازى طبع المطبعة المصرية ج ٢٣ ص ٨٤ ، وروح المعانى
للإمام الألوسى ج ١٨ ص ١٣ .

(٢) راجع حاشية ابن عابدين ج ٤ ص ٤١١ .

(٣) الشرح الكبير ج ٢ ص ٨ .

(٤) نهاية المحتاج ج ٨ ص ٤١٦ .

(٥) البحر الزخار ج ٣ ص ٨١ .

(٦) المغنى ج ٢ ص ٤٤ .

مونتكمري

- ١ -

المشير مونتكمري قائد بريطاني ، من أبرز قادة الحلفاء في الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩ - ١٩٤٥) . وقد لمع اسمه لأول مرة بعد انتصاره على جيوش المحور في معركة (العلمين) سنة ١٩٤٢ ، فأصبح معروفا في العالم كله .

بدأ حياته العسكرية العلمية برتبة ملازم في الحرب العالمية الأولى « ١٩١٤ - ١٩١٨ » ، وتدرج في الرتب العسكرية ، وتولى المناصب القيادية ومناصب الأركان ، وأصبح معلما في كلية الأركان البريطانية في « كامبرلي » وهو منصب تعليمي تربوي مرموق .

وفي أواخر الحرب العالمية الثانية أصبح قائد مجموعة جيوش مؤلفة من مختلف الأسلحة ، وكان تعدادها يناهز المليونين من الجنود وضباط الصف والضباط والمراتب الأخرى .

وبعد الحرب العالمية الثانية تسنم منصب رئيس هيئة أركان الحرب في بريطانيا ، ثم تسنم منصب نائب القائد الأعلى لحلف الأطلسي .
وأخيرا أصبح عضوا في مجلس اللوردات البريطاني ، اذ منح لقب : « لورد العلمين » ، فتفرغ لواجبه في هذا المجلس ، وعكف على التأليف ، وأصبحت هوايته توجيه الشباب ورعايتهم .

وقد أمضى في الخدمة العسكرية نحو خمسين سنة ، ربي خلالها ما لا يعد ولا يحصى من العسكريين معلما ومدربا ومتقفا ومحاضرا وقائدا .
وقد سجل في آخر مؤلفاته : « السبيل الى القيادة » عبارة تجاربه في تربية الأطفال وتوجيه الشباب . وهو يرضى في الوقت الحاضر جماعة من الشباب ، ويجد لذة ومتعة في توجيههم ، ويرى في ذلك خدمة لوطنه وتطبيقا لمبادئه التربوية .

وسأذكر ما أورده في كتابه عن التربية ، لعل فيها فائدة للذين لا يرضخون إلا لآراء الغربيين ، والذين لا تطربهم مغنية الحى ، وتشفى عيونهم

اللواء، الركن : محمود شيت خطاب

وآراءؤه التربوية ..

رمال الغرب ، وتدميها ورود بلدهم ، ويستسلمون للأجنى ولا يسالمون العربى أو المسلم ، بهرتهم حضارة الغرب لأنهم يجهلون حضارة أمتهم واستحوذ عليهم الاستعمار الفكرى البغيض .
الى هؤلاء أسوق آراء مونتكومرى التربوية ، تلك الآراء التى لو سمعوها من عربى مسلم لكالوا له التهم جزافا ولرموه بالتخلف والرجعية !! ترى ! ماذا سيقول هؤلاء عن آراء مونتكومرى التربوية ؟

- ٢ -

عقد مونتكومرى فى كتابه : « السبيل الى القيادة » بابا كاملا هو الباب الحادى عشر بعنوان : « قيادة الشببية » استغرق نحو ثلاثين صفحة من كتابه ولا أرى مسوغا لعرض آرائه التربوية كافة ، لأننى لا أريد أن أطيل فأثقل على القارىء ، ولكننى سأعرض مختصر آرائه لاعطاء فكرة كاملة عنها ، وهذا يقتضىنى أن أكتف تلك الآراء بعيدا عن الإيجاز المخل والاطناب المل .

ويذكر مونتكومرى أن أولاد أمته لا نقص فيهم من حيث المادة أو النوع ، ولكن الخطأ فى أسلوب تربيتهم ، مما أدى الى أن يصبحوا دون المستوى المطلوب ، وهذا خطأ المربين لا خطأ الشباب .

ثم قال : « اننى غير راض عن شباب اليوم (١) » .
ويمتدح بنات جيله فيقول : « ان البنات لم يكن يسمح لهن بالخروج من البيت وحدهن والذهاب مع الأولاد الى المرافق وغيرها » (٢) ، وبذلك ينتقد من النقد ما يراه من ترك الأبوين بناتهم يسرحن ويمرحن كما يشأن دون رقيب أو حسيب .

ويقول عن تربية الأطفال وتنشئتهم ليكونوا عنادى مفيدة للمجتمع :
« ان ولد اليوم ، وهو رجل المستقبل ، يجب أن يكون الغرض من تربيته بناء سجيته ، ليتسنى له عندما يحين الوقت المناسب ، ان يؤثر فى الآخرين الى ما فيه الخير . وهناك أمر يجب الا نخطيء فيه ، وهو ان أسس

(السجية) يجب أن توضع فى البيت ، بل أن التربية الأساسية يجب أن تبدأ هناك ، فهذه التربية هى التى تؤثر فى الولد ، وتوجهه طيلة حياته ، أما الى الخير أو الى الشر . وعلى أسس الخير القويمه التى تبنى فى البيت ، سيبنى المعلم سجية الولد عندما يأتى الى المدرسة ، فان لم تكن تلك السجيه قد أقيمت فى البيت ، فلا يستطيع المعلم أو أى شخص آخر أن يفعل شيئاً فى هذا الصدد اننا نسمع اليوم الكثير عن : (آثام الاحداث) التى لا شك أن السبب الرئيسى لأغلبها هو اهمال الآباء .

« ان تجربتى الشخصية تحملنى على الاعتقاد بأن الأسس لبناء السجيه يجب أن تغرس فى الولد عندما يصبح فى السادسة من عمره ، وأهم ما فيها التمييز بين الخطأ والصواب والتحلّى بالصدق والمروءة » (٣) ويرثى مونتكومرى لحال البشرية التى أصبحت تلهث وراء (المادة) وتبتعد عن (الروح) فيقول : السنا نعيش جميعاً فى ضباب من خداع النفس ، فى عالم تستحوذ عليه (المادية) وتنبذ فيه القيم الروحية ؟!

فلنفكر مثلاً فى نماذج الاعلانات الكثيرة التى تواجهنا انى ذهبنا ، والتى تؤثر فى كثير من الناس ، فهى توحى الينا أن حل كل مشكلة يمكن أن تشتري بالمال . انها تقول مثلاً : أنتشد السعادة فى بيتك ؟! اذن فاشتر هذه الكنسة الكهربائية أو ذلك النوع من طعام الفطور ، أو هذا الصابون ، أو اشرب تلك الجعة ! ولا شك أن الناس جميعاً لا يندفعون بهذه الاعلانات الكثيرة ، ولكن الولد المراهق يتعرض للخطر وهو يعيش فى هذا الضباب من خداع النفس . (ماذا ينفع الانسان ، لو حصل على الدنيا كلها ، وأضاع روحه (٤) .. (٥)) .

هكذا يستشهد مونتكومرى بآيات من الانجيل لتأييد آرائه فكم من قادتنا يستشهد بآيات من الذكر الحكيم ؟

ويضيف مونتكومرى : « اذا أردنا أن يجتاز العالم بسلام وتعقل حالة الهياج والاضطراب التى تسوده اليوم ، فينبغى أن نحيا الحياة الحقّة ونقتدى بالمسيح عليه السلام ، بدلاً من الخطب فى دياجير الظلام » (٦) . انه ينصح بالافتداء بالمسيح ، وهذا طبيعى لأنه مسيحى ، فكم من رجالنا ينصح علناً وبكل قوة العرب والمسلمين بالافتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم ؟!

ويقول : « وهكذا نرى مدى الصعوبة التى يجابهها اولاد اليوم ، وجسامه (الواجب) الذى يجابهه الآباء والمعلمون فى تفسير كل ذلك لهم وتوجيههم نحو الصراط المستقيم . وقد زادت المهمة صعوبة زيادة كبيرة من جراء أحوال الحياة العصرية - الحياة التى يواجه فيها الاولاد مغريات ومشاكل أعظم من تلك التى واجهها أى واحد منا عندما كنا شباباً . غالاتشاء المثيرة ، وأفلام العصابات ، والبيوت المخربة بسبب التهاون فى الواجبات الزوجية ونشر القضايا الجنسية فى بعض الصحف ، كل هذه تفرض على الولد المراهق ضغطاً شديداً ، وليس من السهل أن ننمى السجيه فى ظروف كهذه (٧) » .

ونحن ؟! لماذا نستورد أفلام العصابات ؟ لماذا نسمح للصحف والمجلات بنشر القضايا الجنسية ؟ لماذا نعرض الافلام الخليعة والتمثيلات

الدائرة فى الاذاعة المرئية ؟ الاجل ان نخرب بيوتنا بأيدينا ؟ الاجل ان نشيع
الفاحشة فى اولادنا ؟! الاجل ان تتصاعد نسبة الرسوب فى مدارسنا
وكلياتنا ؟ .. لماذا ؟!

— ٣ —

ويمضى مونتكومرى بالحث على تلقين الاطفال التعاليم الدينية فيقول .
« لقد سبق ان ذكرت كلمة (الضبط) ان لهذه الكلمة صدى غير مستحب
عند فريق من الناس ، وربما كان السبب هو لانها غير مفهومة فهما صحيحا
ان الاساس الحقيقى للضبط ، هو ضبط النفس ، وهو السيطرة على النفس
وكبح جماحها ، وان يعيش المرء حياة ، منظمة ومقيدة بقيود اختيارية
يفرضها على نفسه ، وقد نعد هذه القيود بمثابة (واجبات) ينبغي ان نشعر
بضرورة القيام بها .

« ان مفهوم (الواجب) هذا يؤكد أهمية التعاليم الدينية التى تتعلق
بالسيرة الشخصية للانسان ، ويجب ان يوحى بهذه التعاليم الى كل طفل
حالا يبدأ بالذهاب الى الروضة « يريد روضة الاطفال التى تسبق المدرسة
الابتدائية وينبغى ان يتم ذلك حتما قبل بلوغه السنة السادسة من
عمره » . (٨)

ويتساءل مونتكومرى : « فما هو غرضنا ؟ » ، ويجيب : « ان الغرض
هو ان نبث فى صفوف الشبيبة الاستقامة والشجاعة الادبية ، والحمية ،
بغية اقامة حصن يتحدى المؤثرات المخربة التى تسعى الى تحطيم اخلاق
اولادنا . وينبغى تربية هؤلاء ليكونوا « نقاطا قوية » فى الامة ، تدافع عن
الامانة وسط مغريات تحرض على الخيانة ، وتدافع عن العمل الجماعى
والاخلاص ، وعن الجهد الصادق وشعور الواجب الرفيع ، بل عن كل
شئ فيه خير البلاد (٩) .

ثم يقول : « أين يجب ان يبدأ التعليم ؟ فى البيت طبعا ، فذلك هو
المكان الذى يجب ان يبدأ فيه تكوين « السجية » . ويجب ان يتعلم الطفل
فى البيت امورا معينة تعد خطأ وأخرى تعد صوابا ، ويجب ان يتعلم أسس
الامانة والاخلاص والصدق والثبات على ما يعتقده صوابا وحقا ثباتا راسخا
برغم ما يواجهه من اغراء . ويجب ان تبدأ أسس هذه التربية فى وقت
مبكر ، وان ترسخ فى ذهن الطفل عندما يبلغ السادسة من عمره ، حتى
اذا ما بدأ بالذهاب الى المدرسة لا يكون فريسة لتأثيرات شريرة قد
يواجهها » . (١٠)

ثم ينبغى مونتكومرى على العالم تخليه عن : « المثل العليا » ، ويتوجه
الى قومه البريطانيين برايه صريحا واضحا . « لكى نخدم بريطانيا ونفخر
بأننا بريطانيون ، ليس من الضروري ان نملك قنابل ذرية بقدر ما تملكه
الولايات المتحدة الامريكية أو علماء بقدر ما تملكه روسيا ، فليست البلاد
التي تنقصها القنابل الذرية أو القوات الكبرى هى التى يجب ان تدعى : دولا
من الدرجة الثانية ، بل ينبغى ان يطلق ذلك على البلاد التى تعوزها المثل
العليا ، وهذه المثل تبقى وغيرها يفنى » . ثم قال « ان اول ما نحتاج اليه ،
هو معالجة الجهل المتفشى بيننا عن الحقائق الاولى للدين » (١١) .

— ٤ —

— ووصف مونتكومرى آراءه التربوية التى تؤدى الى اعداد قادة

المستقبل ورجال الأمة فقال : « وقد لا تكون آرائى مقبولة على العموم ، لكنها بسيطة على الأقل ، وقد بنيت على « مثل عليا » وحقائق أزلية ، لن تتغير مهما كان العصر الذى نعيش فيه » (١٢) .

ثم يكرر ما قاله سابقا بأسلوب جديد ، أكثر وضوحا وتفصيلا فيقول : « انى من المؤمنين ايماننا راسخا بوجوب توجيه الشباب نحو « العلا » ، ويجب أن نوضح لهم ما يجب أن يفعلوه لبلوغ ذلك ، وأن نبين لهم السبب . ان ذلك الأمر مهم ، لأن المستقبل هو للشباب ، فهم الذين يجب أن يستلموا المشعل منا . ان مهمتنا أن نوحى الى الشباب أن يستهدفوا غرضا « أخلاقيا » عاما مبنيا على ايمان واع قوى بالدين . فاذا استطعنا بعدها أن نوحّد شبابنا وراء قادة يهتمون بهذا الدين كما يهتم الشيوخ بعقيدتهم ، فما من شيء نخشاه : لا الأعداء ولا المشكلات الاقتصادية ، إذ يمكن التغلب عليهما معا . ان أهم ما فى التربية — وفى الحياة كذلك — هو أن يكون لدى الطفل أو للشباب احساس بالفرض قوى الى درجة تمكنه من مواجهة الصعاب والتغلب عليها . ان غرضا كهذا لا يمكن أن يبنى الا على « عقيدة » ولا يمكن تنمية هذه « العقيدة » الا فى زمن الصبا . لكنه يجب أن تكون هذه « العقيدة » حسنة ، فالعقيدة السيئة هى السبب فى معظم ما نعانيه اليوم من اضطرابات » . (١٣)

ويعتبر مونتكومرى تضليل الطفل أو الشاب أخلاقيا من أعظم الجرائم فيقول : « سئلت ذات مرة عن رأى فى أسوأ جريمة يمكن أن يرتكبها أى انسان ؟ فأجبت بدون تردد : تضليل طفل أو شاب أخلاقيا ! وأضفت الى ذلك قولى : ما من عقوبة تعد قاسية بحق انسان كهذا » (١٤) . ومن الواضح أن رأى مونتكومرى هذا سليم الى أبعد الحدود لأن الذى يضلل طفلا أو شابا أخلاقيا ، سيقضى على مصدر الخير فيه ، وسيجعل منه بؤرة للفساد والشر ، إذ سيكون عاملا من عوامل ائساعة الفساد بين الناس ، يهدم ولا يبنى ، ويفسد ولا يصلح ، ويخرب ولا يعمر . ان الوالدين اللذين لا يربيان طفلها تربية سليمة ، يضللان طفلها ويحرمانه من ومضات النور والخير .

والعلم الذى لا يعلم تلميذه تعليما ناجعا ، يضلل تلميذه ويفسد طبعه ويوجهه نحو الجهل والضياع . فكم من أب وأم ضللا طفلها عن عمد باهمالها تربيته أو عن غير عمد لجهلها التربية السديدة . وكم من معلم ضلل تلميذه ، لكسله أو جهله أو عدم تقديره المسئولية الملقاة على عاتقه ، فأصبح ذلك التلميذ مشردا ، أو لصا أو قاتلا أو تافها .

— ٥ —

— ويعود مونتكومرى الى تلخيص آرائه التربوية فيقول : « ما هى النصيحة التى أقدمها للشباب ؟ كيف يستطيعون احراز مجد الفتوة ؟ اننى أقدم اليهم الوصايا الأربع التالية :

أولا : ليكن لديك شيء من رزاة الفكر ! ان ذلك لا يعنى ان الطفل أو الشباب لا يجب أن يكون سعيدا نبيها ، بل بالعكس . ولكن أنبه الناس هو من كان ذا بصيرة ، وقلب بسيط ، وضمير طاهر ، ومن يحاول قلبيا وبكل تواضع التمسك الشديد بتعاليم الدين .

ان الملذات التى لا نهاية لها ، والفرص الضائعة ، والامتيازات التى يساء الاستفادة منها — كل هذه الأمور لا تعوض عن ضياع الفضيلة ، وفقدان الرجولة ، وعدم احترام النفس .

ثانيا : أوصى بالطاعة تلك الفضيلة التى يبنى عليها السلطان ، وهى تعنى قبول قانون « الواجب » قانونا للحياة ان الله سبحانه وتعالى يفوض شيئا من سلطته الى اخواننا البشر منذ السنين الأولى من حياتنا يفوضه أولا الى أبويننا ، ومن ثم الى الذين يولون علينا ، فاحترام السلطة اذن واجب مقدس كما هو أمر إلهى ، وما من عصر انتهكت فيه حرمة هذا الأمر الا وساد فيه الفساد . ان آمال الأمم تتعلق باخلاص ابنائها وتواضعهم وفى طاعة شبيبتها واحترامهم لن هو أكبر منهم سنا .

ثالثا : أوصى بالجد والمثابرة ، فالوقت الميسر للعمل والدراسة قصير ، وسن الصبا سرعان ما يمر من غير أن نشعر به الى دور الشباب فدور الرجولة .

رابعا : لقد تعلمت فى حياتى الخاصة ، أن صفات ثلاثا ضرورية للنجاح . العمل الشاق ، والاستقامة المطلقة ، والشجاعة الأدبية — وهى تعنى عدم خوف الانسان من قول ما يعتقد صوابا ، والثبات على هذا الاعتقاد (١٥) .

ولا يكتفى مونتكمورى بهذا الباب من كتابه للحديث عن : آرائه التربوية ، بل يعود ثانية فى الباب الخامس عشر الى عرض آرائه فى التربية فيقول : « بالإضافة الى تزويد المدارس بنظام تربوى جيد ، وبمعلمين ماهرين ، يجب أن يتييسر فيها نظام سليم للتدريس الدينى بالتعاون مع رجال الدين » . (١٦) .

ثم يقول عن أثر المثال الشخصى الذى هو التطبيق العملى للنظريات التربوية : « والواقع أن التربية الفكرية والخلقية التى نزود بها أولادنا ، هى ليست بذاتها أهم الأمور ، بل المهم هو ما سيفعلونه بهذه التربية ، والفائدة التى سيجنونها منها فى السنين القادمة . ومن الواجب تخصيص قسم من هذه التربية لغرس الصفات التى هى جزء لا يتجزأ من القيادة الجيدة ، ويجب أن يقوم بذلك خيرة المعلمين الذين يمكن أن نحصل عليهم وأن يقوموا به بالمثال الشخصى الحسن الذى يضربونه بأنفسهم لتلاميذهم وطلابهم » (١٧) .

وفى ختام كتابه قال مونتكمورى : « عندما أنظر الى عالمكم اليوم ، ينتابنى القلق أحيانا على الجيل الجديد ، عندهم مغريات لم نحصل عليها أنا وأنت (١٨) . ويبدو أنهم ينضجون مبكرا ، ولكن ذلك يجرى فى عالم غير مأبون ، وهم يميلون الى أن يجعلوا للآمور « المادية » قيمة كبيرة ويهملوا « القيم الروحية » . . على الشباب أن يتسلح جيدا بالشعور « الروحى » اذا أراد الا ينحرف أو أراد الا يجرفه التيار . .

ان « الحرية » الحقيقية هى أن يكون لديك الخيار فى أن تفعل ما « يجب » أن تفعله لا ما (تريد) أن تفعله . . . ان هذه هى الحقيقة بعينها التى تواجه أى ولد ، وهى التوفيق بين ما (يريد) أن يفعله وبين ما يوحى اليه ضميره أن يفعله » (١٩) .

تلك هى موجز آراء مونتجومرى فى التربية المثالية ، أعرضها للذين يتلقون الوحي من الأجنبى ، ويؤمنون بما يقوله دون مناقشة .
أما الذين يعرفون ما ورد عن : التربية المثالية ، فى تراثنا العربى الإسلامى العظيم ، والذين درسوا هذا التراث بامعان من منابعه الأصلية فيعلمون أن آراء مونتجومرى تعتبر تافهة عند موازنتها بآراء السلف الصالح من علمائنا الأبرار .

وبكل صراحة وأمانة ، أذكر أننى نقلت آراء مونتجومرى فى التربية مضطرا وبعد تردد طويل . ولكن ما حيلتى مع الذين تستهويهم آراء الأجانب ولا يستهويهم آراء الأتارب ؟؟

على كل ، فان العلم لا وطن له ، وباستطاعة من يشاء أن ينقل ما يشاء من علوم الآخرين وآرائهم ، على أن تكون تلك الآراء مفيدة وبناءة .
ولكن رأى الذى أومن به ، هو أن العربى المسلم ، اذا وجد فى تراثه ما يتفوق على تراث الأجانب أو يشابهه ، فلا ينبغى أن يغمط حق آبائه وأخوته ليستورد من الأبعدين ، أو يتباهى بأقوال الأجانب ويتشكر لأقوال قومه وبنى عقيدته .

اننا بحاجة الى علوم الغرب ، ولكننا لسنا بحاجة الى مبادئه ، ومرة أخرى لو أبدى عربى مسلم مثل آراء مونتجومرى فى التربية ، فماذا يقول عنه أبناء جلدته المحدثون ؟؟

ان الاسلام اقوم المبادئ التى تبني الرجال والنساء ، وهو دين الخلق الكريم والفضيلة والعزة والمجد والسؤدد .

فمتى يعرف قيمة هذا الدين أبناؤه من العرب والمسلمين ؟؟ متى ؟؟

-
- (١) السبيل الى القيادة (١٩١ و ١٩٢) .
 - (٢) السبيل الى القيادة (١٩٣) .
 - (٣) السبيل الى القيادة (١٩٤) .
 - (٤) آية من آيات الانجيل .. ترى ! كم من قادتنا يستشهدون بآيات الذكر الحكيم ؟؟
 - (٥) السبيل الى القيادة (١٩٥) .
 - (٦) السبيل الى القيادة (١٩٦) .
 - (٧) السبيل الى القيادة (١٩٦) .
 - (٨) السبيل الى القيادة (١٩٧) .
 - (٩) السبيل الى القيادة (١٩٨) .
 - (١٠) السبيل الى القيادة (١٩٨ و ١٩٩) .
 - (١١) السبيل الى القيادة (٢٠٥) .
 - (١٢) السبيل الى القيادة (٢١١) .
 - (١٣) السبيل الى القيادة (٢١٣) .
 - (١٤) السبيل الى القيادة (٢١٥) .
 - (١٥) السبيل الى القيادة (٢١٧) .
 - (١٦) السبيل الى القيادة (٢٩١) .
 - (١٧) السبيل الى القيادة (٢٩٢) .
 - (١٨) يقصد الناس من جيله .
 - (١٩) السبيل الى القيادة (٢٠٧ - ٢٠٨) .

الشباب في أطوار التربية الإسلامية

للدكتور عبد العال سالم مكرم

الشباب في عصرنا الحاضر تتنازعهم تيارات شتى ، وتسيطر على نفوسهم قيم عديدة ، وهم بين هذه التيارات ، وهذه القيم في صراع عنيف مع أنفسهم ، ومع مجتمعاتهم حتى أظلمت الحياة أمامهم فكانتهم في بحر لحي يمشاه موج ، من فوقه موج ، من فوقه سحب ، ظلمات بعضها فوق بعض .

واستغلت المذاهب الإلحادية ، والفزعات المادية هذا الصراع النفسي الذي استبد بالشباب فظهرت (الوجودية) لتدعو الشباب إلى تحقيق الذات بشتى الوسائل ، ومختلف السبل ، ومن بعدها ظهرت الطبقة (الهيئية) وتميزت برسالة اللحن ، وإطالة الشعور واتخذت الحقاء مذهبا ، والميث سلوكا ، والاستهتار بالتقاليد مبدأ وعقيدة ومن ثم كثر الفساد ، وعانت المجتمعات الغربية والأوربية من سلوك شبابها الشيء الكثير مما عقد الحياة ، وضاعت صرخات الشيوخ والآباء أمام عقائد أبنائهم وبناتهم .

ماذا يعني هذا ؟ أننا في عالم متشابك ، قرب بعيد ، ودنا قاصد ، ولم تعد حواجز المجتمعات أو حدود الأوطان حائلا بين تسرب هذا الفساد إلى أمتنا الإسلامية والعربية ، ومن ثم إذا لم نتدارك شبابنا ، وترعاهم كما نرعى الثبته الصالحة والشجرة القارعة ، والثمرة القالية لحل شبابنا ما حل بشبابهم ، وحيتئذ نعش بنان التقدم بعد قواص الوقت ، وضياح الأمل .

نريد من شبابنا أن يغمسوا في نفوسهم وقلوبهم الإيمان بالله . ذلك لأن النفس البشرية تموج بشتى الغرائز ، والشهوات العارية ، والرغبات الصارخة ، فالإيمان بالله سلاح عنيف ضد هذه الغرائز ، وهذه الشهوات ، وإذا ما انتصر الشاب المسلم في ميدان نفسه أصبح قوى الجانب ، عزيز النفس ، صلب الإرادة والمجتمع الذي يضم أمثال هذا الشاب مجتمع قوى يسير نحو العزة ، نحو الكرامة ، نحو البطولة والمجد .

نريد من شبابنا أن يملكوا من سلاح العلم والمعرفة رصيدا ضخما ، يصرع الجهل ويقضى على أمراضه في عصر التحديات ، ولا أريد من الجهل مجرد جهل القراءة والكتابة ، وإنما أريد به التخلف عن ركب التكنولوجيا والعلم الحديث . ونريد من شبابنا أن يحموا ثروة العلم والمعرفة بالخلق ، أنه الحارس الأمين الذي يحفظ للأمة كياناتها من عدوان المعتدين ، وكبرياء المستعبدين ، وسلطان المستعمرين .

ونريد من شبابنا أن يتعلموا معنى التضحية والفداء . فإن أسلافهم من شباب الإسلام حينما قربوا في مدرسة محمد عليه السلام كان أول درس تعلموه هو التضحية بكل ما يملكون من أجل القيم والمبادئ ، ومن أجل أن يسود الحق ، من أجل أن ينتصر الإيمان ، من أجل احقاق الحق ، وإبطال الباطل ، مهما كان الثمن ومهما كان الفداء .

وتسبب هذا الدرس العظيم استطاع شباب الإسلام أن يسيطروا على ثلاثة أرباع الكرة الأرضية من المحيط إلى الخليج .

مائدة الفارسي

جاء رجل الى رسول الله صلى الله عليه وسلم — يشكو جاره فقال له — اذهب واصبر ، فأتاه مرتين وثلاثا ، فقال له : اذهب ، فضع متاعك على ظهر الطريق ، فوضعه ، فجعل الناس يمرون عليه ويسألونه ■ فيخبرهم خبر جاره ■ فجعلوا يلعنونه ■ فجاء الى النبي ، فقال — يا رسول الله — لقد لقيت من الناس ■ قال وما لقيت منهم ؟ قال يلعنونني ، قال قد لعنك الله قبل الناس ، فقال اني لا أعهد فجاء الذي شكاه ، وقال له (ارفع متاعك فقد كفيت) ■
رواه أبو داود

الله

سأل رجل جعفر الصادق عن الله فسأله جعفر — ألم تتركب البحر ؟ قال — بلى ، قال جعفر : فهل هاجت بكم الريح عاصفة ؟ .. قال نعم .. فقال جعفر — فهل خطريالك أو انقذح في نفسك أن هناك من يستطيع أن ينقذك أن شاء .. قال نعم قال جعفر فذلك هو الله .

النساء المؤمنات

قالت أم المؤمنين عائشة — إن لنساء قريش لفضلًا واني والله ما رايت أحدا أفضل من نساء الأنصار ، أشد تصديقا لكتاب الله ، ولا إيمانا بالترزيل .. لما نزلت في سورة التور (وليضربن بخمرهن على جيوبهن) انقلب رجالهن اليهن يتلون عليهم ما أنزل الله اليهم منها . يتلو الرجل على امراته وابنته واخته وعلى كل ذي قرابة ، فما منهن امرأة الا قامت الى مرطها المرحل فاعتجرت به تصديقا وإيمانا بما أنزل الله من كتاب فاصبحن وراء رسول الله كان على رؤوسهن الطير .

مؤهلات الولاية

احتاج عمر بن الخطاب يوما الى وال كفاء يوليه عملا هاما من أعمال الدولة فقال لجلسائه دلوني على رجل استعمله على أمر قد أهمني ، فقالوا فلان . قال لا حاجة لنا فيه ، قالوا فمن يريد ؟ قال أريد رجلا اذا كان في القوم وليس أميرهم كان كأنه أميرهم ، واذا كان أميرهم كان كأنه رجل منهم ، قالوا ما نعرف هذه الصفة الا في الربيع ابن زياد الحارثي . قال : صدقتم قولاه .

أم التوائم

نقل في كتاب « العذب الفائض » عن الامام الشافعي أنه قال —
رأيت في بعض البوادي شيخا ذا هبة فجئت لاستقيد منه فاذا بخمسة
كهول قد جاءوا فقبلوا رأسه ودخلوا الخباء ، ثم خمسة شبان فعملوا كذلك ،
ثم خمسة أصغر منهم ، ثم خمسة أحداث ، فسألته عنهم ، فقال كلهم أولادي
وكل خمسة منهم في بطن وأمهم واحدة فيجيئون كل يوم ويسلمون على
ويزورونها ولي منها خمسة آخر في المهد .

مزرعة على ظهر جمل

روى أن جميلة بنت ناصر الدولة
أحدى بنات ملوك بني بويه لما حجت
كانت أول من استنت محامل البقول
مزرعة على أظهر الجبال مع عدة
أصناف من الرياحين .

الرأس الثقيلة

أتى رجل الى أبي محمد التوبهاري
فقال له — وضعت رأسي في حجر
امرأتى فقالت : ما أثقل رأسك ؟
فقلت : أنت طالق ان كانت رأسي أثقل
من رأسك .

فقال له أبو محمد : تطلق عليك
امراتك قيل له ولم ؟ قال — لأن
القصابين أجمعوا على أن رأس
الكبش أثقل من رأس النعجة .

ما هو ؟

قال العباس بن الاحنف —
قلبي الى ما ضرتني داعسى
يكثر أسقامي وأوجاعسى
كيف احتراس من عدوى اذا
كان عدوى بين أضلاعسى
ان دام بى هجرى مع كل ذا
يوشك أن ينعمانى الناعسى
الجواب — الطعام .

البدوى المقنون

روى أن بدويا يدعى انا وهب كان
يملا خياله تصور البطولة وكانت
تمتلئ أحلامه بهذه الصورة وكان مثل
البطولة الأعلى في رأيه وفي حياته
وفي أحلامه (تابط نرا) وذات يوم
لقى أبو وهب هذا (تابط نرا) فطلب
اليه أن يتبادلا اسميهما وأن يكون أبو
وهب (تابط نرا) وأن يكون (تابط
نرا) أبا وهب . . ويرضى (تابط
نرا) هذه المساومة لقاء ما أخذه من
مال وأتواب وانصرف كل منهما الى
وجهته .

مضى البدوى يقطع الصحراء في
خيلاء وعجب وكانما حيزت له الدنيا
بحذاقيرها حين خلع عليه (تابط
نرا) أما تابط نرا فقد خلا الى
نفسه يضحك ويردد آياتا يقول فيها :
الا هل أتى الحسناء ان حليلها
تابط نرا واكتنيت ابا وهب
هيبه نسى اسمى وسميت باسمه
فأين له صبرى على معظم الخطب
وأين له بأس كباسى وشهدتى
وأين له فى كل فادحة قلبى ؟

إسقاط التدبير الفناء للعقول

قضية إسقاط التدبير قضية صوفية قديمة شغلت أذهان المتصوفين ، وأخذت من جهودهم وأوقاتهم قسطا وفيرا ، واستغرقت من كتبهم فراغا كبيرا ، وتردادها على الدوام سمة من سمات شيوخ المتصوفين ومريديهم ، أو إن شئت فقل إنها شعار من شعاراتهم ، وهي قضية فكرية ودينية معا تستحق أن تدرس ويكرر فيها القول ، لأنها تتعلق بحياة المسلمين ونشاطهم ومكانهم في محيط الحياة الزاخرة ، وإسهامهم في حضارة العالم وازدهاره ، ومن حق أجيال المسلمين أن يكونوا منها على بصيرة ، وإن يستبينوا وجه الصواب .

وقبل أن ندخل في مناقشتها وبيان آثارها وأخطارها على النحو الذي يفهمه منها كثير من القدامى والمحدثين ، نرى أن نكشف عن بعض الكلمات التي ترتبط بهذا الموضوع ، وهي **العقل ووظيفته** ، و**رسالة الإنسان على الأرض** ، و**التدبير** ، و**إسقاط التدبير** .

للشيخ أبو الوفاء السراغني

أما العقل : فلم يصل العلم ولا العلماء بعد الى معرفة حقيقته معرفة تسمح بتحديدته تحديدا منطقيا جامعا مانعا كما يقولون ، لذا لجأ العلماء الى رسمه بآثاره وخواصه رسوما مختلفة ، غلب على كل رسم منها اصطلاح كل طائفة منهم ، **فعرفه اللغويون :** بأنه ما يكون به التفكير والاستدلال ، وما يتميز به الحسن من القبيح والخير من الشر ، والحق من الباطل ، **وعرفه الفلاسفة :** بأنه القوة المدركة للأشياء على ما هي عليه من حقائق المعنى ، **وعرفه المفسرون :** بأنه الذي يكرم الله به بنى آدم ليهتدوا به الى أسباب المعاش والمعاد والتسلط على ما فى الأرض ، والتمكن من الصناعات واتساق الأسباب والمسببات العلوية والسفلية الى ما يعود عليهم بالمنافع ، واتفقوا على أن العقل هو الذى يتميز به بنو آدم من الحيوان ويتم بناء الانسان ويكمل وجوده ، وخير ما جاء فى تعريف العقل قوله صلى الله عليه وسلم « العقل نور بالقلب يفرق به بين الحق والباطل » .

وظيفة العقل كما قال الماوردى : هى أن تعرف به حقائق الأمور ، ويفصل بين الحسنات والسيئات ، وهو الذى جعله الله تعالى للدين أصلا وللدنيا عمادا فأوجب الدين بكماله ، وجعل الدنيا مدبرة بأحكامه وآلف بين خلقه ، مع اختلاف همهم ومآربهم وتباين أغراضهم ، ومقاصدهم ، وجعل ما تعبد بهم به قسمين ، قسما وجب بالعقل فوكده الشرع ، وقسما جاز فى العقل فأوجبه الشرع فكان العقل لهما عمادا .

أما رسالة الانسان فى الأرض : فهى رسالة عقائدية وعملية
العقائدية الاعتقاد بوجود الله ووحدانيته وتنزيهه عن الش

وان له صفات الكمال كلها ومظهر ذلك الاعتقاد أداء ما أمر الله به والانتهاز عما زجر عنه ، ويفصل ذلك ما جاءت به الرسالات والرسائل كما قال تعالى : « وما خلقت الجن والانس إلا ليعبدون . ما أريد منهم من رزق وما أريد أن يطعمون . إن الله هو الرزاق ذو القوة المتين » .

أما رسالة الحياة العملية : فهي الجد والكفاح في سبيل العيش وحفظ الحياة ودوام النوع بما زود به من العقل والمواهب كما قال تعالى : « وهو الذي جعلكم خلائف الأرض ورفع بعضكم فوق بعض درجات ليبلوكم فيما آتاكم » ، وكما قال جل شأنه « هو أنشأكم من الأرض واستعمركم فيها » .

والتدبير كما عرفه اللغويون : هو التفكير في عواقب الأمور وتصريفها واختيار ما يترجح فيه جانب الخير والمصلحة ، وتهيئة الأسباب الكفيلة ببلوغ الأغراض والمقاصد ، وانجاح الحاجات وإزالة الحوائل والموانع التي تحول دون هذه الغايات .

وأما إسقاط التدبير : فهو ترك التفكير في عواقب الأعمال وإيثار الصالح منها ، وصرف الهمم عن اتخاذ الأسباب للوصول إليها وترك الانسان نفسه للأقدار التي لا يعرفها تتصرف في مستقبله وهو مستسلم لها راض عنها .

وبعد . فقد اختلفت عبارات المتصوفين عن التدبير وإسقاطه بين التعميم والشمول وبين التقسيم والتفصيل ، ومن عباراتهم الشاملة لإسقاط التدبير في كل شيء قولهم إن التدبير منك لنفسك جهل منك بحسن النظر لها فان المؤمن قد علم أنه اذا ترك التدبير مع الله كان له بحسن التدبير منه . ومن عباراتهم أن اهتمامك بأمر نفسك وتدبيرك لها منك جهل بالله بل الأمر كما قال : « وما قدروا الله حق قدره » وأن التدبير والاختيار وبالله عظيم وخطره جسيم وذلك أنا نظرنا فوجدنا أن آدم عليه السلام إنما حملة على أكل الشجرة تدبيره لنفسه ، ومن عباراتهم روح العبودية وسرها إنما هو ترك الاختيار وعدم منازعة الأقدار ، ومن عباراتهم الخروج عن الإرادة هو أفضل العبادة ، وأن التدبير والاختيار أشد الذنوب والأوزار ومن عباراتهم التي تناولت إسقاط التدبير بالتفصيل والتقسيم قولهم : إن التدبير على قسمين : تدبير محمود وتدبير مذموم ، فالتدبير المذموم : هو كل تدبير ينعطف على نفسك بوجود حظها لا لله قياما بحقه ، والتدبير الم محمود : هو ما كان تدبيرا بما يقربك من الله ، ليس إسقاط التدبير الممدوح ترك الدخول في أسباب الدنيا والفكرة في مصالحها لتستعين بذلك على طاعة الله تعالى من أجلها وأن يأخذها كيف كان من حلها .

هذه عبارات المتصوفين عن قضية إسقاط التدبير . فما المراد من هذه العبارات ؟ وما وجه الصواب فيها ؟

لا شك أن المتصوفين المستنيرين الواقفين على أسرار الشريعة وحكمها ، وعلى أسرار خلق الانسان وتحميله أمانة خلافة الله في الأرض ، تكليفه استعمارها لا يقرون هذا الإطلاق في العبارات ولا يشترطون أن إسقاط التدبير في الأعمال والأقوال ، لأن إسقاط التدبير

إهدار لنعمة العقل الذى كرم الله به بنى آدم وميزهم به عن الحيوان ، إذ أهم وظائف العقل هذا التدبير والتفكير فيما ينفع فى الحياة ويكون سببا الى النجاة ، وهو أيضا إبطال للأعمال واستسقاط لرسالة الانسان ، وتقويض للعمران ، فرسالة الانسان ازدهار العمران وتحقيق الاطمئنان ودفع البغى والعدوان وعمل دائب وتجربة مستمرة ، والعمل والتجربة والاعداد والقوة أساسها النظر والفكر والتدبير والترجيح ، وكل حركة من حركات الانسان وكل عمل من أعماله الاختيارية لا بد أن يكون مصحوبا بفكر وتدبير وإلا كان عشوائيا ان صادف الصواب مرة صادفه الخطأ مرات ومرات وقد أمر الله بالعمل لأنه سبيل العيش الكريم قال تعالى : « فاذا فرغت فانصب . وإلى ربك فارغب . » وقال عز من قائل : « فاذا قضيت الصلاة فانتشروا فى الأرض وابتغوا من فضل الله واذكروا الله كثيرا لعلكم تفلحون » وكان مما أمر به الزراعة والصناعة والتجارة وغيرها من وسائل الرزق ، وكل منها لا بد فيه من التدبير العميق والتفكير المحكم حتى يتحقق الغرض المقصود منه ويقع على الوجه الصحيح ، ومحال أن يطالبنا الله بما لا بد فيه من التدبير ثم يستحب لنا أو يطالبنا باستقاطه وإغفاله ، هذا وان فى ترك التدبير وعدم الاشتغال بالأسباب انصرافا كاملا عن الدنيا . وليس هذا مقصود الشرائع وهو مناف لما ورد فى الأخذ بنصيب منها كما قال تعالى : « وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا » وكما ورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم « ليس خيركم من ترك الدنيا للآخرة ولا الآخرة للدنيا ولكن خيركم من أخذ من هذه وهذه » .

لقد كان أهم ما بينى عليه أنصار قضية إسقاط التدبير أن فى التدبير منازعة لله فى أحكامه ومضادة له فى نقضه وإيرامه وتدبيره واختياره ، وذلك شئ لا يجوز للمؤمن بل إنه يخل بالايمان وينقضه ، وذلك فى رأينا توجيه غير سديد لأنه ليس فى تدبير العبد منازعة فى تدبير الرب ولا اغتصاب لشيء من إرادته وسلطانه فهو الذى وهبنا حق التدبير والاختيار بما وهبنا من نعمة العقل فما وهبنا العقل الا لنتنفع بثمرات التفكير والتدبير فكيف نسقط ما نحن مؤخذون به ومسئولون عنه .

ولما رأى بعض المتصوفة خطأ ذلك الاطلاق حاولوا أن يصححوه ويخصصوه ، وانقسموا فى تصحيحهم فريقين : فريقا رأى أن يقسم الأمور الى قسمين قسم يحمد التدبير فيه وهو التدبير فيما يقربك إلى الله ، وقسم يذم التدبير فيه وهو كل تدبير ينعطف على نفسك بوجود حظها لا لله قياما بحقه ، وفريقا يرى ذم التدبير ووجوب إسقاطه فيما لله حكم فيه من الأمور لأن التدبير فى ذلك منازعة لله فيما دبره واختاره ، والى ذلك يشير قوله تعالى : « فلا وربك لا يؤمنون حتى يحكموك فيما شجر بينهم ثم لا يجدوا فى أنفسهم حرجا مما قضيت ويسلموا تسليما » ويبيح التدبير فيما وراء ذلك ، وفى ذلك يقول بعض الصوفية إن إسقاط التدبير ليس هو الخروج عن الأسباب حتى يعود الانسان ضيعة، فيكون كلا على الناس فيجهل حكمة الله

فى إثبات الأسباب وارتباط الوسائط ، وكيف ينكر الدخول فى الأسباب بعد أن جاء قوله تعالى : « وأحل الله البيع وحرم الربا » .

ولقد قامت رسالات الأنبياء ونجحت ، وقامت دعوات المصلحين ونجحت لحسن التدبير ومن درس سير الأنبياء يرى العجب فى حسن التدبير بالإنعام مرة وبالاقتصاد مرات يرى كيف دبر إبراهيم عليه السلام لهداية قومه وتزييف معتقداتهم فى الأصنام كما حكى الله عنه إذ قال جل شأنه : « وتالله لأكيدن أصنامكم بعد أن تولوا مدبرين . فجعلهم جذازا إلا كبيرا لهم لعلمهم إليه يرجعون . قالوا من فعل هذا بالهتنا إنه لمن الظالمين . قالوا سمعنا فتى يذكرهم يقال له إبراهيم . قالوا فأتوا به على أعين الناس لعلمهم يشهدون . قالوا أنت فعلت هذا بالهتنا يا إبراهيم . قال بل فعله كبيرهم هذا فاسألوهم إن كانوا ينطقون » ويرى كيف دبر محمد صلى الله عليه وسلم لانجاح دعوته وتبليغ رسالته كيف دبر للهجرة ، وكيف دبر اللقاء الأول والثانى بأهل المدينة بالعقبة ، وكيف دبر بالمؤاخاة بين الأوس والخزرج ، وكيف دبر شئون المسلمين عامة فى حياته حتى تم الأمر واستقرت دولة المسلمين ، ثم كيف دبر أبو بكر وعمر بعده شئون المسلمين حتى خلفوا الامبراطوريات وفاقوها حكمة وعدلا وسلاما وأمنا ، فهل كان هؤلاء على غير الصواب فى أمر التدبير .

إن دعوى إسقاط التدبير فى كل الأمور دعوى منافية للطبيعة والشريعة وكل ما استند إليه أربابها من أدلة فهو موضع النظر ، فالملاحظ فيها بوجه عام أنها تدور كلها حول إسقاط التدبير فيما قرره الله واختاره مما لا يصح الاعتراض عليه والتدبير فى اختيار غيره ، من ذلك استدلالهم بقوله تعالى : « فلا وربك لا يؤمنون حتى يحكموك فيما شجر بينهم ثم لا يجدوا فى أنفسهم حرجا مما قضيت ويسلموا تسليما » ، وقوله تعالى : « وربك يخلق ما يشاء ويختار ما كان لهم الخيرة » وقوله تعالى : « أم للانسان ما تمنى » ويقول صلى الله عليه وسلم « ذاق طعم الايمان من رضى بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد نبياً » وقوله : « اعبد الله بالرضا فان لم تستطع ففى الصبر على ما تكره خير كثير » .

ولا شك أن موضوع الرضا بما حكم الله به وهو ما دارت حوله الأدلة فرض على كل مؤمن ولا يجوز التدبير فيه إلا أنه ليس فى تلك الأدلة ما يوجب على المؤمن ترك التدبير فيما عداه مما تقوم عليه غطرة الانسان وطبيعته وتقوم عليها حياته ومعاشه .

إن دعوى إسقاط التدبير فى كل الأمور والترويج لها دعوى خطيرة الأثر على أجيال المسلمين ربما يتأثر بها بعضهم فتبعثهم على التوانى فيما انتدبوا له من كفاح ونضال فى وقت أصبحت موازين الأمم والأفراد بالعمل الجاد المبني على التخطيط والتدبير ويكفيها فى اعتبار التدبير نداء الاسلام لنا بالعمل فى عشرات من آيات القرآن الكريم وأحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم .

السلام



والجميل الصاعد!



للإشارة : معوض عوض إبراهيم

رعاية الأبناء ، والحرص على تنشئتهم ، منذ نعومة أظفارهم ، تنشئة فاضلة كاملة يكونون بها قرة أعين آبائهم في هذه الحياة ، وعملا صالحا يرجون أجره عند الله يوم تلقاه ، حقوق أوجبها الإسلام علينا ، وإن سواء الفطرة لتدعو اليها وتحث عليها ، فأبناؤنا امتداد لوجودنا ، ووصل لما ينقطع حين تقضى إلينا آجالنا .. حيث نحيا بهم في أعمارهم مرة أخرى . ولا يعين على حسن تربية الأبناء شيء أفضل من سلوك الآباء والأهل والمربين ، وما يسمعون من قرناء وأصدقاء ، وما يترسب في أذهانهم من الكلمة المسموعة والكلمة المقروءة والكلمة المرئية المشاهدة في جرائد ومجلات ، وفي كتب ونشرات ، وسينمات وإذاعات وتلفزيونات .. تلك التي يسمونها اليوم وسائل الاعلام ، ونرجو أن تكون وسائل خير وإصلاح ، وأن لا يخلو منها مكان لهذه الأخرى التي يلونها الشيطان ، ويؤلف عباراتها ، ويحدد مراميها وغاياتها ، فتعصف بالفضائل التي أرسينا قواعدها بين أعطاف ناشئة عزيزة ، ستصير اليها مواريث الدين والدنيا غدا أو بعد غد ، فتصونها أو تهينها — لا قدر الله — !!

.. ان رعاية الأبناء والحرص على تنشئتهم تلك التنشئة الفاضلة الكاملة ، أعود بالخير عليهم من المال الذي يورثه لهم الآباء فيبددونه

بحماقتهم فى يوم أو بعض يوم ، ثم يمضون مبعث سخط ونقمة على أصول
أهملت الفروع فشببت عوجاء ، وزادت على الايام انحرافا واسفانا « ومن
شب على شىء شاب عليه » .

واذا كان الصادق المعصوم ، صلوات الله عليه يقول (الولد سر
أبيه) فان الشاعر العربى يقول :

وينشأ ناشئ الفتيان فينا على ما كان عوده أبوه

ولقد أوجب الله هذا الحق للأبناء ومن يلينا فقال : « يأيها الذين آمنوا
قوا أنفسكم وأهليكم نارا وقودها الناس والحجارة عليها ملائكة غلاظ
شداد لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون » (١) .
وقال سبحانه : « والذين آمنوا واتبعتهم ذريتهم بايمان الحقنا بهم
ذريتهم .. » (٢) .

والنبي صلوات الله وسلامه عليه يقول : « ألزموا أولادكم وأحسنوا
أدبهم » .

ويقول : « ان الله سائل كل راع عما استرعاه حفظ أم ضيع حتى
يسأل الرجل عن أهل بيته » .

ويقول : « مروا أولادكم بالصلاة لسبع ، واضربوهم عليها لعشر ،
وفرقوا بينهم فى المضاجع » .

واذا كانت الصلاة هنا مثلا لسائر التكاليف الاسلامية ، فان التفريق
بينهم فى المضاجع عنوان لسهر ويقظة دائمين حتى لا يقارب الأولاد ما
يشين ..

وتقليد الصغير للكبير ، والضعيف للقوى فى الأفراد والجماعات
والأمم من المسلمات البدهية التى قررها علم الاجتماع منذ ابن خلدون العالم
المسلم ، واستعلنت بها حكمة الحكماء وشعر الشعراء فقالوا ...

وهل ينبت الخطى الا وشيجه وتغرس الا فى منابتها النخل !
ولقد فصلت السنة أدب الرسول فى ختان الأطفال وتسميتهم ،
والعقيقة والصدقة عنهم فى اليوم السابع من ولادتهم ، وأنه صلوات الله
عليه كان يعجبه الاسم الحسن ، وكان يتفاعل به ، ويسارع الى تغيير ما
يدعو منه الى نفرة واشمئزاز ، أو الى اعتساف واسراف فى معانى البر
والفضل والكمال ..

روى الامام مسلم بسنده عن عمرو بن عطاء قال : سميت ابنتى برة ،
فقال لى زينب بنت أبى سلمة : ان رسول الله صلى الله عليه وسلم نهى
عن هذا الاسم ، وسميت برة فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
« لا تزكوا أنفسكم ان الله أعلم بأهل البر منكم » . فقالوا : بم نسميها ؟
قال : (سموها زينب) .

وقدم على النبي رجل من المسلمين فسأله : ما اسمك ؟ قال : غاوى
أبن ظالم .

هكذا سماه أبواه فى الجاهلية ، وكانت فلسفتهم فى تسمية مواليتهم
أنهم يختارونها جميلة حسنة متاعا لأنفسهم ، بينما يسمون أبناءهم على
نقيض ذلك اربابا لعدوهم ..

فقال الرسول للرجل : بل أنت راشد بن عبد الله !

والفرق بين جهل هؤلاء وبين رحمة الرسول وتكريمه للانسان ، هو الفرق بين جاهلية جهلاء ، وبين نور الاسلام ، الذى يتراعى فيه الناس كرماء راشدين ، لا تزرى بهم الأسماء ، ولا تغبر وجوههم التصرفات .. وروى الامام مالك عن يحيى بن سعيد أن عمر بن الخطاب رضى الله عنه قال لرجل :

ما اسمك ؟

قال : جمرة !

قال : ابن من ؟

قال : ابن شهاب !

قال : ممن ؟

قال : من الحرقة !

قال : أين مسكنك ؟

قال : بحرة النار !

قال : بأيها ؟

قال : بذات لظى !

قال عمر ناظرا بنور الله وفراسة المؤمن : أدرك أهلك فقد احترقوا . فكان كما قال عمر رضى الله عنه !!
.. وفى تاريخ أبى حفص رضوان الله عليه أنه أراد أن يستعمل رجلا ، فسأله :

ما اسمك ؟ قال : سارق بن ظالم .

قال : تسرق أنت ويظلم أبوك ؟ اذهب فلاتلى لنا عملا !

ومن أجل هذا الاغراق والشطط فى التسمية ندب الرسول المسلمين أن يحسنوا أسماء أبنائهم وكناهم . وقال لرجل اسمه زيد الخيل ، سأل الرسول فأحسن السؤال ، بل أنت زيد الخير ...

وأوجب الرسول لزوم الأبناء ، واحسان أدبهم ، واطاعة فرص تعليمهم ذكورا واناثا مع رعاية مايتصل من ذلك بوظيفة الفتى والفتاة فى المجتمع الاسلامى ، وتزويد الجيل الصاعد بما يصون له احتشامه وعفته وفطرته النقية ، وكتاب الله معين لاينضب ، وينبوع ثر لألوان المعارف والعلوم ، وهو سياج واق من الفوضى فى دراسات ، وتعمق مسائل طالما أثمرت للذين يواجهونها قبل أن يعصمهم الدين — الكفر والالحاد ، والغرور بما يملأ أذهان الذين يحسبون أنهم على شئ واهمين !

وتوجيه ناشئتنا الى القرآن — والخير كله فى القرآن — والحرص على ملء قلوبهم به ، وتدريبهم على حسن النظر فيه ، والاستهداء — على كل حال — بأوامره ونواهيه ، يغرس فيهم الشعور بكرامتهم ، والحفاظ على انسانيتهم ، ومواصلة السير على صراط الله الذى التزمه سلف هذه الأمة ، عقيدة نقية ، وعبادات تنتظم الانسان مادة وروحا ، ومكارم أخلاق هى ثمرة نفيسة عزيزة للعقيدة والعبادة ، ونظام حياة اعتبرها الاسلام وكتابه أوفى اعتبار ، وانفرد بذلك كتاب الله دون سائر الكتب السماوية والوضعية ، والقرآن الكريم الى ذلك كله فيصل التاريخ الصادق والقصص

الهادف فى أسلوب كان وسيقى كلام الناس منه بمنزلتهم هم ممن أنزل القرآن هدى للناس وشفاء لما فى الصدور وتبيان كل شىء !!
قال تعالى « ونزل من القرآن ما هو شفاء ورحمة للمؤمنين » (٣) .
« أن هذا القرآن يهدى للتى هى أقوم ويبشر المؤمنين الذين يعملون الصالحات أن لهم أجرا كبيرا . وان الذين لا يؤمنون بالآخرة أعتدنا لهم عذابا ليما .. » (٤) .

وتعلم الناشئة لكتاب الله يدعوهم لتعلم السنة المطهرة التى تفصل مجمله ، وتوضح مشكله وتبين للناس ما نزل اليهم . قال تعالى « أنا أنزلنا اليك الكتاب بالحق لتحكم بين الناس بما أراك الله » (٥) .
« وأنزل الله عليك الكتاب والحكمة وعلمك ما لم تكن تعلم .. » (٦) .
والرسول صلوات الله عليه يقول : (ألا انى أوتيت الكتاب ومثله معه ..) .

ثم تضى الشببية بذلك فى خضم الحياة آخذة من علومها وخبراتها بقدر ما يعملون فى ذلك من عقولهم وبصائرهم التى حاكم الله اليها خلفاءه فى أرضه ، ونظر اليهم من خلال ما يحكمون بها تصرفاتهم وأعمالهم ..
واذا كنا نضع الجيل الصاعد أمام القرآن والسنة وجهها لوجه ، فلا بد من تقرير حقيقة لا ريب فيها ، تلك هى أن القرآن الكريم أمرنا ونهانا وحذرنا ووصانا ولفت أنظارنا الى أغوار النفس ، والى ملكوت السموات والأرض وما فيهن ليتعلم الراشدون من كل شىء أحسن ما فيه ، ويستخلصوا لأنفسهم وللناس ، فى عصور وأمصار تتتابع ، ما بث الله فى أرضه وسمائه ومخلوقاته جميعا من أسرار وحكم وكنوز فتحت مغاليق الحياة لأوائلنا وجعلتهم أوعى ما يكونون لمعارف لم تعقهم عن السبق فى كل مجال صالح ، وكانوا وسيقىون المصادر الأولى لكل ما تسعد به البشرية من المبتكرات وكشوف العلم التى يدعيها اقوام فى شرق الدنيا وغربها !! ..
وكانوا مضرب الأمثال فى شكر النعم حين تقبل ، والصبر على الخطوب حين تنوب ، والنهوض بتكاليف العمل والرضى بنتائجه بعد اغراق الوسع فى طلب الحلال بشريف الوسائل والأعمال ، وفى قول الحق والنصيحة لله ولكتابه ولرسوله ولأئمة المؤمنين وعامتهم ..
عن الحسن قال : كتب زياد الى الحكم بن عمرو الغفارى — وهو على خراسان .

ان أمير المؤمنين كتب الى أن يصطفى له الصفراء والبيضاء — الذهب والفضة — فلا تقسم بين الناس ذهبا ولا فضة .
فكتب اليه الحكم : « بلغنى أن أمير المؤمنين كتب أن يصطفى له الصفراء والبيضاء ، وانى قد وجدت كتاب الله قبل كتاب أمير المؤمنين ، وانه والله ، لو أن السموات والأرض كانتا على عبد ثم اتقى الله ، الا جعل الله له مخرجا والسلام » .

ثم قال للناس : اغدوا على مالكم ، فغدوا فقسمه بينهم !
ان كتاب الله جاء الآباء والأبناء قبل أن يجيئهم كتاب أحد ، فما ينبغى أن نقدم بين يدى الله ورسوله ، أو تكون لنا الخيرة بين ذلك وبين ثقافات وواردات معارف لا تتفق مع كتاب الله ، ولا يغنى ما وراء ذلك عن الحق والخير شيئا ...

.. ان الدين الذى يدعو كتابه وسنة نبيه ، الى تنشئة أبنائنا على الرياضة البدنية التى تروى السنة منها أمثلة لكل رياضة بدنية نظيفة عرفتها وتعرفها الحياة الى يوم الدين ، بعد أن نجعل قلوبهم أوعية لكتاب الله وهدايات رسوله ، هو الدين الذى صنع الجيل المثالى الذى عزز رسول الله ونصره ، واتبع النور الذى أنزل معه ، من مثل أسامة بن زيد ، ورافع بن خديج ، وسمره بن جندب ، وابنى عفراء فى بدر ، وبطل الرماية العربية ابن الأكوع ، وعمير بن أبى وقاص ، وحبيب وعبد الله ولدى زيد بن عاصم ..

قال ابن حجر : شهد زيد بن عاصم بن كعب أحدا ، ومعه زوجته أم عماره ، وولداه حبيب وعبد الله !!

.. أسرة بكاملها تعمل صفا واحدا ، فى بناء صرح هذا الدين الخالد ، وفى أشرف الميادين !

وفى ظروف الدعة والسلم يأبى الراشدون أن يأخذ الترف والرفاهية أبناءهم من مختلف جهاتهم ، فالترف موبق مهلك للأفراد ، والجماعات والأمم ، وهو فى كتاب الله قرين الكفر والتكذيب باليوم الآخر ، كما هو اثم من أخطر الآثام ، ومدرجة الظلم والاجرام قال تعالى : « واتبع الذين ظلموا ما أترفوا فيه وكانوا مجرمين » (٧) .

« وقال الملأ من قومه الذين كفروا وكذبوا بلقاء الآخرة وأترفناهم فى الحياة الدنيا .. » (٨) .

« وما أرسلنا فى قرية من نذير الا قال مترفوها انا بما أرسلتم به كافرون . وقالوا نحن أكثر أموالا وأولادا وما نحن بمعذبين » (٩) .

« وكذلك ما أرسلنا من قبلك فى قرية من نذير الا قال مترفوها انا وجدنا آباءنا على أمة وانا على آثارهم مقتدون » (١٠) .

« وأصحاب الشمال ما أصحاب الشمال . فى سموم وحميم . وظل من يحموم . لا بارد ولا كريم . إنهم كانوا قبل ذلك مترفين . وكانوا يصرون على الحنث العظيم .. » (١١) .

ولقد بلغ عمر بن عبد العزيز أن ابنه اشترى خاتما بألف درهم ، فكتب اليه :

« بلغنى أنك اشتريت خاتما بألف درهم ، فبعه بألف درهم ، وأطعم به ألف جائع ، واشتر خاتما بدرهمين واكتب عليه : « رحم الله امرأ عرف قدر نفسه » .

وما نذكر هؤلاء الأبناء والآباء والولاء إزجاء للفراغ . ولا رغبة فى التسلل ، ولكننا نرجو أن تكون هذه النماذج الخيرة تحت أعين الذين يخططون للشباب أخيرا بعد أن يجربوا فيما سموه (منظمات الشباب) برامج ومناهج ، وخلطو الذكور والاناث فى رحلات ومخيمات — كما فعل ناس فى الشرق والغرب — فماذا جنينا من هذا كله غير الضياع والاحساس الصارخ بضرورة عمل للشباب جديد رشيد ...

ورعايتنا للشباب امتداد لحرص أوائلنا الذين ارتادوا لهم مناهج الثقافة المضيئة، والتربية الصالحة ، واستلهموا فى ذلك وصايا الاسلام

وتعاليمه ، فرووا فى أنفس الأبناء شجرة التدين ، وكان الايمان دائما هو
الديبان الحارس ، والصديق الناصح ، والنور الذى يكشف المسالك ،
ويثلج صدور الجادين فى دعم جوانب الحياة .
وأمام طوفان الأفكار والمبادئ والمشاهد الوافدة من خارج حدودنا ،
والتي يزيغ بعضها فينا من يطوون جوانحهم على « مسمار جحا » .. على
رواسب ثقافة الاستعمار ، ويحنون الى ما كان لهم فى عهوده ، التي ذهبت
ولن تعود ان شاء الله ، من مكانة واعتبار ، نقف نحن ويقف الشباب ،
فيعصمنا من مزلق ما نواجه ونرى ونسمع ، طول تمرس بالحياة ، وغفل
علم بالسموم التي تخالط ما يبدو من سمن ودسم .
ورجال الغد رصيد ضخم لأمتنا ، يجب أن نخطط ليومه وغده ،
ونحرص أن تلتقى جهود العاملين فى سبيله على أساس من التخطيط
الهادف ، والا ضل سعى العاملين وخابت فى الشباب الآمال ..

متى يبلغ البنيان يوما تمامه اذا كنت تبنيه وغيرك يهدم ..

ولكم يسوعنى وأنا أسمع اذا عاتنا العربية أن بعض المسئولين عن
برامج وأركان من الرجال والنساء يوجهون الى الذكور والاناث أسئلة كلها
دس ومكر وخبث وتحريض على الاندفاع فى تيارات التحلل من قيود
الأخلاق وفضائل النفس ، ويعييون على الفتاة المتحفظة تحفظها ، وعلى
الشباب الملتزم لأداب دينه هذا الذى يسمونه التزمت والجمود والرجعية
وعدم الانفتاح على الحياة ظالمين .. ولا رقيب على أصحاب هذه البرامج
ولا محاسب على ما يفعلون !

أما بعد .. فان تبعة الفوضى الخلقية التي يخر فيها الى الأذقان
جم من الشباب غفير ، لا يسأل عنها رجال الدين وحدهم ، ولكن تسأل
عنها أجهزة الاعلام التي تغلب بكل ما أوتيت من امكانيات على ما يؤديه
الدعاة الصادقون من خالص التوجيه وصادق النصح ، وولاة الأمور
مسئولون أن ينصفوا البناء من الهادمين قبل أن تنفذ الى قلوب شباب اليوم
— رجال الغد — معانى السوء ممن لم يخرجهم الاسلام فى المحاريب وحلق
العالم ، وميادين الجهاد ومجالات العمل الجاد .
« وكلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته » .

-
- (١) التحريم : ٦ .
 - (٢) الطور : ٢١ .
 - (٣) الاسراء : ٨٢ .
 - (٤) الاسراء : ٩ و ١٠ .
 - (٥) النساء : ١٠٥ .
 - (٦) النساء : ١١٣ .
 - (٧) هود : ١١٦ .
 - (٨) المؤمنون : ٣٣ .
 - (٩) سبأ : ٣٤ و ٣٥ .
 - (١٠) الزخرف : ٢٣ .
 - (١١) الواقعة : ٤١ وما بعدها .

هل قال ابن خلدون بنظرية التطور

علماء المسلمين سبقوا علماء الغرب فى بحوثهم العلمية الحديثة لكنهم

لم ينظروا فى الاستنتاج !

عبد الرحمن بن خلدون هو عالم عربى مسلم ولد فى المغرب سنة ٧٣٢ هـ سُمى بابن خلدون نسبة الى جده التاسع خالد بن عثمان ، بدأ ابن خلدون أولى مراحل نشأته الثقافية بقراءة أهم كتب الحديث والسير والفقه والأدب والتاريخ . واكتسب الى جانب ثقافته الادبية والعلمية تجارب ثمينة كان لها فضل كبير فى تكوين شخصيته الفكرية ، اذ كان عصره من العصور المضطربة ذات التغير السريع فى الأوضاع فزامل كثيرا من الحكام ، وتنقل بين دول متعددة مما اكسبه ذلك عقلية واقعية تفهمت أوضاع المجتمعات المختلفة . وكانت شخصيته العلمية جامعة ، حتى قيل إنه يعرف جميع علوم عصره بدون استثناء وتجلت موهبته فى علم الاجتماع حتى قيل إنه مؤسسه . وأوضح سنن التاريخ حتى قال عنه توينبى « إن ابن خلدون فى المقدمة التى كتبها لتاريخه العام قد أدرك وتصور وانشأ فلسفة للتاريخ هى بلا شك أعظم عمل من نوعه خلقه أى عقل فى أى زمان ومكان . » (١) ولقبه آخرون بأنه أبو الاقتصاد لما فى مقدمته من أبحاث اقتصادية عميقة كان الاقتصاديون الجدد يتصورون أنها من بنات أفكارهم .

للاستاذ — قيس القريطاس —

ابن خلدون وتقسيمه البديع للعوالم :-

ونظرا لأن ابن خلدون قد حاز على قصب السبق في هذه المجالات المتعددة فليس غريبا أن يشير البعض الى ان مقدمته قد تطرقت الى نظرية حديثة أحدثت أكبر ضجة لم تستطع اثارها أية نظرية أخرى . فماذا قال ابن خلدون في مقدمته ، حتى جعل الباحثون يؤكدون هذا المعنى في أبحاثهم . قال ابن خلدون « اننا نشاهد العالم بما فيه من المخلوقات كلها على هيئة من الترتيب والاحكام ، وربط الاسباب بالمسببات ، واتصال الأكوان واستحالة بعض الموجودات الى بعض ، وأبدا من ذلك بالعالم المحسوس الجثمانى وأولا عالم العناصر المشاهدة كيف تدرج صاعدا من الأرض الى الماء ، ثم الى الهواء ، ثم الى النار متصلا بعضها ببعض ، ويستحيل بعض الأوقات الصاعد منها الطف مما قبله الى ينتهى الى عالم الأملاك وهو الطف من الكل . وكل واحد منها مستعد لان يستحيل الى ما يليه صاعدا وهابطا .

ثم انظر الى عالم التكوين كيف ابتدأ من المعادن ثم النبات ثم الحيوان على هيئة بديعة من التدرج وآخر أفق المعادن متصل بأول أفق النبات مثل الحشائش وما لا بذر له ، وآخر أفق النبات مثل النخل والكرم متصل بأول أفق الحيوان مثل الحظرون والصدف ولم يوجد فيه الا قوة اللمس فقط . ومعنى الاتصال في هذه المكونات ، ان آخر كل أفق منها مستعد بالاستعداد الفطرى لأن يصير أول أفق الذى بعده .

واتسع عالم الحيوان وتعددت أنواعه وانتهى في تدرج التكوين الى الانسان صاحب الفكر والروية ترتفع اليه من عالم القرودة الذى اجتمع في الكيس والادراك ولم ينته الى الروية

والفكر وكان ذلك أول أفق من الانسان بعده . » (٢) وقد وردت عبارات مشابهة لعبارة ابن خلدون ذكرها الفارابى في المدينة الفاضلة والقزوينى في عجائب المخلوقات وابن مسكويه في الفوز الأصغر واخوان الصفا في رسائلهم .

رأى الاستاذ درابر :- ولو دقق أى باحث في هذه الأقوال وأمثالها ، لظن أنها صادرة من أحد علماء القرن العشرين ، لما فيها من دقة في التعبير وانسجام مع المعلومات العصرية الحديثة . ولقد أذهلت هذه الأقوال بعض العلماء الغربيين ، فأعلن درابر الاستاذ بجامعة نيويورك بعد حديثه عن المنهج التجريبي عند علماء المسلمين فقال « لندعش حين نرى في مؤلفاتهم من الآراء العلمية ما كنا نظنه من نتائج العلم في هذا العصر ، ومن ذلك أن مذهب النشوء والارتقاء للكائنات العضوية الذى يعتبر مذهباً كان يدرس في مدارسهم ، وقد ذهبوا فيه الى أبعد مما وصلنا اليه وذلك بتطبيقه على الجوامد والمعادن . »

رأى مستشرق فرنسى :- وإذا كان الاستاذ درابر قد أشار إشارة عامة الى علماء المسلمين بدون تخصيص ، فان البروفيسور فنساي مونتاي مدير معهد أفريقيا وأستاذ اللغة العربية والحضارة الاسلامية في جامعة باريس قد أعلن أن نظرية أصول الاحياء التى تعرف باسم نظرية دارون كانت قد وضعت لأول مرة من قبل ابن خلدون . وقال ان ابن خلدون كان قد تحقق من علاقات الانسان قبل داروين بوقت طويل فانه كان رائد علم الاجتماع والتاريخ ، وتناول في بحثه جميع نواحي الحضارة وموقع الانسان في الكون (٣) .

آراء الكتاب المعاصرين :- ولما كان اعتراف الخصم يشكل شهادة لا

نمارى فى غالب الأحوال لذلك اعتبر الكتاب المعاصرون هذه الشهادة اعترافا بأصالة وعراقة الحضارة الإسلامية ورقى العلم فيها وذلك حق من ناحية العموم ، إلا أن الجزئيات الواردة فى شهادته ليست صحيحة تماما . وقد اهتم الكتاب المعاصرون بجمع الأقوال الصادرة من علماء المسلمين والمثابرة الأقوال أنصار التطور ، وأشهر هؤلاء الكتاب الأستاذ العقاد فإنه قد خصص لها فصلا خاصا فى أحد كتبه (٤) . أما الدكتور على عبد الواحد وفى فقد ذكر أقوال ابن خلدون وعلق عليها بما يؤكد أن ابن خلدون سبق داروين فى نظريته هذه (٥) . وقد وقف الأستاذ ساطع الحصرى عند هذه النقطة بالذات وبين أن الطبقات الشرقية قد وقعت فى خطأ فحرفت كلمة عالم القردة الى عالم القدرة (٦) ، وأن التحريف المذكور قد مسخ معنى الجملة وبعد بها عن معنى التطور وقد أكد الأستاذ عمر فروخ أن أول من نبه الى هذا الخطأ كان الأستاذ ساطع الحصرى (٧) ..

آراء أخرى :- ان الذى لا شك فيه أن ابن خلدون قد اثبت فى عبارته المدهشة هذه أساس علم التصنيف الحديث . ومن المعلوم أن أنصار التطور يعتبرون التصنيف دليلا على صحة نظرية التطور فليس من الغريب أن يعتبروا ابن خلدون من أنصارهم . ولعل تقسيم ابن خلدون للعوالم ادق من التقسيمات الحديثة التى تقسم الكائنات الى مملكتين ، المملكة النباتية والمملكة الحيوانية التى تضم الإنسان والحيوان . أما ابن خلدون فيعزل عالم الحيوان من عالم الإنسان وكأنه يقول انهما عالمان مختلفان . وعلى هذا الأساس لا نعتقد أن ابن خلدون قد أراد من عبارته هذه أن الأرض تتحول الى ماء والماء يتحول الى هواء والهواء يتحول الى نار ، أو أن المعدن

يتحول الى نبات والنبات يتحول الى حيوان والحيوان الى انسان . وأود أن ألفت النظر الى أن أنصار التطور يركزون على هذا المعنى الأخير ألا وهو تحويل الحيوان الى انسان . وهذا المعنى مستبعد صدوره عن ابن خلدون لأنه يتناقض تناقضا واضحا مع عبارة صريحة أوردها فى تاريخه الذى يشكل مع المقدمة كتابا واحدا فى حقيقة الأمر . فقد قال عند حديثه عن مبدأ البشرية « ان النسابين كلهم اتفقوا على أن الأب الأول للخلقة آدم عليه السلام كما وقع فى التنزيل ، إلا ما يذكره ضعفاء الاخباريين من أن الجن والطم كانتا فيما زعموا قبل آدم وهو ضعيف متروك . وليس لدينا من أخبار آدم وذريته إلا ما وقع فى المصحف الكريم وهو معروف بين الأئمة . » (٨) ومن الجدير بالذكر أن الأستاذ شكيب أرسلان قد أورد ردودا حاسمة على نظرية داروين ، وفى تعليقاته على التاريخ المذكور فقال « وممن اشتهر فى الرد على مذهب دارون الانجليزى ولامارك الفرنسى فى النشوء والارتقاء ، الأستاذ فيالتون المدرس فى جامعة مونبلييه والاستاذ موريس توماس البلجيكي وغيرهما ممن يقولون إن مذهب لامارك وداروين مناقضان للعلم .. وكان الكيمياوى الفرنساوى برتلو وهو من أشهر علماء الطبيعة ينعت مذهب داروين بقوله قصة داروين الخيالية وقصيدة لامارك الفكرية . » (٩) وليس من المعقول أن يكلف الأستاذ شكيب أرسلان نفسه بالرد على نظرية يؤمن بها ابن خلدون فى تعليقاته على التاريخ المذكور بدون أن يشير الى ذلك وهو خير من أوقف نفسه لدراسة وفهم آثار ابن خلدون .

المعنى الحقيقى لهذه الاقوال :-

فما معنى أقوال ابن خلدون اذن ؟ وما هى النظرة العلمية لعلماء المسلمين

الرأى السديد الذى يقول إن « مذهب النشوء والارتقاء كما قرره دارون وولاس شىء آخر غير ما قرره المسلمون فى بحثهم العلمى المؤمن البرىء من لوثة الهروب من الكنيسة وإله الكنيسة فى العالم الغربى . وقد لاحظ علماء المسلمين التدرج بين مراتب الخلائق وبدأوا من صفات المادة الجامدة ، ورأوا أنها تنتهى عند أول مراتب الحياة النباتية ثم تترقى هذه الحياة ولكنهم ردوا كل ذلك الى تقدير وغايلية الله . أما دارون فقد حرص على نفى تدخل أى عنصر غيبى فى النشوء والارتقاء كذلك لم تتطرق الى بحوث المسلمين لوثة تحقير الانسان وتجريده من كل عنصر روحى ورده الى أصل حيوانى فالنظرية الاسلامية صحيحة فى أن الانسان خلق مستقلا . وان كان يجلس على قمة مراتب الكائنات الحية من حيث تكوينه العضوى واستعداده العقلى والروحى . ولكنه كان هكذا لأن الله سبحانه أنشأه ابتداء كما أنشأ سائر الخلائق فى مراتبها التى وجدت عليها . فهناك فارق كبير فى أصل النظرة مع سبق المسلمين فى البحث العلمى . » ولهذا نميل الى هذا الرأى لأنه أقرب الى روح العصر الذى عاش فيه ابن خلدون ولا يتناقض مع أقواله الصريحة فى مبدأ الخليقة .

فى هذا الموضوع ؟ ان الأديب غالبا ما يتكلم بلغة العصر الذى يعيش فيه وكثيرا ما يقع الباحث المعاصر فى خطأ عند محاولته فهم أقوال العلماء الذين عاشوا فى غير عصره بعقلية الزمن الذى يعيش فيه الباحث الحديث . فلا أدري كيف تم تفسير أقوال ابن خلدون بما يتفق وعقلية العصر الحديث المسمى بعصر التطور وكيف يستقيم ذلك وابن خلدون قد بين بوضوح أن أبا البشرية هو آدم . وهذه العقيدة تختلف اختلافا أساسيا مع رأى التطوريين الذين يقولون إن الانسان متسلسل من حيوان . نعم انه كان يرى أن المخلوقات على هيئة من التدرج كدرجات السلم . وان أصناف الحيوانات المختلفة تشغل قسما من درجات هذا السلم ، الراقية منها تجلس على أعلى درجات هذا القسم ، أما الحيوانات البسيطة فتجلس على أسفلها . وبالمثل النبات يحتل آخر درجات هذا السلم . أما الانسان فهو يجلس على القمة العليا لهذا السلم ، وبينه وبين أرقى الحيوان تفاوت بعيد وهائل . وان كان الحيوان أقرب اليه من النبات والحيوان الراقى أقرب اليه من الحيوان البسيط ، ولكن بين هذا المعنى الذى أراده ابن خلدون والمعنى الذى يريده أنصار التطور مفاوز شاسعة . ومن أجل ذلك نرجح

١ - دراسات فى مقدمة ابن خلدون (٢٦٠ - ٣٠١) سنة ١٩٦١ ساطع الحصرى .

٢ - مقدمة ابن خلدون . « ص ٩٦ » - القاهرة طبعة مصطفى محمد - عبد الرحمن

ابن خلدون .

٣ - مجلة المكتبة العدد (٦٥) أ ب ١٩٦٨ « ص ٦٠ » (مكتبة المثنى فى العراق .

٤ - الانسان فى القرآن الكريم « كتاب الهلال رقم ١٢٦ » (ص ١٠٣ - ١١٤) عباس

محمود العقاد .

٥ - عبد الرحمن بن خلدون « سلسلة أعلام العرب رقم (٤) » (صحيفة ٣٢٠ » -

الدكتور على عبد الواحد وافي .

٦ - دراسات فى مقدمة ابن خلدون (٢٦٠ - ٣٠١ سنة ١٩٦١ ساطع الحصرى .

٧ - تاريخ العلوم عند العرب « دارالعلم للملايين » (صحيفة ٢٦٤ » عمر فروخ .

٨ - تاريخ ابن خلدون « محمد المهدي الجبالي » (الجزء ١ / صحيفة ٤ - ٥ » عبد

الرحمن بن خلدون .

٩ - تعليقات الامير شكيب على التاريخ « صحيفة ٣٨ - ٣٩ » المجلد الاول الامير

شكيب أرسلان .

حكمة اللاسلام في تحريم لحم الخنزير

للدكتور أحمد شوقي الفنجري

كثيرا جدا ما يتعرض أى انسان مسلم وخصوصا اذا كان يزور بلدا
أجنبيا فى أوروبا أو أمريكا أو حتى آسيا الى سؤال هام حول الحكمة فى
أن الاسلام قد حرم لحم الخنزير .

وفى أغلب الأحيان يبادر المسلم الى الرد دفاعا عن دينه بقوله : ان
الخنزير حيوان نجس وكريه المنظر وقذر ، ولهذا حرم على المسلمين اكله ،
ولكن العقلية الأوروبية لا يقنعها الحديث العاطفى ، ولا الكلام النظرى ،
بل تقتنع بالحقائق العلمية وبالمناطق المدروس . .

وقد تعرفت فى احد رحلاتى بعالم فرنسى متخصص فى دراسة
الأديان ، ودعانى الصديق الفرنسى الى الطعام فى أحد المطاعم ، فما ان
جلسنا معا حتى بادرنى بالاعتذار فى أدب فرنسى قائلا : هل يضايقك لو
أننى طلبت لحم خنزير فى طعامى ؟

قلت : عندنا مثل عربى يقول : « كل ما يعجبك والبس ما يعجب
الناس » . فاستطرد الصديق الفرنسى قائلا : أرجو أن تعذرنى اذا قلت لك

يا دكتور ان رأى الشخصى فى لحم الخنزير أنه من أذ اللحوم وأحلاها طعما .. وقد درست الأديان جميعا ولى كتب ومؤلفات عنها .. فالبوذية مثلا تحرم لحم البقر كنوع من العبادة ، ولكن الأمر الذى يحيرنى حقا ولم أجد له جوابا مقنعا من أى مسلم مثقف ، هو أن الاسلام برغم أنه دين منطقى ومعقول فهو يحرم لحم الخنزير ، فهل هناك فى عملك كطبيب ما يثبت أن لحم الخنزير ضار بالصحة مثلا .. ؟

قلت : نعم أنا مستعد أن اقنعك طبيا .. ولكن أرجو أن لا تفسد هذه المناقشة شهيتك للأكل . فقال : لا تخف على شهيتى أبدا فأنا منذ ولدت أكل لحم الخنزير ولن يتغير رأى فيه الا بالحقائق العلمية وحدها . ويكون ذلك حقا معجزة .

قلت : ان هناك على الأقل ثلاثة أسباب طبية وعلمية تجعل لحم الخنزير محرما على الانسانية كلها لا على المسلمين وحدهم .

أولا : « انك تعرف من دراستك العملية أن هناك نوعا من الطفيليات اسمه الدودة الوحيدة أو الشريطية أو الـ Taenia تصيب الانسان عن طريق أكله لحوم الحيوانات .

فقال : نعم ومن المعلوم أنها تصيب الانسان عن طريق لحم البقر أو الغنم وليس لحم الخنزير وحده .

قلت : مهلا ولا تتعجل ، هل تعرف الفارق بين دودة الخنزير ودودة الحيوانات الأخرى كالبحر والأغنام ؟ هناك فارق كبير .. فدودة الخنزير اسمها العلمى Taenia Solium وذلك لتمييزها عن دودة الحيوانات الأخرى المسماة Taenia Saginata وليس المهم فى الفرق ، هو المنظر والحجم والأوصاف العلمية ، ولكن الفرق بينهما فى مقدار الضرر بالانسان ، والخطر على حياته ، فدودة الغنم تصل الى الأمعاء وتعيش فيها وتحدث أعراضا طفيفة ، ويمكن التخلص منها ببعض الأدوية . أما دودة الخنزير فانها لا تكتفى بالحياة فى الأمعاء ، ولكنها غالبا ما تتجه الى الأعضاء الحيوية فى الجسم كالمخ والعين والقلب والرئة والكبد ، وتكون هناك حوصلة فى حجم حبة الفول أو أكبر .

فاذا كانت فى المخ أحدثت الجنون ، أو الشلل واضطراب الشخصية ، واذا وصلت الى العين أصابتها بالعمى ، واذا وصلت جدار القلب أحدثت هبوطا فى القلب أو ذبحة قلبية ، وفى بعض البلاد الموبوءة بهذه الدودة ، مثل أمريكا اللاتينية ، اذا ظهر على أى شخص أعراض الجنون أو التشنج أو العمى أو الموت المفاجئ يعرفون فى الحال أنه قد أصيب بدودة الخنزير وفى غير المناطق الموبوءة قد يكون تشخيص الحالة مستحيلا ، وغالبا يموت الشخص دون أن يعرف سبب وفاته ، كما أن العلاج قد يكون مستحيلا وذلك لأن الحوصلة لها جدار سميك لا تستطيع الأدوية بالقوى التأثير عليه .. وهذا فى علمى أحد الأسرار التى جعلت الاسلام يحرم لحم الخنزير .

فاطرق الصديق الفرنسى فى تأمل وتفكير وقال : —

هذا وحده سبب كاف وحجة مقنعة .

قلت : وهناك سبب آخر لا يقل عن هذا أهمية .. ولكى اقنعك به
أسألك أولا لم لا يأكل الانسان لحم القطط والكلاب والذئاب والثعالب ، وربما
كان لحمها لذيذا مثل لحم الغنم .. وما هو شعورك لو قلت لك مثلا وأنت
تهم بأكل لحم انه ليس لحم أرنب ولكنه لحم قط أو كلب مثلا ؟
فقال : أصاب بالغثيان والقيء .

قلت : لماذا .. ؟ هل تعرف السبب العلمى وراء ذلك بصرف النظر
عن الأسباب العاطفية والانسانية التى اتفقنا فى أول حديثنا على تجاهلها ..
قال : لا أعلم .

قلت : المعروف علميا أن الحيوانات تنقسم الى قسمين : —

قسم يسمى آكلات الأعشاب Hanbivona مثل الغزال والجمال
والأرنب والغنم .

وقسم يسمى آكلات اللحوم Cannivona مثل الأسد والذئب
والثعلب والكلب والقط .

ومنذ خلق الله البشر حتى اليوم ، أى حتى فى العصور المختلفة التى
كان الانسان فيها أقرب الى الحيوان ، لم يحاول الانسان أن يأكل لحوم
الحيوانات آكلات اللحوم الا فيما ندر ، وفى الظروف الشاذة ، أو فى بعض
القبائل المتخلفة جدا ..

وفى علمى أنه لم تحدث أبحاث علمية لاكتشاف السر فى هذه الحقيقة
الانسانية ومعرفة أسبابها ، ولكن هناك ملحوظات لا يمكن اغفالها .

١ — ان الحيوانات آكلة اللحوم تكون أكثر ذكاء ووعيا ، وربما كانت
تفهم معنى الذبح والاكل ، كما يفهمه البشر ، فانت لا تستطيع أن تأكل
كلبك ، لأنه يحس ويدرك ويتألم مثلك وله مشاعر كمشاعرك .

٢ — الملاحظ على القبائل المختلفة التى تأكل آكلات اللحوم انها
تصاب بنوع من الشراسة والميل الى العنف ، والقتل بدون سبب الا الرغبة
فى سفك الدماء ، بل ان أكثرها فعلا يأكل لحم البشر .

٣ — وهناك رأى آخر يحسن بى أن لا أغفله وان كنت غير متأكد من
صحته ، وهو أن أكل هذا النوع من اللحوم يسبب فى الانسان نوعا من
الميل الى الفوضى الجنسية ، بمعنى أن علاقاته الجنسية يغلب عليها الفوضى
والبدائية وعدم المبالاة لموضوعات العرض والشرف ، وانعدام الفيرة على
النساء .

فاذا جئنا الآن الى موضوع حديثنا وهو الخنزير لوجدنا انه يعتبر
علميا مرحلة بين آكلات اللحوم ، وآكلات الأعشاب ، وحتى تركيب جسمه
وكبدته وأسنانه تجعله ينتمى الى آكلات اللحوم أكثر من آكلات العشب .
وأسوأ ما فيه أنه لا يأكل اللحم الطازج العادى ، ولكنه يأكل اللحم المتعفن ،
أى الرمم وبقايا الحيوانات الأخرى مثل ابن آوى .

حقيقة انكم فى أوروبا تضعونه فى حظائر نظيفة لا يصل الى مستوى المعيشة فيها بعض البشر ، ولكن الخنزير برغم هذه النظافة قد يأكل براز الحيوانات الأخرى التى معه ، أو برازه . . أو أى شأ م يت يجده فى طريقه .

والآن يا صديقى العزيز ، اذا حاولنا تطبيق هذه الحقائق على الرجل الشرقى الذى لا يأكل لحم الخنزير ، وعلى الرجل الغربى وبدون أى شعور بالحساسية من هذه المقارنة لوجدنا أن هذه الفروق تنطبق على الاثنين تماما ، فالغربى أكثر ميلا الى العنف والحرب من الشرقى الذى اشتهر بالوداعة وحب السلام . والشرقى أكثر غيرة على النساء ، ومحافظة على التقاليد من الغربى ، فهل ياترى قنعت بالسبب الثانى ؟

فتبسم صديقى وقال — نعم فما هى حجتك الثالثة ؟
قلت : من المعروف لدى الأطباء الباطنيين عامة أن لحوم الحيوانات تنقسم من ناحية سهولة الهضم والامتصاص ، ومن ناحية التأثير الصحى على الكبد الى نوع ثقيل ، وآخر خفيف وذلك بالنسبة الى كمية الدهون التى تحتويها . .

والطبيب اذا جاءه مريض بعسر الهضم ، أو مرض الكبد ، فانه ينصحه بعدم أكل الدهون واللحوم المدهنة محافظة على صحته ، ومن المعروف أن لحم الخنزير أكثر اللحوم دهنا ، ثم يأتى بعده لحم الغنم ثم لحم البقر الذى يعتبر أقلهم فى نسبة الدهن .

وهذا سبب ثالث من الناحية الطبية والعلمية فقط لتحريم الاسلام لحم الخنزير ، وربما كانت هناك أسباب أخرى دينية ، أو فلسفية ، وهذه يسأل فيها أهل الاختصاص .

ولعلك اقتنعت . قال : صديقى الفرنسى وهو يزيح صحن لحم الخنزير من أمامه :

لقد أفلحت حقا فى اقناعى وتلك معجزة .

قلت : المعجزة لله وحده الذى نهانا عن لحم الخنزير قبل أن يكتشف العلم الحديث ضرره بأربعة عشر قرنا من الزمان . .



مَكْتَبَةُ المَجَلَّةِ

الوسيط فى احكام التركات والموارىث

الاستاذ زكريا البرى فقيه معاصر ، عمل فى الفتوى والتدريس ، وشغل عدة مناصب ، فهو استاذ الشريعة الاسلامية بكلية الحقوق بجامعة القاهرة ، ورئيس قسم الشريعة بجامعة الكويت ، وقد صدر له هذا الكتاب الذى ضمنه خلاصة وافية فى احكام التركات والموارىث كما جاءت فى الفقه الاسلامى بمذاهبه المتعددة ، وكما هو المعمول به بمقتضى النصوص القانونية .
وقد ربط فى هذا الكتاب بين الاحكام وأدلتها الشرعية ومواردها القانونية بعد ان وقف على المواطن التى يكثر السؤال عنها والخطأ والاشتباه فيها ، والتى تحتاج الى مزيد من البيان والتوضيح وتحرر الممراد . ويقع الكتاب فى ٣٢٠ صفحة ، والناسر دار النهضة العربية بالقاهرة .

.. مدى حرية الزوجين فى الطلاق ..

كتاب يقع فى جزعين كبيرين — ١١٠٠ صفحة — من تأليف الدكتور عبد الرحمن الصابونى عميد كلية الشريعة بجامعة دمشق .. وهو أول رسالة منحتها جامعة القاهرة لخريجى معهد الشريعة الاسلامية للدراسات العليا .. نال بها المؤلف درجة الدكتوراه مع مرتبة الشرف الأولى . والكتاب كما قال عنه الدكتور مصطفى السباعى : أول كتاب أفاض فى موضوع الطلاق بحيث يعتبر مرجعا فى هذا الموضوع ، واعتمد المؤلف مبدأ : الأصل فى الطلاق والخطر . وبذلك اختار من كل مذهب ما يؤدى الى تضيق نطاق الطلاق ، وعالج بعض الآراء الخاطئة حول الزواج ... وادعاءها أنه سبب فى انتشار تشرد الأطفال .. وكانت مناقشته هادئة ومعتمدة على العقل والاحصاءات الرسمية ...
ويحاول المؤلف بكتابه هذا أن يوحد بين قوانين الأحوال الشخصية فى البلاد العربية ، وفى أكثر من موضع عقد المؤلف مقارنة بين أحكام الشريعة الاسلامية فى الطلاق وبين ما ورد فى القوانين الأجنبية .. وأبان عن موضوعية الاسلام .. ومعالجته للواقع .. وبناء أحكامه عليه . والكتاب من طبع دار الهاشم — بيروت .. والناسر دار الفكر .

خطر ان

في وجه

الشباب

خطر ان في وجه الشباب لا بد من مواجهتهما مواجهة حاسمة ووضع الكلمة الأخيرة فيهما : هما :

أولا (تلك الحملة الضارة التي تقودها في الخفاء قوى الاستثمار العالي واجهزته المنبئة في كثير من مجالات الصحافة العالمية والاخراج المسرحي والسينمائي والتعليم وتقوم بها مؤسسات التبشير والاستشراق والغزو الثقافي » تلك هي القول بان « الجيل الجديد لا يقبل التوجيه من الجيل القديم وانه جيل بلا اساتذة ، وانه مطلق الحرية في اختيار طريقه دون وصاية من أحد » .

وتحمل هذه الدعوى بعض مظاهر الحق لتقصير الآباء والاساتذة وفسادها من حيث القدوة والمثل الأعلى ولكنها تضرر ذلك التوجيه الخفي الموجه الى كراهية الآباء والاساتذة والجيل القائم اليوم في مجال الثقافة والتربية والتعليم وكراهية التراث القديم كله ، والانفصال عن المجتمعات في تطورها « وعن الأمة في خطوها » وعن القيم الأساسية التي عرفها العرب والمسلمون والتي هي سنادهم

القوى فى وجه حملات الغزو الخارجى التى لم تتوقف خلال تاريخهم كله .
ان من حق الشباب أن يكون له ذاتيته الخاصة وان يتاح له عن طريق كل
المتعاملين معه فى الأسرة والمدرسة والبيئة افساح الطريق لتكوين طابعه
المستقل الذى هو طابع الامة فى مستقبلها .
ولكن السؤال هو : مم تتكون هذه الذاتية التى ستحمل لواء قيادة هذه
الامة فى المرحلة القادمة . ليست تتكون من هذا الواقع الذى نعيشه « ثم
تصبح امتدادا له ، اذن فلا سبيل لها لان تنفصل عنه ، وانما هى تبدأ منه أساسا
ثم تنمو فتجده لتضيف فى الجيل القادم لبنة فى البناء « اذن فليس هناك حركة
فى فراغ ، وليس فى وسع الشباب أن ينفصل عن أمته ومجتمعه وعن الجيل
المعاصر له ..

وليس من مصلحته مطلقا ان يكون بغير اساتذة « الا اذا كان قد استطاع
ان يشكل نفسه على نحو أكثر اتصالا بقيم هذه الامة ومما يجده فى جيله وذلك
استمدادا من المثل العليا المتقدمة فى تاريخه ومن بطولات الاعلام السابقين فى
مجال الفكر والقيادة .

أما اذا كانت هذه الصيحة تحاول ان تخرجه عن القيم والمقدرات
الاجتماعية والدينية والاخلاقية لتدفعه الى الانطلاق نحو مظاهر الحضارة « فان
صاحب هذا القول هو عدو مبين ، والدعاة الى هذه الحرية لا يريدون الخير
بهذا الشباب لانهم يدفعونه الى تحطيم ذاته « وتدمير نفسه « بالاندفاع كراهية

منعه من خبرة الاجيال

واينكار المسؤولية واجزاء

للاستاذ أنور الجندى

عضو المجلس الاعلى للشئون الاسلامية بالقاهرة

او هربا من محاولة وهمة يطلق عليها اسم وصاية الآباء او الجيل القائم « او
توجيهه .

ومن الحق ان الامر ليس فيه وصاية او توجيه على النحو الذى يحول دون
حرية الحركة للشباب ، بل هى مرافقة النبت الصغير حتى ينمو ، وحمايته من
المعطب « وتسديد خطاه فى وقت تقصر فيه العيون عن النظر البعيد كما تقصر
المقول عن الاستيعاب الواسع .

ومن حق الشباب أن ينتفع بكل ما في طريقه من خبرة وتجربة سابقة حتى لا يقع في نفس الأخطاء التي وقع فيها من جاءوا قبله وحتى يبني نفسه على نحو أكثر قوة وحيوية ، ولذلك فإن الشباب الصاعد الطامح هو الذي يجب أن يسعى للبحث عن تجارب السابقين ، سواء في مجال الحياة الاجتماعية أو في أمور التاريخ والحضارة لأنه لن يستطيع أن ينظر في الواقع القائم إلا إذا كان قد ألم بالمراحل السابقة : والتجارب الماضية بأخطائها وانتصاراتها ولن يستطيع أن يبني لبنة واحدة إلا إذا عرف إلى أي حد وصل البناء ، وتجارب الأمم هي زاد الأجيال المؤهلة لتولي زمام الأمور في بلادها ، فإذا انفصلت أجيال الشباب الجديد عن هذه التجارب فقد فاتتها الكثير وقصر أمامها الطريق وضاق .

ثانياً (تلك الأخطار الوثنية الفلسفية التي تروجها بعض المذاهب الفلسفية والتي تحاول القول بأن الحياة الدنيا التي نعيشها هي الحياة وأنه ليس وراءها حياة أخرى ، ومن هنا فإن على الإنسان أن يأخذ حظه من كل متعة ولذة ، دون أن يعمل حساباً لأي شيء آخر ..

وليس في هذه الفكرة من حق يقال به ، ولكنها دعوة لا يقرها العقل قبل أن ترفضها الأديان وتفكرها القيم الإنسانية التي عرفها العرب والمسلمون منذ قرون ..

وإذا كانت هذه الدعوى تروج في الغرب وفي بيئات قامت في أساسها على الوثنية فإنها لا تجد قبولا في عالم المسلمين والعرب . وإذا روج لها فإن المزاج العربي الإسلامي لن يقبلها وإن الذاتية العربية المسلمة ترفضها مهما بدا بريقا لأمعاً في العيون : عيون الشباب التي لا ترى إلا من خلال العاطفة الحادة أو الحس الذي لم يستقر بعد ..

وإن مثل هذا القول على إطلاقه فيه امتحان لإنسانية الإنسان « فهو إنكار للمسئولية الفردية أساساً التي هي منطلق الشخصية الإنسانية ، فضلاً عما فيه من الغناء للحدود والقوانين التي تحول دون طغيان فرد على حرية الآخرين .

وليس من المعقول إطلاقاً أن تكون الحياة فوق هذه الأرض هي كل شيء « وإن يكون الموت هو نهاية هذه الحياة ، ولا بد أن يكون للوجود الإنساني فوق الأرض حكمة ، وإن يكون للإنسان نفسه رسالة وإن تكون قدرته على الحركة في حرية سواء في اتجاهه نحو الخير أو الشر لها مسئوليتها وتبعاتها ، ولها من بعد ذلك حسابها وجزاؤها ..

ومن ثم فإن ارتباط حياة الإنسان على هذه الأرض بحياته الأخرى ، هو ارتباط بين الجزء والكل وبين الفعل ورد الفعل وبين العمل والجزاء ، وليس الموت إلا فاصلاً رقيقاً بينهما .

ولا قيمة للحياة إذا لم تكن لها رسالة يقف منها الإنسان موقف التجربة والتحدى ، بين أخطار الشر ودواعي الخير ، ولا بد لهذه الرسالة من حساب وجزاء « وأجر كبير للقادرين على الصمود في التجربة ، ولا بد من عقاب كبير

للذين عجزوا عن اداء الرسالة أو ضعفوا عن احتمال التبعة ، ولذلك فالمعمل فى هذه الحياة محسوب ، له وزنه وتقديره ، ولن يكون انطلاقا لرقابة عليه .

ومن الحق أن يقال ان كلا الدعوتين والخطرين هما مما تروجه القوى الاستعمارية والصهيونية كاسلوب بعيد المدى فى محاولة تدمير الجيل القادم الذى سيتولى مصائر الامور فى هذا الوطن بعد عشرين أو ثلاثين عاما ، وان محاولة تدميره من الآن انما تجعل امر سيطرة هذه القوى الاستعمارية على الامم سهلا يسيرا فانها تضمن من الآن انها لن تجد مقاومة ، وسوف تجد جيلا هشا ضعيفا مدمرا فى قيمه ومعتقداته ، ومن ثم تسهل السيطرة عليه واحتواؤه .

هذا هو الهدف الخفى وراء اذاعة دعوى تحرر الشباب من توجيه الآباء ، واغراء الشباب بالثورة على أهله وآبائه ، والخروج عن واقع مجتمعه ، والاندفاع الى أقصى الغايات فى التماس اللذات والرغبات .

ولقد كانت القيم الاسلامية من اكبر العوامل اثرا فى بناء الشباب وحمايته مع منحه كل الحرية فى تشكيل نفسه على نحو مخالف لاجيال الآباء ، فقد قدمت هذه القيم خطة ذات شقين متلازمين :

(الشق الاول) : بناء الشباب على اساس الخلق والايمان بالله والصلابة والصمود بالرياضة والرمى ، وتعميق الثقافة بالقرآن والسنة وحكمة التاريخ وعظمة اللغة العربية ، وتقدير النوابع والابطال الذى يزرع بهم تاريخ المسلمين والعرب ، والتشكل على نحو واضح فى الثقة بالنفس ، والتاريخ ، والاعتزاز بالاسلام والعروبة وامجادها .

(الشق الثانى) الاعتراف بالنفس الانسانية ومطامحها واهوائها ونوازعها والاعتراف بما للحس والذات من اثر واضح عميق فى الكيان الانسانى والوعى العميق بخطر الاندفاع فى تحقيق هذه اللذات عن غير طريق الزواج المشروع ، مع التوسط فى اللذات حماية للكيان الانسانى من التدهور والانهياء .

ومن هنا فقد كانت العلاقة بين الاجيال الجديدة والاجيال القديمة هى علاقة تقدير من ناحية الأبناء وعلاقة حب ووفاء من ناحية الآباء ، ايماننا بذلك الامتداد الذى لا ينقطع بين الاجيال اخذا وعطاء ، غير أن النفوذ الاستعماري ومن ورائه قوى الفزو « الثقافة والتغريب » كان حريصا على أن يدمر هذه البراعم الجديدة ويحطمها ويحول بينها وبين فهم حقائق الامور ، ومن ثم كانت الثقافة الوافدة عاملا هاما فى اذاعة ادب الجنس ، من قصص وافلام ومسرحيات وصور عارية ، وقد رافق ذلك دعوات فلسفية صيغت خصيصا لتحطيم مقومات الامم والشعوب ، وهى الفلسفات التى تحمل لواء الاباحية النفسية وتحرير « الوجود » النفسى من القيود واطلاق الذات الانسانية من كل القيم ، ودفعها الى مجال الاغراء والمتعة دون ضوابط لا بد منها ، أو قوائم اساسية لتنظيم الحياة الاجتماعية وحماية الكائن الحى وحماية المجتمع نفسه مع اربابها بخطر الكبت واثره فى العقل وهى اخطار ثبت علميا كذبها وتضليلها وهدفها المساكر الخطير .

ولا بد ان تجد مثل هذه الدعوات تقبلا واعجابا من الشباب المراهق الذي لا يعرف مدى الاخطار التى تكمن وراءها والذي لم يجد من الحماية الذهنية والروحية ما يكشف له الخطر أو يبين له وجه الحقيقة بعد ان بعد هذا الشباب عن دينه وخلت معظم المناهج من تربيته تربية روحية تكون له حصنا ضد أخطار الدعوات البراقة والأغراء الذاتى .

وهنا تبدو أهمية « تجربة الآخرين » (١) وحاجة الشباب اليها لحماية وجوده الذاتى ، واستشراف المستقبل ومعرفة الحاضر ، ان علينا ان نعرف ان محاولة الوقية بين الجيل الحاضر والاجيال الجديدة هى احدى مؤامرات الصهيونية والاستعمار لعزل هذا الشباب الجديد عن التراث والماضى والقيم الاساسية ، ثم تدميره بالتيارات الجديدة الخطيرة من الفلسفات ومن اشاعة انواع جديدة من الملابس والزينة من شأنها ان تزيل الفوارق بين الرجل والمرأة وتعطى الرجل صورة المرأة بانشاء السوالف وتغزير الشعر وتعطى المرأة صورة الرجل بالملابس والسراويل الطويلة . وتلك من اخطر المحاولات لازالة الفوارق الاساسية بين الرجل والمرأة ، ونقل قيم المرأة الى الرجل ونقل قيم الرجل الى المرأة وبذلك تختلط الطبائع ويفقد الجنس اقوى مقوماته استقلاليته وذاتيته . هذا مع ملاحظة ان السوالف تقليد يهودى ..

ومن أخطر الوسائل التى يحمل لواءها الاستعمار والصهيونية : اعلاء أخبار الجنس والجريمة فى الصحافة والسينما .

ومن خلال عدد من الصحف والمجلات التى تصوغها دوائر الاستعمار وتذاع فى مختلف انحاء العالم العربى نجد (اسطورة طرزان) التى تمثل الرجسلى الاوربى القوى الذى يعيش فى مجاهل وغابات أفريقيا وهو بطل آلاف القصص والأفلام التى تخدم الاستعمار . ويجواره يعيش الرجل الافريقى والعربى والمسلم ذليلا ضعيفا مسحوقا .

ونجد « جيمس بوند » البطل الزائف الذى يتمثل فى صورة القامر الافاق ، ورجل المقاتل الذى لا يتحلى بفضيلة ما ، والذي تقوم بطولته على أساس ان الغاية تبرر الوسطة ، والتى تجعل من الثراء والقوة مصدرا لها . مع امتنان كل القيم والفضائل .

وترد هذه المثل فى مجلات توجه الى الأطفال والشباب وهو عمل خطير مخطط يراد به تدمير الاجيال التالية والمعروف ان كل ما يصل الى اذهان الصغار لا يتلاشى منها وانما يبقى فيها طويلا ويكون تأثيره من بعد عميق الأثر .

وجملة القول فى مجال الشباب هو تأكيد معنى واحد هو مفتاح كل المعانى وغيه تفسير لكل الأخطار ، ذلك هو ان من وراء ثقافة الشباب تحديا كبيرا ، يوجهها ويصوغها دون أهلها الذين اهلوها هو التحدى الاستعمارى الصهيونى الذى يحاول ان يصنع الشباب على نحو يجعله اداة خالصة لاهوائه واغراضه . فعلى العرب والمسلمين ان يواجهوا هذا الخطر فى جسم وأمانة حتى يحفظوا هذه الاجيال الجديدة ويحموها من الاخطار التى سوف تكون اشد خطرا على مصير العرب والمسلمين من الاخطار التى يواجهونها الآن .

(١) لا بد ان تكون « تجربة الآخرين » قائمة على أساس اهل الوطن والفكر من الصادقين المخلصين ، لا من أولياء النفوذ الاستعمارى والتابعين لدعاة التغريب أو خريجي الارشاليات التبشيرية (الكاتب) ..

مؤتمر المراكز الإسلامية

إعداد: عبد المعطي بيومي

ثمرة من ثمار الأمانة الإسلامية العامة التي تولى بحوثها وعنايتها ما يتعلق بأمور الإسلام والمسلمين عقد مؤتمر المراكز الإسلامية في مدينة الرباط عاصمة المملكة المغربية في الفترة بين ٧ - ١٠ ربيع الثاني ١٣٩١ (١ - ٣ يونية ١٩٧١) .

وقد مثل الكويت الأستاذ أحمد المديني مدير إدارة شئون المساجد بوزارة الأوقاف والشئون الإسلامية . . . وكان لقاء مع سيادته تناولنا فيه شئون المؤتمر . .

— ما هي الفكرة من عقد هذا المؤتمر ؟ . .
نبتت فكرة عقد هذا المؤتمر خلال انعقاد مؤتمر وزراء خارجية الدول الإسلامية الذي انعقد في كراتشي حين انتضحت حاجة الدعوة الإسلامية في أماكن معينة في العالم إلى مراكز إسلامية تعمل على إبراز حقائق

الإسلام وتجلوها باعتبار الإسلام رسالة عالمية تتضمن كل ما يقيم حياة الإنسان بكل ما يلزمها ويوجهها نحو الخير والتقدم .
ولذلك فإن مؤتمر وزراء خارجية الدول الإسلامية قرر عقد مؤتمر خاص للخبراء المسلمين لبحث موضوع إنشاء هذه المراكز والتخطيط لها وكان هذا هو مؤتمرنا في الرباط .

— كم دولة إسلامية اشتركت في هذا المؤتمر ؟ . .
اشترك فيه ممثلو ٢٠ دولة إسلامية هي :

— المغرب — ليبيا — النيجر — مالايزيا — السفينال — موريتانيا —
أفغانستان — الباكستان — الجزائر — الجمهورية العربية المتحدة — أندونيسيا —
السعودية — ايران — الصومال — الاردن — تونس — الكويت — تركيا — لبنان
الجمهورية العربية اليمنية .

— ما هي الخطوات التي اتخذها لبحث انشاء المراكز الاسلامية ؟ —

الحقيقة كانت هناك عدة اقتراحات وعدة مشروعات

* اقتراح من الأمين العام

* اقتراح من الحكومة المغربية

* اقتراح من الباكستان

* فالأمين العام الأمير تنكو عبد الرحمن كان يرى في توجيهه للمؤتمر تكوين
لجنة دائمة تتولى مهام تنسيق نشاطات المراكز الثقافية وتعمل ثقافيا وحضاريا
على خلق تطابق اسلامي مبني على العقيدة الاسلامية ومناهجها للحياة البشرية .
— وتعمل هذه اللجنة على تنسيق نشاطات المراكز الاسلامية واقامة ندوات
في البلدان المختلفة لشرح المواضيع العديدة من الجانب الروحي والعلمي وأثر
ذلك على حياتنا الاسلامية .

وبعد الموافقة على عقدهذه اللجنة تقوم باعداد مسودة دستور لها لتقدم الى
الأمين العام لتقديمها بالتالي الى مؤتمر وزراء الخارجية الذي سيعقد بمدينة كابل
بأفغانستان .

ثم تقدم وفد المغرب باقتراح جعل المسائل الاسلامية بعيدا عن النزاعات
السياسية في العالم الاسلامي ثم عرض لدور المراكز الذي ينبغي أن تضطلع
بـه .

ثم تقدم وفد الباكستان باقتراح انشاء هيئة للثقافة الاسلامية في مقر الأمانة
العامة بأثراف نائب الأمين العام للشئون الثقافية وهذه الهيئة يعهد اليها بالنواحي
العلمية وتنشيط المراكز الاسلامية الموجودة وانشاء مراكز جديدة ويقوم الأمين
العام بتزويد القسم الثقافي من اموال التبرعات العامة والخاصة ومن الاشتراك .

والحقيقة أنني كنت أحمل عدة اقتراحات الا أنني رأيت توافقا بينها وبين
أفكار المغرب واقتراح الباكستان ورأيت توفير الوقت ، واعتمادا على أنني
حضرت في لجنة التوفيق بين الأفكار أنني يمكن أن أضيف ما أراه في اللجنة .

وقد كون المؤتمر هذه اللجنة من عشرة أعضاء — على أن يسبقها اجتماع بين
الوفدين المغربي والباكستاني لتوحيد المقترحات — للتنسيق بين أفكار المغرب
والباكستان لتقديمها في اقتراح واحد يقدم الى مؤتمر (المراكز الاسلامية المنعقد)

وفعلا رسمت اللجنة مشروعاً واحداً وقدمته للمؤتمر للموافقة عليه وقرئ
بندا بندا ووفق عليه بالإجماع مع بعض التعديلات والصيغ كتوصيات لمؤتمر كابل
لوزراء الخارجية على النحو التالي :

(١) قسم البحث والتوجيه ويتكلف بـ

(١) جمع أمهات الكتب الاسلامية ونشرها

- (ب) دراسة ما يكتب عن الاسلام وتقييمه
 (ج) ترجمة الكتب الاسلامية الى اللغات الحية
 (د) دراسة الوثائق المتعلقة بالمراكز الاسلامية
 (هـ) اعداد برامج ومناهج وكتب المراكز
 (و) تكوين الدعاة —
 (ز) تنظيم محاضرات وندوات للقائمين على هذه المراكز
 (د) اصدار مجلة تعنى بالتوجيه وبنشاطات المراكز .
 (٢) ناحية الشؤون العامة وتتولى النواحي الادارية للجنة .
 (٣) الناحية المالية حيث تعتمد اللجنة فيها على الميزانية التي ترصدها
 الامانة الاسلامية العامة .

— ما هو الشيء الذي كنت تتمنى ان يتم في المؤتمر ؟

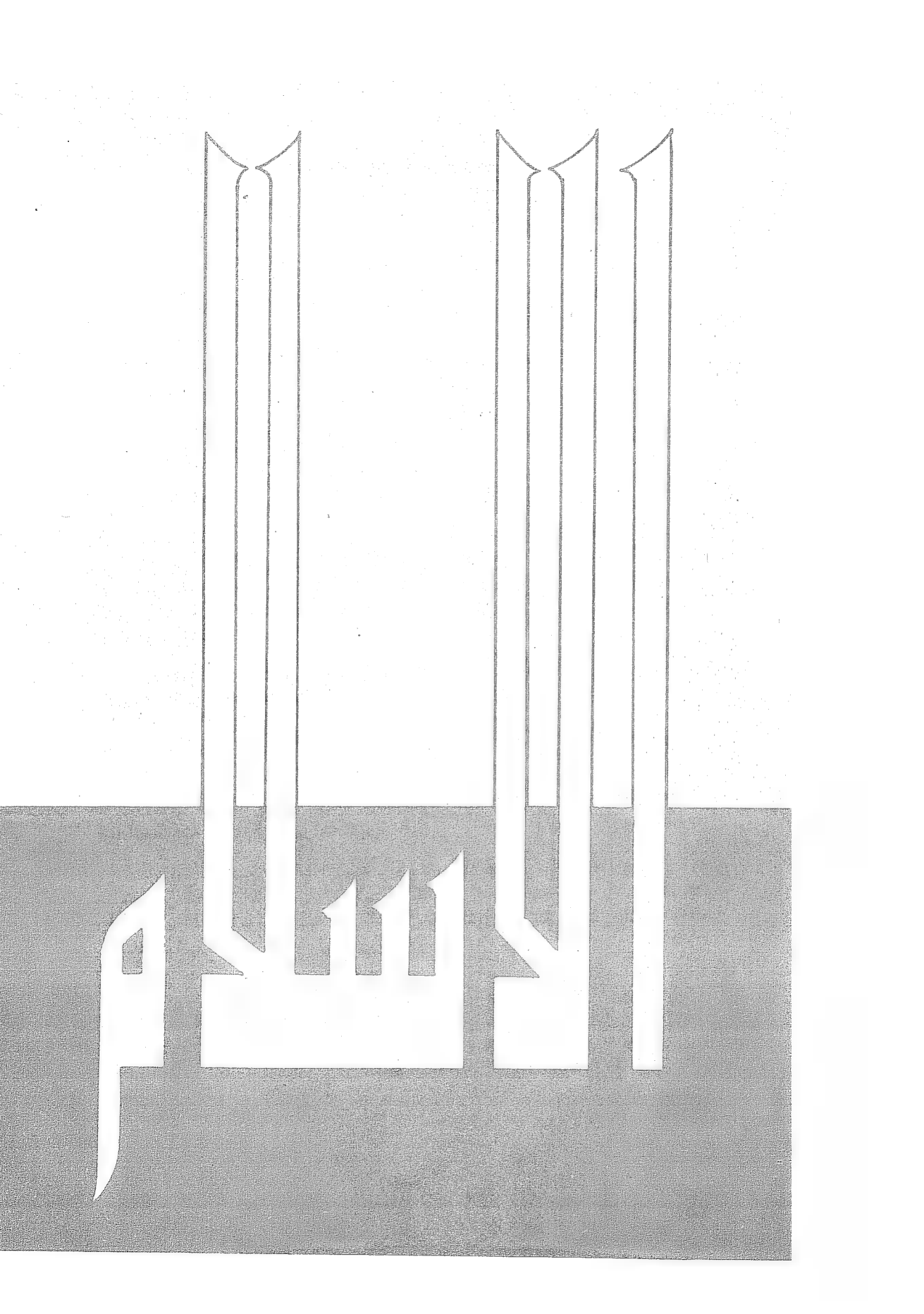
— هناك طبعاً تمنيات كثيرة في كل عمل اسلامي وهناك — مثلاً — كنت
 أتمنى أن تتم اقامة معرض للكتب والافلام عن الحضارة الاسلامية من كل الدول
 الاسلامية كما كان اقتراح الامانة العامة على الدول المشتركة في المؤتمر . لكن
 الذي حدث أن الكويت والصومال فقط هما اللتان اقامتا هذا المعرض وحدهما
 في خلال المؤتمر .

— هل يكفي مشروع هذه اللجنة التي اتفق عليها المؤتمر للنهوض بالمراكز الثقافية الاسلامية في نظركم ؟..

هي تكفي مع مراعاة التوصيات الأخرى التي اتخذها المؤتمر وسوف يمرضها
 على مؤتمر وزراء الخارجية الذي سيعقد في كابل .

— ما هي القيمة الحقيقية لهذه المؤتمرات في نظركم وخاصة اننا شهدنا في السنوات الأخيرة مؤتمرات كثيرة ؟..

الواقع أنه مع النوايا الطيبة والاخلاص للأهداف فان هذه المؤتمرات تؤدي
 ثمرتها في تحقيق التضامن الاسلامي الحقيقي الذي تحتاج اليه الأمة الاسلامية
 وانا نسال الله أن يوفق الأمة الى الصديق في القول والاخلاص في النوايا والعمل
 الصالح المثمر البناء والله ولي لتوفيق .



للكنور: محمد عبد النعم خفاجي

- ٢ -

غير الاسلام ، بعد انبعثاته بقليل
وفى حوالى ست سنوات لا غير فى
عهد الخليفة عمر بن الخطاب ،
مجرى التاريخ العالمى ، بل غير وجه
العالم تغييرا لم يحدث مثله من قبل
ولا من بعد ، وحطم انبعاث الاسلام
على هذه الصورة المذهلة كل الاقيسة
التاريخية ، اذ لم يسبقه فى هذا
سابق . ولم يلحقه لاحق ، كما يؤكد
المؤرخ الانجليزى المشهور « توينبى »
وورثت الامة العربية المسلمة
الامبراطورية الساسانية ، كما ورثت
ملك الامبراطورية الرومانية الشرقية

- ١ -

حركة الاسلام فى العصر الحديث
حتى اليوم ، من الضرورى ان يتنبه
لها كل مسلم غيور على دينه وامتة ،
ليعرف خطاه وخطى بنى قومه ، والى
اية غاية اداه اليها مسيرة التاريخ
الاسلامى حتى اليوم ، والى اى هدف
يسير ، او يجب ان يسير اليوم ،
ليصل الى نقطة ارتكاز جديدة ،
والى منطلق قومى اسلامى جديد .
ولا نستطيع فهم مسيرة التاريخ
الحديث للاسلام الا اذا صورنا فى
ايجاز حركة الاسلام قبل العصر
الحديث لتكون مقدمة لحديثنا
اليوم .

فى العصر الحديث

فى الشام ومصر والمغرب وجزر
البحر الابيض المتوسط .

وامتدت بعد ذلك الفتوحات
الاسلامية شرقا وغربا الى اماكن
كثيرة حتى اصبحت امبراطورية
الاسلام تمتد من الصين حتى
شواطئ المحيط الاطلسى ، وتشمل
كثيرا من سهول آسيا الصغرى
وجزر البحر الابيض المتوسط
واسبانيا وامكن كثيرة متعددة فى
جنوب أوروبا .

وكان من الطبيعى ان تقف أوروبا
المسيحية بقواتها العسكرية ممثلة
فى الامبراطورية البيزنطية فى وجه
الاسلام ، لتعوق هى واحلافها فى
أوروبا امتداده اليها والى غيرها من
معاقل العالم المسيحى .

وظلت الامبراطورية البيزنطية
تقاوم الاسلام ، على امتداد الايام ،
بكل ما تستطيع من جهد عسكرى
وسياسى معا . . نحو ثمانية قرون
من الزمان .

وظهرت القوميات الاسلامية فى
العالم الاسلامى فى القرن الثالث
والرابع والخامس الهجرى ، لتضعف
من قوته ووحدته وتعاونه فى صد
هجوم البيزنطيين على معاقل
الاسلام .

وفى نهاية القرن الخامس الهجرى
انتقلت أوروبا الصليبية الى الهجوم
على الاسلام فى وطنه وبسلاده ،
واشعلت نيران الحروب الصليبية
الحاقدة المتعطشة الى الدماء والتى
استمرت نحو قرن ونصف من الزمان
وشجعت أوروبا كذلك فرسان
اسبانيا على مقاومة المسلمين فيها
والعمل على طردهم منها نهائيا .

وخلال موجات الحروب الصليبية
التي انهكت العالم الاسلامى انهكا
شديدا ، والتي لم تضعف من عزيمته
فى مقاومة الضزو الصليبيى ،
والعدوان المدمر الزاحف من أوروبا
زحف الخطر المغولى على العالم
الاسلامى ودمره تدميرا شديدا
واستولى على بغداد عاصمة الخلافة
العباسية وزحف الى الشام وهدد
منصر تهديدا كبيرا .

ويظن ان المغول كانوا فى زحفهم
هذا يقفون وحدهم ، ولكن هذا خطأ
كبير ، فلقد كانت المسيحية او على
الاصح الصليبية ، هى المحرض
الاول للتتار على هذا الزحف ، وهى
التي رسمت لهم الخطط ، وابتدتهم
بالتقارير الواغية عن حالة الخلافة
العباسية فى بغداد ، وحالة العالم
الاسلامى عامة ، وحسبنا على ذلك
ما يرويه التاريخ من ان هيتون ملك
ارمينية المسيحى كان العامل
الرئيسى فى اقناع مانجو خان (٦٤٦
— ٦٦٥ م : ١٢٤٨ — ١٢٥٧ م)
بارسال تلك الحملة التي دمرت
بغداد بقيادة هولاكو (٦٥٦ م —
١٢٥٨ م) (١) ، وأن هولاكو التترى
زوج ابنة من ابنة الامبراطور
البيزنطى (٢) .

ولما قامت الامبراطورية المغولية
الكبرى ، دأب المسيحية الغربية ،
أمل مهاجمة الاسلام فى مؤخرته ،
وذلك بتحويل حكام هذه الدولة
الجديدة الكبرى الى القالب الغربى
من الديانة المسيحية ، وفى سبيل
ادراك هذه الغاية قطع رسل البابا
من البشرين الرحلة الطويلة الى
(قره قوروم) عاصمة الامبراطورية
المغولية آنذاك ، وتلاههم ماركو بولو
بعد ذلك بقليل وهو فى طريقه الى
بلاط قويلاى خان امبراطور الصين .

عبر رأس الرجاء الصالح ، وأخذوا
السيادة البحرية — من أيدي العرب
— على المحيط الهندي في القرن
السادس عشر الميلادي — وأخذت
روسيا تجتاح مناطق الشمال
الآسيوية وتطوق العالم الإسلامي
المتد إلى أطراف الصين ، وذلك
خلال القرن السابع عشر ، ثم كان
ارتداد العثمانيين عن فينا خلال عام
١٦٨٢ م نقطة تحول كبير في الممارك
بين أوروبا والعالم الإسلامي في
جبهة وسط أوروبا على امتداد جبهة
الدانوب ، كما هزم العثمانيون أمام
روسيا هزيمة كبيرة ساحقة أيضا
عام ١٧٧٤ م ، ثم كانت هزيمة
الماليك أمام الجيش الفرنسي في
الحملة الفرنسية على مصر عام
١٧٩٨ م ، وانزلت أداة الحرب
الأوروبية الحديثة عدة هزائم بالعالم
الإسلامي في أواخر القرن الثامن
عشر وأوائل القرن التاسع عشر
الميلادي .

وكما استولى الهولنديون خلال
القرن السابع عشر على جاوة وبقية
جزر الهند الشرقية ، استولى
البريطانيون على البنغال خلال أعوام
١٧٥٧ — ١٧٦٤ م ، واستولت في
القرن التاسع عشر فرنسا على
الجزائر ثم تونس ثم المغرب ،
واستولت إنجلترا على مصر ، وبدأ
ضغط الاستعمار الأوروبي للشرق
المعربي الإسلامي يتفاقم ويزداد
خطره على مقومات المسلمين
الروحية والحضارية والسياسية .

- ١ -

وفي ظل الاستعمار الأوروبي
للعالم الإسلامي قامت المدارس
التبشيرية في كل مكان من أنحاء
الوطن الإسلامي ، وحدثت حركة

لكن خاب أمل المسيحية الغربية في
ذلك كله (٣) ومع أن الغزو المغولي
قد دمر العالم الإسلامي ومراكز
حضارته تدميرا كاملا ، إلا أن هزيمة
المغول أمام الجيش المصري في عين
جالوت ، التي أثبتت هزيمة
الصليبيين أمام صلاح الدين الأيوبي
في حطين ، كانت عاملا كبيرا في
عودة الطمانينة إلى العالم الإسلامي
من جديد ، وأصبحت مصر بعد معركة
عين جالوت (الجمعة الخامسة
والعشرين من رمضان عام ٦٥٩ هـ —
١٢٦٠ م قلعة العالم الإسلامي
العسكرية وحصنه السياسي
والاقتصادي ، ومنارته الثقافية
والدينية (٤) ، وكانت قدرة العالم
الإسلامي على أن يسحق في القرن
السابع الهجري — الثالث عشر
الميلادي قوة العدوان الصليبي ،
وشوكة الغزو القترى ، ثم قدرته
خلال القرن التاسع الهجري —
الخامس عشر الميلادي على أن يجتاح
أخيرا الإمبراطورية الرومانية
الشرقية ويزيلها من الوجود ، عاملا
كبيرا في طائفة أوروبا رأسها للتيار
الإسلامي العظيم ، حتى أصبحت
تعتقد في قرارة نفسها « استعصاء
المسلمين على الهزيمة » (٥) .

وأرادت أوروبا القيام بضغط
عسكري ضخم على المسلمين في
الاندلس لرد الثقة في النفوس ،
فاحتلت غرناطة وأزال آخر معقل
إسلامي في الاندلس ، بأيدي فرسان
إسبانيا وحلفائهم وذلك عام ٨٩٧ هـ
— ١٤٩٢ م .

- ٢ -

ولم تستطع أوروبا مقاومة القوة
الإسلامية ممثلة في مصر آنذاك ،
فاخذ البرتغاليون طريقهم إلى الهند

والقضاء عليه .. ويشارك أوروبا
فى هذا الشعور أمريكا وغيرها من
بلدان العالم المسيحى .

وللقضاء على الاسلام فى عرف
أوروبا اساليب كثيرة ، تبدأ من
المدرسة ومنهجها التربوى ، والثقافة
وحركتها فى ثلب الاسلام والمسلمين
والعرب والعروبة ، وتشويه تاريخهم
واعلامهم وثقافتهم وحضاراتهم ،
وتسير فى امتداد التبشير من داخل
العالم الاسلامى وخارجه ، على
ايدى المبشرين الظاهرين ، والمبشرين
المختفين من المستشرقين ، وممن
ينتمون كلهم أو جلهم الى الادييرة
المسيحية ، وممن تخرجوا من
صوامع الرهبنة ، فى الغرب
وامتلات نفوسهم بالبغيضاء للاسلام
وقرائه وثقافته ولفته وعقائده .

وقد ساعدت البيئات الصليبية
المسيحية على قيام دعوات اسلامية
متطرفة فى العالم الاسلامى من مثل
البهائية والقاديانية وغيرها .

كما ساعدت أمريكا بنفوذها
ومالها الشيوعية على التغفل فى
العالم العربى بعد الحرب العالمية
الثانية مما ذكره بوضوح ايدن فى
مذكراته . كل ذلك فى محاولة قوية
لتحطيم العقيدة الاسلامية ، وتحطيم
الكيان الاسلامى القوى فى نفوس
المسلمين .

- ٦ -

وقد اسهمت أوروبا فى الدعوة
الى العلمانية ونشر فكرتها بين ابناء
المسلمين ، وبخاصة المثقفين منهم فى
معاهد الغرب وجامعاته ، لمزى
الاسلام ، عن المجتمع وجعله دين
رهبنة فحسب ، كما حدث للدين

طغيان شديد للحضارة الغربية التى
اشتدت موجتها المعاصرة الزاحفة
على بلاد الاسلام ، التى اخذت
تطبع حياة المسلمين بطابع غربى
محض فى كل جانب من جوانب
حياتهم : السياسية والثقافية
والاجتماعية والاقتصادية .

وزاد مد الاستعمار الغربى بعد
ذلك فاحتلت ايطاليا ليبيا ، وصحب
ذلك زيادة نفوذ التبشير المسيحى ،
وكلب الغزو الحضارى الاوروبى
للعالم الاسلامى ، وقضت أوروبا
على الخلافة العثمانية التى كانت
تمثل الفكرة الاسلامية قوميا
وسياسيا وعقائديا تمثيلا كبيرا .

ثم ظهر الخطر الصهيونى ، وتفاقم
خطره بقيام اسرائيل عام ١٩٤٨ فى
فلسطين ، وعلى رقعة من أهم بلاد
الاسلام واكثرها عروبة ، وقامت
اسرائيل خلال عشرين عاما بثلاث
حروب على العالم العربى ، هى
حرب ١٩٤٨ ، ١٩٥٦ ، ١٩٦٧ .

كل ذلك يعد تنفيذا لمخططات
أوروبا المسيحية فى مقاومتها
للالاسلام ، وفى معركتها مع
المسلمين .

وتعتبر أوروبا ان الخطر الاكبر
عليها هو الاسلام نفسه ، وان كل
عمل ضد الاسلام فى بلاده هو
خط امان جديد لأوروبا فى الحاضر
والمستقبل ...

- ٥ -

وعداوة أوروبا للاسلام ،
ومقاومتها له ، ووضعها الخطط
لحصاره ، وتبديد قوته ، لا تنتهى
عند حد ، وكل حدث كبير أو صغير
فى بلاد الاسلام انما هو اثر تخطيط
غربى موضوع لمقاومة الاسلام

وحدوده ونظمه قديمة بالية لا تتفق
وروح العصر الحاضر .

كل ذلك ، وغيره ، انما هو من
مظاهر العمل الخفى ، الذى جهد
الغرب الصليبي واذنا به فى العمل من
اجله قرونا واجيالا ، فى بلاد الاسلام
وبين شباب المسلمين .

ومن العجيب ان نتلقى من الغرب
كل الاحكام التى يصدرها علينا -
بدافع من العصبية والحقد والعداوة
الموروثة - بالقبول والتسليم ، وان
نحاول فى تفريط ظاهر ، الانسلاخ
من مقوماتنا الاصلية ، لنحقق أمل
الغرب وامانيه بأيدنا نحن ، ولنؤكد
له ولاعنا الروحى والفكرى والثقافى
ولنظهر امام الناس بمظهر المتطفلين
على موائده ، والمتلذذين على
افكاره ، ما جل منها وما هان ، وما
صلح وما غسد .

- ٩ -

وما رأيت رجلا مصمما على قتل
انسان ، ثم يصبح هذا الانسان عونا
له فى تنفيذ جريمته باختياره ، الا
نحن المسلمين ..

اذلك لغباء وعته وغفلة ؟
او لجنون وفقدان تمييز ؟

او لجهل بحقائق الصراع العالى
والتاريخى بين الاسلام والغرب ؟
لا أدري ..

ولكن الذى اقرره ، ويقرره كل
دارس لتاريخ الاسلام : القديم ،
والحديث ، والمعاصر ، هو ان عداوة
اوروبا واحلافها للاسلام لا تقف عند
حد ، وان تخطيطهم للقضاء عليه
وتحطيم شعوبه لا ينتهى عند غاية ،

المسيحى نفسه ، وهذا منطق ياباه
الاسلام وطبيعته اباة شديدا ، لأنه
دين يجمع بين العقيدة والحياة ،
وبين الفكر والعمل ، وبين الآخرة
والدنيا ، وبين المادة والروح ، ويربط
بين الفكرة والواقع برابط وثيق .

- ٧ -

ولا أدري لماذا تقوم معاهد
الدراسات الاسلامية فى الغرب وفى
كندا وأمريكا ، وهى ملحقة بالجامعات
الغربية والكندية والأمريكية ، على
فكرة واحدة ، هى ان تكون مراكز
استماع على العالم الاسلامى
وحركاته ، وعلى تشويه حقائق
الاسلام وتاريخه ، ومن أجل الوصول
الى هذه الغاية تنتدب هذه المعاهد
من انحاء العالم الاسلامى لفينا من
الاساتذة المتلمذين على الثقافة
الغربية ، والمتشبعين بها ، والذين
لا يرون الاسلام الا بمنظارها وحده ،
حيث يجلسون مع اساتذة صهيونيين
متخصصين فى محاربة الاسلام
وشعوبه ، وفى تشويه كل فكرة
اسلامية ، وفى دراسة كل حركة
نابئة أو قائمة فى الشعوب
الاسلامية ، وكل حركة يمكن ان
تؤدى الى خطر جديد على الغرب
وأمنه وسلامه فى المستقبل (٦) .

- ٨ -

ان ايمان المسلمين المعاصرين ، او
كثير منهم ، بالحضارة الغربية ،
ايمانا مطلقا ، واعتناقنا للافكار
الهدامة الشيوعية والصليبية
والتبشيرية اعتناقنا كاملا ، وطبع
ثقافتنا وكل حركات التعليم فى بلادنا
بطابع غربى محض ، وانتشار الافكار
السخيفة الوافدة الينا من الغرب ،
والتي تروجها الصليبية الغربية فى
صفوفنا ، من أمثال أن السدين
الاسلامى دين رجعى ، وان تشريعاته

والفتن الدائمة في ربوعه ، ومنعه
من أية حركة اسلامية أو حربية في
الحاضر والمستقبل ، وابقائه دائما
عاجزا عن أى تهديد لأوروبا .

- ١١ -

وليس أماننا مجال لليأس .

بل يجب علينا الوعي والتدبر
والرفض الكامل لكل مخططات
الصليبيين واللاحادين التي يريدونها
ويريدون أن ننفذها نحن بأيدينا .

يجب علينا أن نتمسك باصرار
بالاسلام .

أن نستمد منه القوة والمنعة
والرجاء في انقاذ جديد شامل من
هذه المحنة وما ذلك على الله
بعزيز .

وأن جميع الأحداث السياسية
والاجتماعية في العالم الاسلامي
خلال القرن العشرين وما سبقه من
قرون ، انها هي اثر لمخططات الغرب
في حرب الاسلام والقضاء عليه .

- ١٠ -

ومن البدهي أن الخطر الاسرائيلي
الصهيوني ، وتهديده المستمر
للعالم العربي الاسلامي ، انها هو
اثر لمخطط صليبي قصد به الاسلام
ذاته ، ولا يعوزنا في ذلك الدليل ..
مبلفور هو صاحب الوعد
المشئوم ..

وأمریکا وروسيا وانجلترا وفرنسا
هي أوائل الدول التي اعترفت
بإسرائيل ..

والغاية من كل ذلك هي تحطيم
العالم العربي ، واثعال الحروب

(١) الدعوة الى الاسلام ٢٥٢ - أرنولد توماس - ترجمة حسن ابراهيم حسن وعبد
المجيد عابدين .

(٢) المرجع نفسه ٢٦٠ .

(٣) حضارة الاسلام في دراسة نوينبى للتاريخ ٤٧ فؤاد شبل .

(٤) المرجع نفسه ٨٩ .

(٥) المرجع نفسه ٦٢ .

(٦) من مثل ذلك قيام ولفريد كانتويل سميث أستاذ الدراسات الاسلامية بجامعة مونتريال
بدراسة مجلة الازهر والفكرة الاسلامية التي تنطوي عليها في كتابه « الاسلام في التاريخ
الحديث » .

شهداء البر معونة

الكفر الحَقود

بمناسبة ما تناقلته وكالات الأنباء أخيرا عن المذبحة التي وقعت بالمسلمين فى « مانديلا » على يد أثيمة وعصابة مجرمة سافقت العديد من المسلمين رجالا وأطفالا ونساء الى الجوامع . وأوسعتهم ذبحا وتقتيلا - نقدم للقراء صورة بشعة أخرى من صور الكفر الفادر جرت أحداثها فى عهد النبوة . فيها عزاء لأولياء الحق .

قدم على رسول الله شيخ من شيوخ بنى عامر يدعى (أبى براء) ويلقب بهلاعب الأسنة فعرض رسول الله عليه الاسلام فلم يسلم ولم يبعد من الاسلام وقال - يا محمد ، لو بعثت رجالا من أصحابك الى أهل نجد فدعوتهم الى أمرك رجوت أن يستجيبوا لك « فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم (انى أخشى عليهم أهل نجد) قال أبو براء - انا لهم جار فابعثهم فليدعوا الناس الى أمرك ... فبعث رسول الله المنذر بن عمرو فى أربعين من أصحابه من خيار المسلمين ، فساروا حتى نزلوا عند (بئر معونة) فلما نزلوها بعثوا حرام بن ملحان بكتاب رسول الله الى عامر ابن الطفيل - وهو شيخ بنى عامر - فلما أتاه لم ينظر فى كتابه حتى عدا على الرجل فقتله ، واستصرخ عليهم بنى عامر فأبوا أن يخفروا جوار أبى براء فاستصرخ عليهم قبائل من سليم ، فخرجوا حتى غشوا القوم فأحاطوا بهم فى رحالهم . فلما رأوهم ، أخذوا سيوفهم ثم قاتلوهم حتى قتلوا عن آخرهم - يرحمهم الله - إلا كعب بن زيد فانهم تركوه وبه رمق . وكان فى سرح القوم عمرو بن أمية الضميرى ورجل من الانصار فلما أبصرا الطير تحوم حول المعسكر ، أقبلتا ينظران ما شأن هذه الطير فاذا القوم فى دمائهم واذا الخيل التى أصابتهم لا تزال واقفة .. فلما الانصارى فقد أبى إلا أن يقاتل القوم حتى قتل ، وأما عمر بن أمية فأخذ أسيرا . فلما أخبرهم أنه من مضر أطلقوه فخرج مقبلا على المدينة حتى اذا كان بقرقرة الكدر نزل منزلا ليس تريخ ونزل معه رجلان من بنى عامر وكان معهما عقد من رسول الله وجوار لم يعلم به عمرو - فلما عرف أنهما من بنى عامر أمهلها حتى ناما فقتلها وهو يرى أنه قد أصاب بهما ثورة من بنى عامر فيما أصابوا من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم . ثم قدم على رسول الله فأخبره الخبر ، فقال صلى الله عليه وسلم (لقد قتلت قتيلين لادنيهما) .


وحزن رسول الله على أصحابه أشد الحزن وقال (هذا عمل أبى براء) ومكث - صلى الله عليه وسلم - نحو شهر يدعو على قتلة أصحابه فى بئر معونة وفى الرجيع كلما صلى ، حتى أنزل الله عليه قوله سبحانه (ليس لك من الأمر شيء أو يتوب عليهم أو يعذبهم فانهم ظالمون) فسكنت نفسه وانقشع عنه حزنه .

وعسوة

إلى أدب إسلامي

قبل الخوض في هذا الغمار .. لابد من تفرس وجه الأدب في شكله العام لنعرف ما هو ؟ ان وقوفنا على حقيقة ماهية الأدب هو وحده الذى يمكن أن يتيح لنا أن نعرف الى أى مدى يمكن أن يوجد أدب اسلامي .. أو لا يوجد على الإطلاق !!

ولسنا بالطبع في حاجة الى الضياع في مجاهل التعريفات الغريبة والشاذة التي يكب عليها جيل من أدبائنا ومفكرينا بلا يأس .. لسنا في حاجة الى الضياع في مجاهل هذه التعريفات .. لأنه لا يحبط من قضيتنا ولا يؤلق من مصابيحها أن يكون الأدب مشتقا من « الدأب » بمعنى العادة .. وأن يكون هذا الاشتقاق من الجمع وليس من المفرد .. وأن يكون هذا الجمع هو « أدآب » وأن يكون في نهاية الأمر قد حدث فيه قلب فقيل « آداب » كما يقال في بئر .. أبآر .. ثم آبار « وفي رؤم ..



للاستاذ محمد أحمد العزب

أرآم .. ثم آرام » .. الى آخر ما يقال فى هذا الصدد . مرورا بكون هذا الأدب قد اشتق مرة من « الأدب » بمعنى الدعوة الى الولائم .. أو اشتق مرة أخرى من « أدب » بمعنى علم وهذب .. أو استجلب فى نهاية الأمر من لغة غير اللغة العربية على الاطلاق !!!^(١)

قلت .. لا يعنينا كثيرا أن يكون الأدب مشتقا من المفرد أو مشتقا من الجمع ولا أن يكون مشتقا من مادة دون مادة أخرى .. ولا أن يكون مصطلحا نابعا من الحس اللغوى للعربية أو وافدا اليها من الحس اللغوى للهِجة من اللهجات أو لغة من اللغات .. لأن مجال هذه الدراسة الأكاديمية البحتة إنما هو البحث العلمى المتخصص فى تاريخ الأدب بما هو رصد لمساره فى الزمن .. من أين .. وإلى أين؟؟ وليس هو الأدب نفسه بما هو معطى فكرى ووجدانى نابع من حاجة الانسان الوجودية الى التعبير

الجمالى عن واقع يختلط فيه الجمال بالقبح .. والخير بالشر .. والوجود بهوات من العدم الطاغى بلا قرار !!

يكفى اذن .. أن نقول : ان الأدب هو حركة النفس فى الوجود من خلال حلولها الجمالى فى كلمات !!

فاذا اتفقنا على أن نبدأ من هذا المنطلق ، فلست أعرف حاجزا يمكن أن يقف فى وجه ميلاد حقيقى لأدب اسلامى يضع شروطه على صعيد الأدب العالمى العائش فى الزمن وما وراء كل الأزمان .. اننا نقرأ الأدب « الاشتراكي » والأدب « الرأسمالى » والأدب « الوجودى » والأدب « اللامعقول » .. وكل واحد من هذه الأنماط انما يصدر عن رؤيا مذهبية .. ويهدف الى غائية عقائدية .. حتى فى أدب اللامعقول .. يوجد دائما « معقول » خلف هذا اللامعقول يحرك الكاتب فى اتجاهه .. ويعطيه مبرر الرفض .. أو مبرر العيب .. أو مبرر اللاجدوى التى يكتنفها ايقاعا جماليا فى السطور !!! فلماذا لانقرأ الأدب « الاسلامى » الذى يصدر عن عقائدية اسلامية بحتة .. بكل ما فى هذه العقائدية الاسلامية من انفتاح قابل وموصل .. متأثر ومؤثر .. أخذ من غيره مالا ثم مناخه الفكرى والروحى .. ومعط غيره من روافد مناخه الروحى والفكرى بلا حدود !! قد يقال هنا .. ان الأدب « العربى » فى اطاره العام يعنى بالدرجة الأولى أنه أدب « اسلامى » لأنه صادر من منطقة تدين قطاعاتها العامة بالاسلام .. وناطق باللغة العربية التى هى لغة القرآن محور تحرك الاسلام .. ولكن هذا المنطق الساذج يجب أن لا يخدعنا عن حقيقة ما نريد أن نقول .. ان أدبا ينطق بالعربية .. ويصدر عن أديب مسلم .. لا يعنى بالضرورة أنه أدب « اسلامى » .. الا اذا كان هذا الأدب صادرا كما قلت عن « عقائدية » اسلامية ناضجة .. ومعبرا عن رؤيا فنان مسلم موهوب .. يستشعر فى كل حروغه أنه فاتح مطالب بالفتح .. أو مجاهد محكوم بمنطق المقاومة .. أو ملتزم لا يستطيع أن يتحرك الا فى مناطق التزامه الطوعى .. ان ما أعنيه بالأدب الاسلامى أن يكون على الارض أدب بملامح تصرخ باسلاميته حتى ولو لم تتشدد السطور بلكنة دعائية من هنا أو هناك .. فماذا اذن نقصد بكلمة « الأدب الاسلامى » ؟ وما ملامح هذا الأدب .. ان كانت له ملامح فارقة تحدد أبعاده وأحجامه ؟؟

ان ما أعنيه بالأدب الاسلامى كما قلت ليس شيئا غير أن يكون أدبا عقائديا .. يصدر عن رؤيا عقائدية .. ويرسم فى رحلاته مع المصوت واللون وجبر القلم فلسفة انسانه المسلم .. وبوضعيته فى الكون .. وبوضعيته من الكون .. وبوضعيته مع الكون فى أكوان أخرى بلا حدود !! هذا ما أعنيه بمصطلح « الأدب الاسلامى » .

أما ملامح هذا الأدب الفارقة .. فلست أجدنى فى حاجة الى مزيد من المعاناة حتى أقف معها وجهها لوجه ..

ان العقائدية أول هذه الملامح .. والعقائدية هنا ليست موقفا

متصلبا من قضايا كونية ترفض ماعداها بلا حوار .. وانما هى بالدرجة الأولى عقائدية « فاعلة » تفتح كل جبهات الحوار بلا وجل .. وأيضا بلا سأم .. ان عقائديتها تنبعث من رغبة أكيدة فى الفهم .. ورغبة لازمة فى الجدل .. ورغبة ظمأى دائما الى الاشباع من .. وفى .. وعلى كل المستويات !! ولست أقصد من الأدب العقائدى أن يصوغ العقائد شعرا .. أو مسرحا .. أو رواية .. ولكنى أقصد أن تكون الرواية .. والمسرح .. والشعر .. انعكاسا لايهان الفنان بعقائدية اسلامية .. أما القضايا .. والظواهر .. والقوانين .. فقد يكون فى البحث الأكاديمى متسع لها جميعا .. يجلى غوامضها .. ويكشف عن أسرارها للجموع !!

والتراثية ملمح من هذه الملامح .. ولقد أعنى بالتراثية انحناء الأدب الإسلامى المعاصر على تراثه المتفجر بالعطاء .. واستلهام هذا التراث فيما يشبه الترهيب .. ولكنى أعنى بالتراثية الى جانب ذلك .. أن نخوض بها عباب الواقع المعاصر .. وأن نعرض أجسادها لشمس العصر .. وهوائه .. وتياراته .. وأن نعيد تحليلها وتركيبها من جديد .. وأن نضيف الى فهم السابقين لها فهما الآخر المعاصر .. وأن نرفض الخوف الكسيح على جلالها أن يחדش .. وعلى نومها أن يفزع بأحلام عصرنا الممرور !! ان التراثية التى أعنى .. هى نوع من البحث البدئى عن الذات .. ثم المغامرة بهذه الذات فى شتى مجالات الصراع والإبداع .. ان ذلك وحده هو القادر بغير حد على اعطاء التراث وجهه الحضارى .. وعلى اعطاء وجهه الحضارى ملامح التفرد .. والتمايز .. والتشخص الواعى بدوره على مسرح الوجود !!

والقرآنية ملمح من هذه الملامح .. وأرجو أن أكون مفهوما حين أقول ان القرآنية ملمح من ملامح هذا الأدب الإسلامى المنشود .. ان القرآن ليس مذهبا أدبيا أدعو الى احتوائه .. ولكن الأدب الإسلامى اتجاه يجب أن يستفيد من قرآنية القرآن .. ان الشعر العربى المعاصر — والشعر الحر منه على وجه التحديد — قد استفاد من الانجيل والتوراة أكثر مما استفاد من القرآن .. ولقد حاول الاستفادة من التاريخ الإسلامى .. الا أن اقترابه من القرآن ما يزال مشوباً بحذر لا مبرر له .. ولا منطق من ورائه .. وربما كان ذلك بعض جناية الفكر الإسلامى الجامد المتعنت (٢) .. الذى يرى فى استلهام الشاعر المعاصر لقرآنه لونا من ألوان التجديف والتحريف .. اننى — بداهة — لا أدعو الى صوغ القرآن شعرا .. ولكنى أدعو بلا تهيب الى أن يكون القرآن بأسلوبه الفذ .. وسياقه المعجز .. وقصصه الهادف .. وإيقاعه العملاق .. مجالا لتحرك الشاعر بالشعر .. يعيش به فى أعمار قصائده التى تولد من غور الذات وأغوار الوجود !!

والانسانية ملمح من هذه الملامح .. وقد يشجر الخلاف حول هذا الملمح بالذات .. بما هو قاسم مشترك بين كل الآداب المحلية والعالمية على السواء .. ولكن هذا الخلاف لا يعفينا من تقرير هذه الحقيقة .. أولا :

لأن احتواء الأدب الإسلامى على ملمح من ملامح غيره من الآداب لا يطعن فى تفرد هذا الأدب بحال من الأحوال .. وثانياً : لأن إنسانية أدب من الآداب لا يمكن أن تكون إنسانية أدب آخر .. بمعنى أن مفهوم « الإنسانية » فى الأدب الاشتراكي .. غير مفهومها فى الأدب الرأسمالى .. غير مفهومها فى الأدب اللامعقول .. أن الإنسان محور كل هذه الصراعات .. يعيش فى الأدب الاشتراكي وضعية مخالفة تماماً لوضعيته فى الأدب الرأسمالى .. ويجب أن يعيش وضعية أخرى فى الأدب الإسلامى .. اننا نطل على الإنسان من خلال تقييم معين .. عقائدى قد يكون .. وفكرى ربما .. إلا أن اطلالنا عليه مغاير تماماً .. ويجب أن يكون مغايراً تماماً لاطلال غيرنا عليه .. ولسنا مطالبين باحتذاء نمط من هذه الأنماط .. ولكن هذه الأنماط جميعها يجب أن تكون دائرة فى حتمية احتذائها لنا .. متى استطعنا نحن أن نحمل المشارف التى تؤهلنا لاحتواء هذا الدور القيادى الخطير !!

والنضالية ملمح من هذه الملامح .. وأعنى بالنضالية أن يخرج الأدب الإسلامى الى مجالات التحقق الوجودى مرتدياً خوذاته .. قابضاً على كل البنادق .. مقاتلاً حتى غسق الكون الأخير من أجل أن تولد على الأرض العدالة .. ويتحرر فى الأرض الإنسان !! أن النضالية هنا لا تعنى قتالاً من أجل لقمة الخبز .. أو من أجل تحرير أشبار من الأرض .. ثم لا شئ .. ولكنها تعنى قتالاً من أجل ثقافة واعية .. وقتالاً من أجل ابتسامة نظيفة .. وقتالاً من أجل انتماء شريف .. وقتالاً من أجل تواصل كونى بين شرق هذا العالم وغربه .. تواصلاً يفضى فى النهاية الى مزيد من الحب .. ومزيد من الفعاليات !! أن نضالية الأدب الإسلامى تعنى الخروج من مقاعد المتفرجين الى ساحة الصراع .. تعنى أن نرفض كل ما هو مخنث فى الأدب .. كل ما هو خرافى فى الفكر .. كل ما هو ميتافيزيقى بلا بصيرة فى الشعر .. كل ما هو عدوانى يستهدف فى النهاية ضرب مكاسب الإنسان !

كل هذه الملامح التى أسلفت .. من عقائدية .. الى تراثية .. الى قرآنية .. الى إنسانية .. الى نضالية .. يمكن أن تشكل فى النهاية كل ملامح الأدب الإسلامى المأمول .. ويمكن أن تكون بعض ملامح هذا الأدب متى شارف مراحل التحقق والنضوج .. فان بداهة يقينية أو من بها على الإطلاق .. وهى أن كل أدب يشكل فى النهاية ملامحه .. ولا يمكن أن يجيء أدب ليطباق مواصفات موضوعة له من قبل لحظات ميلاده .. أن حركة الأدب فى مدها الزاحف .. وجزرها المقرور .. فى اندفاعها الرائع الى الفعل .. وانفتاحها الرائع لرد هذا الفعل .. فى تحورها وتطورها .. وأرتدادها الدائم الى محورها ومن محورها جميعاً .. كل أولئك يشكل فى النهاية كما قلت ملامح هذه الحركة .. أو ملامح هذا الأدب كما يجب أن يقال !!

ولكن .. إذا كان الأدب هو حركة النفس فى الوجود من خلال حلولها الجمالى فى كلمات .. كما قلنا .. فماذا يكون موقف الأدب الإسلامى من هذه الجماليات وهو كغيره من الآداب محكوم بهذه الجماليات ومطالب

بها على كل المستويات ؟ كيف يمكن لهذا الأدب .. العقائدى .. أن يتواءم مع الخيال .. والاسطورة .. والخرافة .. وكل مضامين الشعر التى بها غالب الشعر كل عناصر الفناء فى الزمن .. وانتصر بها على كل حرائق التاريخ ؟؟

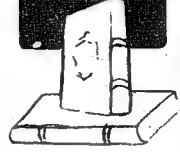
هنا .. لا بد من العودة الى تأكيد أولى .. ان .. المباشرة .. لا يمكن أن تكون ملمحا من ملامح هذا الأدب الإسلامى .. ولم نرها واحدة فى كل ما رصدنا له من ملامح بالذات .. وتأسيسا على هذا التأكيد الأولى .. فقد يصح لنا أن نقول ان الأدب الإسلامى الذى هو أدب عقائدى بالدرجة الأولى .. مطالب بارتداد كل آفاق الابداع الفنى .. وبالضرورة الى كل اطار من هذه الأطر الفنية .. ان شيئا واحدا هو ما نطالبه به .. أن يعيش أبعاد قضيته .. أن تكون لحم اطاره ومحتواه .. وهو بعد .. حر بلا مبالاة فى كيفية أدائه للدور .. فى كيفية استيلائه على مناطق الصحو فى الجماهير !! ان هذا المنزع الفنى معترف به من القرآن الكريم .. فى قصصه .. وأمثاله .. معترف به من مناط وحى هذا القرآن .. محمد .. فى بعض من أحاديثه .. وأمثاله .. معترف به من أولئك الرائعين فى كل عصر .. الذين لم يحجروا الإسلام فى نمط دعائى .. وانما انساحوا به على كل زورق .. وفى كل جناح طائر بلا حدود !!

اذن .. فجمالية الأدب الإسلامى بما هى حتمية قدرية .. تبيح له بلا تخرج أن يوغل .. فى الخيال .. وأن يرتفق بالاسطورة .. ما دام ذلك قائما على أساسين .. أولهما : رفض المباشرة فى التعبير عن حقائق صلبة .. وترك هذا المجال للفكر الإسلامى .. والفلسفة الإسلامىة لقدرتهما وحدهما على الخوض فى هذا المجال .. وثانيهما : استذكار الهدف دائما على طرائق الوسيلة .. واستهداف الغاية دائما من وراء الوسيلة !

وهذا وجه القضية بلا قناعات ..

قد تشبهه المعالم هنا .. فيخيل الى البعض أننا ندعو الى أدب إسلامى يخلط الحقائق بالخرافة .. والواقع بالأسطورة .. والمعنى باللامعنى اذا جاز ... وما الى هذا المستوى النازل يجب أن نهبط فى تصورنا لحقائق كل ما يقال .. ان واقع الإسلام .. وحقائق الإسلام .. ومعنى المعنى فى الإسلام .. لم تعد قضايا قابلة للأخذ والرد بما هى كذلك على الاطلاق .. ولكن الأدب الإسلامى المأمول فى اطره المختلفة .. شعرا .. وقصة .. ورواية .. ومسرحا .. يجب أن يتحرك من منطلق ايمانه بهذه القضايا أولا ... ثم من منطلق « أحساسه بها » وليس « صوغها » ثانيا . ثم من منطلق استفادته بكل أشكال التعبير الملائمة لعصره فى نهاية الأمر ... وهكذا — فيما يخيّل الى — فعل توفيق الحكيم فى مسرحيته « أهل الكهف » .. وطه حسين فى ترجمته الروائية « على هامش السيرة » .. وغيرها ممن تصدوا للكتابة فى هذا المجال .. مههدين بحق لخلق

البقية ص ٩٧



منهج القرآن في التزبيد

للأستاذ : محمد شديد

تعريف وتلخيص

الأستاذ : ابراهيم بن عبد الرحمن البليبي

لقد أثرت المكتبة الإسلامية الحديثة ثراء كبيرا ، وبات من واجب الباحثين والدارسين .. أن يعنوا بالتعريف بمحتوياتها .. والتحليل لجوانبها .. والتأريخ لراحل نموها .. والقاء الضوء على حياة بناتها .. وتقويم مضامينها .. فلقد تعددت جوانب هذه المكتبة ، وكثر المشاركون في تشييدها .. واختلفوا في أشياء كما اتفقوا في أشياء .. ومع فحمة هذه المكتبة وعمقها .. وسعة أبعادها .. فأنها لم تصدر عنها حتى الآن دراسة شاملة ..

.. أجل أن المكتبة التي تحوى مؤلفات محمد غريد وجدى ، وأحمد أمين ، وإسلاميات العقاد .. ومؤلفات الدكتور محمد عبد الله العربي ، وغيرهم — وهم كثيرون بحمد الله — من رجال الفكر الإسلامى الحديث .. أن المكتبة التى تشتمل على مؤلفات هؤلاء وأصراهم .. هى مكتبة ضخمة كبيرة واسعة عميقة ... خليقة بالدراسة الجادة والتقويم العادل ،

وتحتاج الى تضافر الجهود .. لابرازها على الوجه الصحيح .. والكتاب الذى تقدمه اليوم هو واحد من محتويات هذه المكتبة الحية المشرقة .. وهو يقع فى نحو (٣٧٠) صفحة .. يقدمه مؤلفه الاستاذ محمد شديد بقوله : « فى هذا العهد (الفاسد) جاء محمد صلى الله عليه وسلم ليخرج الناس من ظلمات الجاهلية الى نور الاسلام ، فكانت بعثته نهاية لعهد الطفولة البشرية وبداية لعهد الرشد والاكتمال .. وتأتى مكة على الاسلام ، وقاومت هديه بكل سلاح ، وربى الرسول قلة مؤمنة هاجر بهم الى يثرب .. حيث كون مجتمعا وأقام دولة .. ثم دانت الجزيرة كلها بدين الحق فكان نجاحه فى العهدين معجزة ، وكان انتشار الاسلام من بعده أعجوبة الأعاجيب .. كيف استطاع الرسول صلى الله عليه وسلم أن يكون من عرب الجزيرة أمة : تحمل رسالة وتنشئ حضارة وتصنع تاريخا كأنه ضرب من الأساطير ؟!

وكيف خلقت رسالة الاسلام : من الفرقة وحدة ، ومن الضعف قوة ، ومن الأمية علما ، ومن البداوة حضارة ، ومن الحفاة العراة .. خير أمة أخرجت للناس .. ؟

ذلك سر القرآن ، وعمل منهجه التربوى فى تقويم النفوس والأهم .. وأثر تطبيقه فى الجماعة والدولة ..

ويؤكد المؤلف أنه لا بد لادراك حقيقة الاسلام من معرفة الميزان السليم الذى توزن به الدعوات ..

كما يقرر أن تربية القرآن لا تعنى مفهومها المألوف .. فهى لا تقتصر على المسجد أو المعهد ولا تختص بالعبادة دون السلوك .. أو تهتم بالفرد وتترك الجماعة .. أو تعنى بالعقيدة وتهمل العمل .. انما تشمل كل جوانب النفس وتعمل فى كل ميادين الحياة .. وعلى أساس هذا الشمول : يقوم منهج القرآن فى التربية ، وهذا الكتاب محاولة لبيان فكرته وأسلوب عمله وتطبيقه ..

ويؤكد ان عناصر رسالة الاسلام عقيدة وعبادة وتشريع : فالعقيدة أصل وفطرة ، والعبادة صلة وتربية ، والتشريع : أمن ونظام .. وجوهر هذه الرسالة : خلق واحسان ، ووسيلتها : قدوة وتربية ، وأول ميادينها : النفس والضمير .. ومن ثم كان هدفها اقامة مجتمع انسانى نظيف ..

ويثبت من وقائع التاريخ الاسلامى .. ومن سجل السيرة النبوية .. أن الرسول عليه السلام قد عنى بتربية المؤمنين أكثر من أى شئ آخر .. وأن تربيته نجحت نجاحا ليس له فى تاريخ البشرية مثيل ، وأنه وصل بمجتمع المدينة فى واقع الحياة الى غاية من الرفعة والسمو لم يبلغها الفلاسفة والمفكرون والمصلحون فى الأمن والخيال .. ويستدل المؤلف بنجاحه : على ما تستطيعه التربية — وفق منهج القرآن — من تغيير للأنفس وسمو بالمجتمع ورفعة بالبشرية الى أسنى الآفاق ..

ولكنه — وهو يقرر أن الرسول عليه السلام قد ارتفع بالمجتمع الاسلامى الى أوج فوق مألوف البشر — يؤكد فى الوقت نفسه .. أن مداومة التحليق قريبا من هذا المستوى فى حاجة الى مداومة التذكير والتربية وتنشئة الأجيال وفق منهج القرآن الكريم ، كما هو فى حاجة الى الأسوة الحسنة ، وحزم الحاكم ويقظته ..

ذلك أن منهج القرآن منهج عملي واقعي : يقيم المجتمع على العقيدة والخلق ، ويحرسه بالتشريع والنظام .. ويحول (وهذه هي النقطة الأساسية في هذا المقام) .. بينه وبين الانحراف والفساد باقامة جماعة واعية تدعو الى الخير وتأمّر بالمعروف وتنهى عن المنكر .

ويذكر المؤلف صورا من واقع التاريخ الاسلامي .. تسمو بالحرية وبالكرامة الانسانية الى آفاق لا يحلم بها الناس ثم يقول : « أسلوب جديد في الحكم : جديد في عدله وحرية وضمائنه .. وجديد في قضائه على قداسة الحكام .. وجديد في مساواته بين الناس ، وجديد في حق محاسبة الخليفة والعمال ، وحرص الخلفاء على تنفيذه .. وعلى تربية الأمة عليه .. ورياضتها على ممارسته » ..

كل ذلك في الفصل الأول الذي عقده بعنوان : « جولة مع الرعيل الأول » والذي استغرق (٧٩) صفحة من الكتاب ..

يليه الفصل الثاني عن : « منهج الفطرة » .. يؤكد فيه أن عمل القرآن الأول في سبيل تربية النفس : هو ردها الى فطرتها السليمة وتخليصها مما علق بها من أضرار الوراثة والبيئة وخرافات العرف والتقليد .. وأن أساس هذه الفطرة : هو التوحيد .. حيث جبلت النفس على معرفة ربها .. لكنها قد تحجبها الغفلة وقد تضللها البيئة .. وقد ينحرف بها التقليد .. بيد أن جذور هذه المعرفة عميقة في النفس لا سبيل الى انكارها أو التخلص منها .. ودليل هذه الفطرة أن الانسان بطبعه يحس بالحاجة الى القوة المعينة .. والاشراق الهادية والسكينة المطمئنة ... وهو شعور عميق في نفوس البشر .. وما كل مظاهر العبادة والتقديس لغير الله : الا تنفيس عن هذه الطاقة واستجابة لهذه الفطرة ولكنها انحرفت عن طريقها السوي ..

ويقيم المؤلف الحجة .. على صحة هذه الحقيقة .. وينصب البرهان على وجود الخالق العظيم .. ويؤكد أن القرآن قد دعا الى النظر في آيات الله في السموات والأرض ، وجعل من الكون محرابا للفكر ، وكتابا للمعرفة ودليلا على وحدة التدبير والنظام .. وأنه حين يتفتح القلب على بعض حقائق الوجود يحس أنه أمام تناسق مطلق وجمال معجز وتدبير محير ..

يلي هذا الفصل الذي يقع في نحو (٢٠) صفحة .. فصل عن (منهج المعرفة) .. بين فيه أن منهج القرآن في التربية .. يقوم على الايمان بحقيقة الوحدة في الكون : وحدة الاله المعبود ، ووحدة النظم والنواميس التي تشمل كل ما في الكون ، ووحدة القوة التي تصدر عنها وتخضع لها تلك النظم والنواميس .. ووحدة الأمم التي آمنت بهذا الدين ووحدة المنشأ والمصير ..

وأكد — من ثم — أن هذه الوحدة الشاملة هي أساس العقيدة في القرآن ، وأنها هي التي تحدد معنى الوحدةانية تحديدا كاملا .. وتحدد الصلة بين الانسان وربّه والكون وما فيه .. وبالتالي فإن الايمان بهذه الوحدة — على هذا الأساس — هو السبيل الى انطلاق قوى النفس الكامنة والسمو بدوافعها والارتفاع بها عن شهواتها ، وتغلبها على عوامل ضعفها ..

أن هذا الكون العجيب بل المتحف المثير للدهشة .. والباعث على الحيرة .. خليق بالنظر ، وجدير بامعان الفكر .. لمعرفة موجدته .. ولكن الف العادة والتكرار — كما يؤكد المؤلف — جعل الناس لا يرون الا الأسباب الظاهرة ، ولا ينفذون بتفكيرهم وبصائرهم السى ما وراء هذه الأسباب .. ويأسف لهذه الغفلة التى تكشف عن بلادة الحس والكفر بمواهب الحياة ونعمها ..

ويقرر من ثم ان القرآن يريد أن يجعل المؤمن يقظا مرهف الحس ، موصولا بربه ، كأنها يرى يد الله وهى تسقط الغيث وتنبت الزرع وتبعث الحياة فى موات الأرض .. يريد أن يجعل قلبه ينبض مع كل ظاهرة من ظواهر الكون ، ويتجاوب حسه مع تسبيح الوجود بحمد الله وقدرته .

ويثبت المؤلف .. من آى الذكر الحكيم .. ومن منطق التاريخ الاسلامى .. أن نصر الله للمؤمنين حقيقة من حقائق الوجود ، وسنة باقية من سنن الله .. ولكن الله قد يؤخر النصر لحكمة يريد بها فتظهر لبادى الراى .. هزيمة .. وأنه قد يهزم الحق فى معركة ، ويظهر الباطل فى مرحلة .. ولكن ذلك كله — فى منطق القرآن — صور للنصر تخفى حكمتها عن البشر .. ويعزو المؤلف سبب ضلال عقول الناس .. وشقاوتهم .. الى أنهم لم يفهموا لوجودهم فى الحياة حكمة .. ولم يجدوا لها حولهم فى الكون تفسيراً .. ولم يعرفوا لهم منشأ ولا مصيراً .. فهم أبداً فى تشاؤم وشقاء .. لا يقر لهم قرار .. ولا تهدأ لهم نفوس ..

ولو اهتموا بهدى الاسلام .. لتلاشت هذه الحيرة .. ولاضحل هذا الضياع .. ولذهب هذا التشاؤم ، ولتحول الاضطراب الى سكينه .. ولانقلب الخوف الى أمن .. فهذا الكائن البشرى لم يوجد فى الحياة صدفة .. ولا ظهر نتيجة تطور الحياة والأحياء انما خلقه ربه ونفخ فيه من روحه .. وحدد له ناموس وجوده على الأرض ، وجعل له فيها غاية محددة مرسومة تربطه بناموس الوجود والأحياء .. وهو مع هذا لم يتركه على الأرض هملاً لدوافعه وعقله وفطرته وحدها .. بل تعهده بالهداية ، ووالاه بالتوجيه .. ويضرب المؤلف .. أمثلة .. من روائع أحداث التاريخ الانسانى .. والتى تحققت فى تاريخ الاسلام دون سواه .. على ما وصلت اليه التربية على الايمان — بمنهج المعرفة — بمجتمع المدينة حيث بلغت أفقا رفيعا .. حتى أصبح الاستشهاد أمنية يسعى اليها الجميع .. وحتى صار الموت فى حس المؤمنين لقاء لله ، ونقلة الى حياة هائلة كريهة ..

ومنها ينتقل الى الفصل الرابع عن (منهج العلم) .. وهو — فى نظر المؤلف — : امتداد لمنهج المعرفة .. يقوم على أساس ما أبانه من حقيقة الوحدة فى الكون ..

فالقرآن وهو يصقل الوجدان .. ويهذب الروح .. ويظهر الفطرة .. ويوجه الانسان الى هذا الكون العجيب .. لا يكتفى بهذا فحسب .. بل جاء لينهى عن الطفولة البشرية ويدفع الانسان الى آفاق العلم والمعرفة .. وينتقل بها الى عهد الرشـد .. فكان اهتمامه بالعلم اهتماما بالغاً .. بل لقد بدأ الوحي بالأمر بالقراءة والاشادة بالعلم ..

والعلم الذى يشيد به القرآن ويدعو اليه هو العلم بمفهومه الشامل الذى ينتظم كل ما يتصل بالحياة ولا يقتصر على علم الشريعة .. أو العلم الدينى .. كما يتبادر الى بعض الأذهان .. أو ما ذاع فى عهود التخلف عن القرآن ..

ويذكر المؤلف طرفا من جهود علماء الاسلام .. فى بناء الحضارة الانسانية ، وأثرهم فى الحضارة الغربية .. ويستشهد بأقوال رجال هذه الحضارة أنفسهم .. ثم يذكر سبب انحراف العلم الحديث .. ويؤكد .. أنه قد استطاع أن يحقق للبشر تقدما فى الكشف ، وانتاجا فى المصانع ، ومتاعا فى الحياة .. ولكنه — مع ذلك — عجز كل العجز عن توفير السكينة للنفوس أو اشاعة الطمأنينة والرحمة والتعاطف فى المجتمع ..

أما الفصل الخامس فهو عن (منهج الفكر) .. لقد تابع الاسلام .. مأرب النفس الانسانية .. ونفض عن هذه النفس كل ما علق بها من أضرار .. وما حاق بها من انتكاس .. وما أصابها من تغير .. فردها الى فطرتها .. وقومها بالمعرفة .. وشحذ عقلها بالعلم .. وسما بها فى الفكر .. وحرر عقلها من الانحراف والخرافة .. وخلص فكرها من قيود التقليد والعادة .. وهذبها من الهوى والأنانية .. فالاسلام — اذن — هو الدين الذى يدعو الى الفكر ، والفكر يدعو اليه .. ومن هنا كان منهج القرآن الفكرى مبدأ تحول الفكر الانسانى من التفكير المجرد الهائم الى التفكير الواقعى المرتبط بالحياة والأحياء ..

يعقبه الفصل السادس عن (منهج الخلق) .. فالقرآن يهدف الى اقامة عالم رفيع الخلق ، عف المشاعر ، نظيف التعامل والسلوك .. وهو منهج خلقى كامل يشمل كل ما يتصل بالحياة والأحياء .. وهو يقوم على الايمان والحق والثبات .. فالعقيدة هى الأساس الأول لهذا المنهج الخلقى .. كما أن الحق أصيل فى طبيعة الكون .. عميق فى تكوين الوجود .. أما الباطل فطارئ لا أصالة فيه ولا استقرار له ..

وما دام أن القرآن منهج عالمى خالد .. فلا بد أن يتوفر له عنصر الثبات حتى لا يكون خاضعا للتغيير والتبديل مع الهوى والشهوات ..

وفى هذا الفصل .. يبين مكانة الانسان فى الاسلام .. ويحدد علاقة الفرد بالمجتمع وعلاقة المجتمع بالفرد .. بحيث يتحقق التوازن فلا اغراط ولا تفريط فى منهج القرآن .. ويبين مكانة الأسرة .. مؤكدا ان المجتمع القرآنى يقوم على أساس الأخوة العامة بين المؤمنين ..

أما الحدود فى الاسلام فقد شرعت — كما يقرر المؤلف — لصيانة المجتمع من الشذوذ والانحراف .. ولم تشرع اكراها على الفضيلة وحسن الخلق ..

ويؤكد .. أنه لا بد فى الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر .. أن تتوفر فيه صفات الداعية .. مع فقه الفكرة .. وفهم المنهج القرآنى ..

أما الخلق فى المجال الدولى .. فهو — كما يبين المؤلف — أهم ما

عنى به القرآن ، ومبادؤه فى هذا المجال ثورة عنيفة على كل مظاهر الفساد .. وأساس التعامل فى المجال الدولى .. هو الوفاء بالعهد والمحافظة على المواثيق ..

أما الفصل السابع فهو عن (منهج العبادة) .. وهو منهج تربوى يقوم على أساس تحديد مكان الإنسان من هذا الكون والحياة .. وأما هدفه فهو : أن يضع الإنسان فى مكانه الصحيح من الكون .. وهو منهج يلى فى الإنسان فطرته .. وينير له طريقه ، فمدلول العبادة فى القرآن شامل لا يقتصر على الفرائض .. ذلك أن الحياة كل لا يتجزأ ، جميع ما فيها لله .. لا انفصال بين طريق الدنيا وطريق الآخرة .. ولا فرق بين الفرائض والسلوك .. فالحركات تتحول بمجرد النية الى عبادة ينتظر منها الثواب .. والقرآن يربى فى الإنسان قوته .. ويزيل عنه الضعف والتخاذل .. وهو يستشرف بالنفس الانسانية الى السمو .. والاتصال بالخالق العظيم .. فالدعاء مخ العبادة .. ويبين آثار كل عبادة على انفراد : أثر الدعاء التربوى .. وأثر الصلاة ، وأثر الصوم .. وأثر الزكاة ..

والقرآن لا يغفل أى جانب من جوانب التربية الكاملة الشاملة ... وهو لهذا يربى الإنسان على اليقظة الدائمة .. والارادة الواعية .. وإذا كان هذا شأنه مع الفرد .. فانه يهدف الى تكوين جماعة متميزة : تحمل مبادئه ، وتعمل على تبليغها والجهاد فى سبيل تأمينها والدعوة اليها ..

أما الفصل الثامن فهو عن (منهج الدعوة والداعية) وهو فصل مهم ، ويجب أن يستفيد منه الدعاة الى الله .. فالؤلف .. يستعرض تاريخ الدعوة الاسلامية منذ أول البعثة المحمدية حتى سيادة مبادئ الاسلام .. وهو فى ذلك يستخلص منها الرشد ويستلهم منها العبرة .. ويستوحى منها العظة .. : « ولا تستوى الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هى أحسن فاذا الذى بينك وبينه عداوة كأنه ولى حميم » .. « قل للذين آمنوا يغفروا للذين لا يرجون أيام الله ليجزى قوما بما كانوا يكسبون » .. « أدع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة » .

وفى الفصل التاسع .. يتحدث عن (ميزان القيم) مؤكدا أن القرآن منهج حياة متكامل تنبثق أخلاقه وعباداته وشرائعه من عقيدته .. فهى الأصل وما عداها فروع ، ومن ثم جعلها (أى العقيدة) ميزانا لأقدار الناس وقيم الحياة .. فالمسلم أخو المسلم .. ولا أخوة وثيقة تجمع بين المسلم وغيره من ذوى المذاهب والمبادئ والأفكار والأديان المخالفة للإسلام : « ونادى نوح ربه فقَالَ : رَبِّ انْصُرْنِي بِمَا كُنْتُ دَاعِيًا إِلَىٰ مَا بَلَغَ الْإِسْلَامَ وَكُنْتُ مِنَ الْمُسْلِمِينَ » .. « يا نوح انه ليس من أهلك انه عمل غير صالح » ..

أجل انه ليس من أهلك !! فى صراحة ووضوح رغم أنه ولده من صلبه .. وما أهله إلا الذين آمنوا معه واحتوتهم سفينة الايمان والنجاة .. انها الحقيقة الضخمة الخالدة ، يرسى قواعدها القرآن ويقرها فى الحياة

ويربى على أساسها الأمة المؤمنة .. فلا أبوة ولا قرابة ولا زوجية الا على أساس الايمان ..

والعلم — فى نظر القرآن — قيمة ضخمة وهبة عظيمة وسر كبير من أسرار تكوين الانسان : فقد خلقه الله سبحانه وكونه بحيث يتجاوب بعقله وتفكيره مع كل مظاهر الحياة على الارض .. ومع كل آيات الله فى الكون .. وبهذا أصبح الانسان أهلا لرسالة الاستخلاف فى الارض .. وبهذا يصبح العلم عبادة أو فريضة ، وتصبح دور العلم والمعاهد والمعامل .. كالمساجد والمحاريب ..

ومفاهيم القرآن تختلف عما عداها من مفاهيم .. وهى ان التقت معها فهو التقاء عرضى ليس دليل الوفاق .. انها قيم جديدة ومفاهيم حية .. تنبع من فلسفة شاملة للحياة .. ونظرة واسعة عميقة للكون ... وتحديد صحيح وحكيم لكان الانسان فى الوجود .. وقيمة ما تواضع عليه الناس من قيم .. لقد ألغى القرآن كل ما تعارف عليه الناس فى الجاهلية من قيم ، ووضع ما قامت عليه المجتمعات الجاهلية من صلات .. وأقام قيمة جديدة .. هى قيمة الايمان .. وجعل من العقيدة قاعدة كبيرة للمجتمع المؤمن .. تنبع أخلاقه وصلاته ونظمه من عقيدته ، وأعتبر كل ما يقوم على غير أساسها من علم أو عمل خروجاً على منهجه .. والحادا فى عقيدته وضلالاً يؤدى الى الدمار والفناء .. واعتبر الايمان بهذه العقيدة حياة ونورا وبعثاً لموات الأمم والأفراد ..

أما الفصل العاشر والأخير فهو عن (التربية فى ظل الأحداث) فالقرآن ما نزل منجماً الا لأنه لا يؤثر فى النفوس شئ كما تؤثر فيها التربية فى ظل التجارب والاحداث حيث تكون القلوب متفتحة للتوجيه .. والنفوس مهية للانطباع .. بيد أنه لا يملك التربية بهذا النهج الا رب الناس .. فهو الذى يكشف النوايا والسرائر ويعرض النفوس سافرة بلا أستار ، وينفذ الى مواضع التأثير والاستجابة منها .. ثم يصوغها وفق منهجه كما يشاء « انه يطرق الحديد ما دام ساخناً » .. وبهذا كان أسلوب تنزيله أساساً لنجاح التربية وأصلاً لعمق أثرها فى النفوس .. فقد جعل من كل هزيمة عبرة ... ومع كل نصر درساً ولكل موقف تحليلاً .. كما كان بناؤه مظهراً رائعاً للخلود .. جعله صالحاً للسير مع كل نفس ، موجهاً لكل جيل ، بانياً لكل أمة لتمثل النفوس وتشابه الأحداث ..

فلا غرو ان كان نزوله منجماً حسب الظروف والأحداث .. انه كتاب بناء وتربية لا كتاب ثقافة أو متاع .. جاء بمنهاج كامل للحياة والتربية : لصياغة نفوس ، وبناء أمة ، واقامة مجتمع ..

وبعد :

فهذه أهم مباحث هذا الكتاب النفيس .. وهو عرض موجز .. وتلخيص مختصر وتعريف لا يعدو دور الدلالة على الطريق .. وهذا هو هدفى .. فان أفلحت فى اغراء القارئ بدراسته بنفسه .. فذاك ما أرجوه ..

بقية : دعوة الى أدب اسلامى

أدب اسلامى عابر لحدودنا ومخاطب لكافة أنماط البشر فى كافة زوايا الأرض .. بلا تفرقة من لون .. أو جنس .. أو جغرافية مكانية .. أو حتى زمانية .. على تعاقب الأحقاب !!

الأدب الاسلامى الذى ندعو اليه .. أدب عقائدى بلا تعصب ... تراثى بلا جهود .. قرآنى بلا تحفظ .. انسانى بلا كراهية .. نضالى بلا مبالاة ...

الأدب الاسلامى الذى ندعو اليه .. ليس هذه البحوث الفقهية .. أو الأصولية .. أو التاريخية .. التى تسيل على أقلام الكاتبين .. وأن كان لهذه جميعا دورها الخطير فى تشكيل ملامح العصر ... وانما هو الأدب بمعناه الجمالى .. قصة .. أو مسرحا .. أو رواية .. أو شعرا .. وأرجو ألا يصدمنا مصطلح « الأدب بمعناه الجمالى » .. لأن .. « الجمالية » فلسفة غائرة العمق .. وليست مجرد تلوين لسطوح الأشكال .. ليست الجمالية موقفا من مواقف الترف حيال ما يجرى فى الكون .. ليست انكماشاً مخدراً فى لذات فردية بائسة .. ليست التلهى بأنماط من القول منخوبة بلا قرار ...

.. وهذا هو معنى النظرة الجمالية .. ليس معناها أنى غير مطالب بالسخط على الظلم .. ولا معناها أن الأشياء تعرض على ذاتى المحايدة غير المنحازة الى جانب ، كلا .. فالمطلوب أن يكون حكمى منحازا الى هذا الجانب أو ذاك ، لكنه يجب أن يكون منحازا بحرية .. ان هذه المخاطبة لا تتجه الى ما فى الانسان من لحم ودم .. بل الى ذلك الجانب الانسانى فيه حقا .. الى حريته ... الحكم الجمالى اذن هو الاعتراف بأنى انما أواجه شكلا معيناً من أشكال الحرية ، هى حرية الخالق ، وهو ثانياً وفى نفس الوقت الاعتراف بالوعى بحريتى ازاء الشئ الذى يواجهنى ، وهو أخيراً أصرار على أن يستمتع الناس الآخرون الذين لهم ظروف كظروفى بالحرية نفسها (٣) ..

الأدب الاسلامى الذى ندعو اليه .. هو كل أولئك جميعا .. وهو شئ وراء كل أولئك جميعا .. لأن الأدب الحقيقى — كما قلت — قادر باستمرار على أن يخلق قوانينه .. ويشكل ملامحه .. ويثقف أطواره ومحتواه على مستوى المعاطاة التى لا تنتهى الى حد .. غير حد الإبداع دائماً .. والريادة دائماً .. ونبالة الذود عن كل ما هو رائع فى التاريخ .. دائماً .. دائماً !!

(١) راجع « فى الأدب الجاهلى » — للدكتور طه حسين .

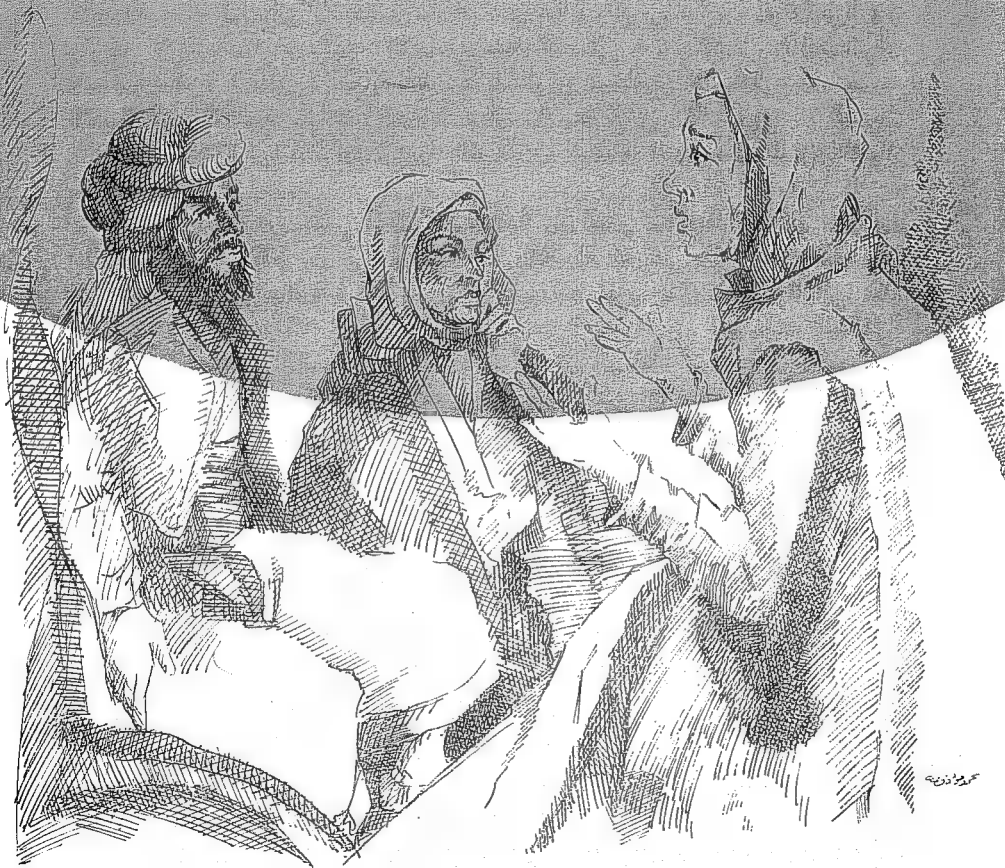
(٢) لعلنى لست فى حاجة الى أننى أعنى (بالفكر الإسلامى الجامد المتعنت) بعض الشروح

التي لا تبيح للانسان المعاصر أن يضيف الى تراثنا فهما جديدا . أو استلهاها جديدا .

(٣) جان بول سارتر — من كتاب الرؤيا الإبداعية — جمع بلوك . وسالنجر . ترجمة :

أسعد حليم .

يوم عاصب



يا للذهول أية هلهلة ملابس وأى نحول ؟ من يصدق أن هذا هو عمر بن عبد العزيز ؟

— ٦ —

الحديث طال بين أمير المؤمنين عمر وبين عمته فاطمة بنت مروان . تريد هي أن تفجر غضبها ، ولكن ذكاءها وخبرتها يمسكان بغضبها . فآلمهم أن تنال من زيارتها أربها ، وما اعتادت عند الخلفاء من قبل عمر إلا أن تعود محققة هدفها . .

وعمر بهدوئه وحيائه وبالغ تودده وتواضعه يرد غضبها الى مكانه فى جوانحها .

وصمتت السيدة الكبيرة وأطرقت ولكن ادكارها أبناء أخوتها وبناتهم وما أهمهم من أمر عمر وأهاج خواطرهم والشر الذى صمموا عليه فى حق عمر كل ذلك أثار ثائرتها فانفجرت صارخة !
« ومن قال لك أنهم سوف يرضون لك بكل ما تفعله بهم فيذعنوا لك ويستسلموا لأشيئتك ؟؟ »

« أنهم رعية كسائر الرعية ، وأنا استخلفت برضاء الناس ورضائكم ، وما أفعل إلا بما أمر الله ورسوله وسار عليه أبو بكر وعمر .
« ولكنك لن تجيئهم بناس كمن عايشوا أبا بكر وعمر . .
« اذا زاغ الناس فنحن أولى بأن ننسقيهم أمهم ، ونبدأ بأنفسنا من دونهم .

« لا فائدة أنك لن تسمع من أحد ! أنك ترزأ أبناء عمومتك فى مالهم وشرف الرياسة التى نالوها بجدهم ودمائهم .
« الخلق كلهم عيال الله يا عمه .

« استمع الىّ يا عمر طاوعنى يا عمر ، أنك إن لم تفعل فإن أبناء عمومتك سيهيجون عليك يوما عصيبا . .

« ان يوما أخافه يا عمه دون يوم القيامة فلا نجانى الله منه ! . .
« لا فائدة ! أنك لن ترضينى ولو مكثت عندك ألف سنة . . .
« الله ورسوله أحق منك بالرضا يا عمه . . .



الفتاوى

متى يقام للصلاة

السؤال :

يلاحظ ان المصلين لا يقومون فى وقت واحد عند اقامة الصلاة ، فبعضهم يقوم عندما يبدأ المؤذن الاقامة ، وبعضهم يقوم فى اثناء الاقامة ، فأيهما افضل ؟

سليم العدنى — عدن

الاجابة :

قال الامام مالك فى الموطأ : لم اسمع فى قيام الناس حين تقام الصلاة حدا محددا انى ارى ذلك على قدر طاقة الناس فان منهم الثقيل والخفيف ، وما دام لم يرد نص يحدد زمن القيام للصلاة ، ولا نص يحدد كلمة مخصوصة من كلمات الاقامة يقوم المصلى عند سماعها فان ذلك متروك لتقديره وحالة المصلين ، والمطلوب ان يكون المصلون جميعا صفوفوا مترابطة منتظمة كاملة عند تكبير الامام تكبيرة الاحرام .
وروى ابن المنذر عن أنس : انه كان يقوم اذا قال المؤذن قد قامت الصلاة .

الوقت بين الاذان والاقامة

السؤال :

اذا اذن المؤذن للصلاة فمتى يقيمها - هل هناك زمن محدد شرعا يفصل بين الاذان والاقامة بمعنى انه لا يقيم الصلاة ، الا بعد خمس دقائق او عشر مثلا .

على بن زيد — دبي

الاجابة :

ثم يرد نص يحدد الزمن الذى يفصل بين الاذان والاقامة وانما المطلوب شرعا هو الفصل بين الاذان والاقامة بوقت يسع الاستعداد وحضورها لأن الاذان انما شرع لاعلام الناس بدخول الصلاة فيستعدون لها ومتى اجتمع المصلون اقيمت الصلاة ، وروى الامام أحمد ومسلم وأبو داود والترمذى عن جابر بن سمرة قال — كان مؤذن رسول الله صلى الله عليه وسلم يؤذن ثم يمهل فلا يقيم حتى اذا رأى رسول الله صلى الله عليه وسلم قد خرج اقام الصلاة حين يراه .

صلاة المستحاضة

السؤال :

العادة الشهرية عندى كانت ستة أيام ثم أصابنى نزيف واستمر نزول الدم دون انقطاع وأحيانا يكون غزيرا وأحيانا يكون على هيئة نقط وعجزت عن علاجه فكيف أصلى ؟

الإجابة :

ما دامت مدة العادة الشهرية لك كانت معروفة قبل حدوث النزيف فتعتبر هذه المدة حيضا وهى عندك ستة أيام شهريا فلا تصلى ولا تصومين فيها ، وبعد مضى هذه المدة يجب عليك أن تغتسلى وتصلى وتصومين ، وفى هذه الحالة يجب عليك الوضوء لكل صلاة بعد دخول وقتها وإن تغسلى مكان النزيف قبل الوضوء وتضعى قطنة مثلا لدفع النجاسة أو تقليلها .

الدعاء أثناء القراءة

السؤال :

سمعت بعض المصلين أثناء قراءته القرآن فى الصلاة يقطع القراءة ويدعو بأدعية مناسبة فيقول عند ذكر الجنة اللهم انى اسألك الجنة وعند ذكر النار اللهم أجرنى من النار فهل ذلك جائز شرعا ؟

هيثم عدنان — الدوحة

الإجابة :

يسن لكل من قرأ فى الصلاة أو غيرها اذا مر بآية رحمة ان يسأل الله تعالى من فضله ، واذا مر بآية عذاب ان يستعذبه من النار ، واذا مر بآية تنزيه لله سبحانه نزه فقال سبحانه وتعالى أو نحو ذلك ، ويستحب لكل من قرأ (اليس الله بأحكم الحاكمين) ان يقول بلى وأنا على ذلك من الشاهدين ، واذا قرأ (أليس ذلك بقادر على أن يحيى الموتى) قال بلى أشهد واذا قرأ (فبأى حديث بعده يؤمنون) قال آمنت بالله واذا قرأ (فبأى آلاء ربكما تكذبان) قال لا تكذب بشئ من آيات ربنا واذا قال (سبح اسم ربك الأعلى) قال سبحانه ربى الأعلى ويستحب هذا للإمام والمأموم والمنفرد لأنه دعاء فهو مطلوب منهم كالتأمين وكذلك الحكم فى القراءة فى غير الصلاة .

بربر الوعى الإسلامى

ملاحظات
حول مقال « دين زاحف مهما كانت العوائق »

بعث الينا الاستاذ أبو القيم الكبسى من محافظة الانبار بالعراق الملاحظات التالية : —

اقرا الأستاذ الكبير محمد الغزالى كتبه فى (الدعوة) ومقالاته فأحس بفيض من الحياة يفهرنى فأود أن أتحرك وأن أعمل ممزقا كل خيوط العزلة ، والتى يكاد أن يفرى المؤمن بها بضغط ... التقهقر الانسانى نحو « السافل » .

وآخر ما قرأته لفضيلته فى مجلة الوعى الإسلامى مقاله « دين زاحف مهما كانت العوائق » والمقال هذا عالج فيه الأستاذ — ككل كتاباته — موضوع الساعة « الاسلام » فى آخر زمان ، كما يسىخ لدعاة القعود ، ومثبطى همم الشباب الداعى الى الله تعالى أن يسموه ، آخذين من تسميته هذه أن لا جدوى من « الدعوة » فهى اليوم فى محل من يحاول أن يرجع الايام الأولى ، وما هو بفاعل ، ولهذا أسباب ليس هنا محل بحثها ، وحقا أجاد استاذنا بالغيب الأستاذ الغزالى فأنها من القواعد « فجراه الله تعالى على غيرته الخير ، ومد فى عمره لنصرة الحق الغريب .. غير أن ثمة ملاحظات عنت لى وأنا اقرا مقاله آنف الذكر ، فوددت تسجيلها ومبادلة فضيلته الراى فيها على صفحات مجلتنا الزاهرة فلياذن لى فضيلته مشكورا .

١ — قال فضيلته « كلما قرأت أبواب الفتن فى كتب السنة شعرت بانزعاج وتشاؤم » وأحسست أن الذين أشرفوا على جمع هذه الأحاديث قد أساءوا — من حيث لا يدرون ومن حيث لا يقصدون — الى حاضر الاسلام ومستقبله — وأظن أن الأمر لا يدعو لكل هذا ليكون بالتالى قد أساء من جمع هذه الأحاديث بقصد أو بغير قصد !! فالأمر أهون من ذلك بكثير ذلك لأن رسول الله صلى الله تعالى عليه وآله وسلم ، قالها وهو يعلم اذ يقولها أنها أمانة الرسالة والتبليغ « وما ينطق عن الهوى » ولا يجهل أنها ستصل الأجيال جيلا بعد جيل . « انا نحن نزلنا الذكر وأنا له لحافظون » وسنته الصحيحة من (الذكر المحفوظ فقائلها وناقلوها براء من قصد الاساءة .. بقى ما يحتمل « النص » المنقول من وجهة نظر تفسيرية هى ملك لصاحبها لا لغيره » فهى ان كان يؤخذ منها كما يقول فضيلة الشيخ « تصوير الدين وكأنه يقاتل فى معركة انسحاب » فهى مردودة لا يتحمل ما يترتب على ردها « (النص » باعتبارها أبعد ما تكون عنه ... ولقد أجاد فضيلة الشيخ فى ردها .

قصة من تاريخنا العظيم ..

للأستاذ أحمد الغناني

- ١ -

على وجهها المشرق القسَمات تبدو نضرة النعيم كأحسن ما تبدو على محيا سيدة تقدمت بها السنوات ، ولكن في سلسلة من المسرات ، وأيام من العز والسعادة .

وكل شيء من حولها يكاد ينطق بالهناء والغنى الوفور ... ولو أنها سألت نفسها ماذا تريد من الدنيا ، مما لم يتحقق لسيدة مثلها لأعيائها أن تتمنى على الدنيا ألا مستحيلا لا يتحقق لها ولا لسواها ، وهو أن تعيش مع النعمة التي تتقلب في أعطافها فلا تموت أبدا ...

وهي لا تذكر في ماضيها شيئا تشكو منه إلا أن يكون ذلك وفاة من توفاه الله من أهلها ولا سيما عبد الملك ، وعبد العزيز ابنا مروان أخوها ، ولكنهما أن يكونا قد عنوا لأمر الله فإن حسبها أن أبناء عبد الملك ، خلفاء كانوا أم أولياء عهد وأمراء ، وأبناء أبنائهم أيضا يعرفون حقها عليهم ، فلا يتأخرون في زيارة ، ولا يقصرون في واجب ، بل هم يصلون حد المبالغة في أعزازها والرجوع في كثير من الأمور إلى رأيها ، حتى أصبحت هي العنصر المرجح في خلاف يقع ، أو حيرة تلتاث فيها الأمور ...

لقد كانت سيدة راجحة العقل ، تعرف كيف تحترم نفسها وتوازن مواقفها ، وتجنح إلى الانصاف والروية ، ومع أن الجميع كانوا مجمعين على توقيرها ، أن كانت آخر الأحياء من أبناء مروان جدهم ، وباني مجدهم إلا أنها كانت غير مسرفة في الانفاق من ذلك الرصيد الكبير ، فهي لا تدخل في أمر لا يعينها ، ولا تتطوع أو تتطفل في موضوع لا تسأل رأيها فيه .. مقبلة في دارها الفخمة على ضفة بردى ، يسعى لها بما تشاء خدمها وغير خدمها .

ولقد دارت بها الأيام حتى ملأت ذاكرتها بذكريات أحداثها .. من عهد النصر الذي حققه أبوها في « مرج راهط » فثبت أركان حكمه في دمشق ،

الى عهد عبد الملك أخيها ، وما شهدته أيامه من تثبيت ملك أمية فى دمشق وانطواء صفحتى عبد الله ومصعب ابنى الزبير ، وعودة الحجاز والعراق ومصر وأفريقيا لحوزة الخلافة ، ثم استئناف الفتوح فى غير مكان واحد من أطراف الدولة العظيمة ، ثم امتداد تلك الفتوح العظمى فى أيام الوليد .

— ٢ —

وانها لمحصورة المنى فى مجد أبناء أبيها وأحفاده ، لا تتمنى أن يوافيها الأجل وهى ترى بينهم خصومة قد تطمع أحدا فى ملكهم ، أو بادرة ضعف قد تودى ببازخ شرفهم ..

وكانت تحس بدورها الكبير ، ونفوذها الأدبى الحاسم فى كثير من الأمور ، كما تستشعر حاجة بنى أبيها لها ، فلا تسمح لنفسها أن تغفل عن شاردة أو واردة من أمرهم الا وعندها علمها .

ومنذ وفاة أمير المؤمنين سليمان بن عبد الملك ابن أخيها وهى تحس بغير سبب واحد لقلق يشيع فى نفسها قلق غامض مبهم خفيف ، يغشى جوانحها كما تغشى سحابة الدمعة المتراجعة أطراف العين الحزينة . لقد كانت كسائر بنى مروان تعرف لعبد الملك حقه عليهم جميعا وهى بعد وجدت كما وجد سواها فى الوليد ابنه تأكيدا لذلك الحق ، فلولا عبد الملك والوليد لمادت بالأمويين الأرض أو ساخت تحت أقدامهم .. ولقد مات الوليد ثم طوى الردى بعد على حين غرة أخاه سليمان ولكن بيت عبد الملك لم يخل من الرجال فثمة يزيد وهشام ..

لم يكن أمرا مريحا أن تنقل الخلافة الى بيت عبد العزيز بن مروان .. ولكن كذلك جاءت مشيئة سليمان وهو على فراش الموت المباغت وكذلك دبر رجاء بن حيوة فأحكم التدبير ، وأسقط فى أيدي أبناء عبد الملك حين سارع مسلمة أخوهم الى تأييد ابن حيوة ، ومسلمة بطل شجاع ولكنه ابن لأم ولد فليس غريبا عنه ، وهو الذى يقعد به نسب أخواله عن مجد الخلافة ، أن يؤثر عمر بن عبد العزيز على أخوته أبناء أبيه عبد الملك ..

— ٣ —

ولكن مهلا .. لم اليأس من عمر ؟ لقد يكون من الخير للأمويين أن يستخلف هذا الرجل بالذات من أبناء أخيها عبد العزيز .. فلهذا الرجل شعبية واضحة ، ان كان جده لأمه هو عمر بن الخطاب الذى أوسع الناس عدلا وكرامة ، وأبوه أكثر الأمويين اسماحا وكرما وتوددا للناس .

ثم هو رجل كريم ، وصاحب علم وفضل ، وهو بعد ابن عبد العزيز أخيها الذى طالما أوسعها برا ، وأطلق لسانها بالشكر ، وهذا الرجل أيضا زوج أحب بنات أخيها اليها ، وأقرب الأمويات الى قلبها سميتها غاطمة بنت عبد الملك التى طالما رأت فيها امتدادا لوجودها هى نفسها . ثم ان الناس ضاقت مذاهبهم بهذا الحصار الطويل الذى فرضه

سليمان على القسطنطينية من غير أهبة كافية له ، فلا هو بمثمر ولا هو
بمتوقف .

وعمر محبوب ولا سيما فى مدينة الرسول ، وما تزال يثرب موطن
الهجرة والرسالة والنصر ، وخيرة التابعين وعلماء المسلمين .. لعلها
تسمح فى خلافة عمر وترضى .. الم يكن عمر فيها قائما بالقسط ؟ منافحا
فى وجه الحجاج وغير الحجاج حتى انه بسبيل الدفاع عن أهلها لقى ما لقى
من عنت الوليد ؟

ومع كل هذه الأمور ، فان خلاف الأمويين مع عمر خطير جد
خطير ! تذكرت فاطمة ما سمعته من شكاوى أبناء اخوتها من عمر
فأحسست بغضب يستبد بقلبها ، ويهيج فيها رغبة فى العنف والصال . ماذا
يريد عمر من مصادرة أموال الروائيين ؟

ما هذا الذى يبغيه من العنف العنيف بأبناء سليمان والوليد ؟ وأى
تفسير للتقشف الذى أخذ به نفسه وعياله حتى كاد يجيع أبناءه وبناته ؟
ليس كل هؤلاء وأولئك أبناء اخوتها وبناتهم وهى أولى الناس
بالغيرة على ما أصابهم ... وأحسست بغليان الغضب فى رأسها وقلبها
وكيانها كله ونهضت نافرة حانقة تنادى فتياتها أن يهينن لخروجها ،
واضطربت الفتيات لما حسبنه من أمر عظيم يغضب السيدة الأميرة الوقور
التي اعتاد الأمراء أن يسعوا اليها وتهامسن فى حذر ، وتراكنن لحاجتها
فى تهيب وحذر ، وخرجت فاطمة تنهادى فى مسيرتها ، لكنها فى هذه المرة
لم تأخذ فتياتها من خلفها ..

— ٤ —

ترى ما حال فاطمة ابنة أخيها وحال أبنائها وبناتها ؟
قد مضى عليها وقت لم ترهم ولم ترها ، ولكن أخبارا نमित اليها
ما تكاد تصدقها أحقا تكون فاطمة ابنة أخيها قد عنت لرغبة زوجها
فأعادت الى بيت المال سائر مالها وحليها ؟
أحقا ما قيل منذ شهرين وأكثر بأن الهزال والاصفرار قد الحا عليها
وأخرجت مرآة ساذجة نظرت فيها الى نفسها .
أنها أكبر من زوجة عبد الملك أم فاطمة ، زوجة عمر بن عبد العزيز ،
ومع ذلك فان الحياة تتفجر ثرة غزيرة فى كل كيانها ...
وعلى الطريق لقيها أحد أبناء الوليد دون بيت عمر ، فسارع اليها
متهيبا وسلم وابتدر يدها فقبلها ... ثم مال الى رأسها هامسا « ابن
عمه ؟ »

« الى ابن أخى عمر هذا أمير المؤمنين .
« كذا ؟ عهدى بك »

« عهدك بى أزار ولا أزور ، مرعية القربى والرحم لكن ابن أخى هذا
مشغول ليله ونهاره فى أمور الناس ، فما يصفو له عيش ، ولا يقر له
قرار ... كأنه لم يستخلف قبله أمير للمؤمنين .
« بلى ، قد استخلف من هو مثله ومعلمه .

« معك حق ، فهو أشبه الناس بجده ابن الخطاب .

« ولكن أيام جده تولت يا عمه وأرى هذا الرجل قد ألقى بشره على رءوسنا ، والأمر استفحل ... الساعة وضع يده على ضيعتى بطريق حمص فأعادها الى بيت المال كذا ؟

« أجل يا عمه والمصيبة أنه يفعل بنفسه أشد من ذلك تدرين أنه أعاد جبل الورد الذى تركه له أبوه الى بيت المال ؟ من ذا يقوم بأولاده ان مال بهم زمان ؟ لكنه حر فيما يشاء لنفسه .. أما نحن ؟ ما شأنه بنا نحن ؟ يمين الله لنرينه يوما أشد وقعا على رأسه من النبال .

« حسبك يا بنى .. لا يسمعك أحد .. لا تطمعوا الناس فيكم لستم بغير أعداء ..

« والى متى يا عمه ؟ قد طفح الكيل يا عمه ؟ يريد هذا الرجل أن يردنا الى منزلة العامة والسوقة ؟

« لا بأس يا بنى لا بأس .. الجرح فى الكف ، والرجل ابن عم ، والنصيحة أن تكررت تثمر ، دع ذلك عنك لى غانى أخذه إياه بالحزم والوعيد ..

جلست فاطمة بنت عبد الملك الى عمتها فاطمة بنت مروان كانت تحاول أن تشيح بوجهها ولو قليلا عنها فطعامها فى ذلك اليوم من العدس والبصل ، واقتار بيتها الى الروائح والطيب أخرجها أمام السيدة الوقور الفواحة العطور .

وأبنة مروان تدير بصرها فى أرجاء بيت عمر بن عبد العزيز وتنظر فى امرأته وبناته وأبنائه فتكاد تصعق ؟

« أهذا بيت أمير للمؤمنين ؟ أهذه حياة تنبغى لمن يمتد ملكه من وراء النهر عند تخوم الصين ، الى ملتطم الأمواج على بحر الظلمات ؟ أكذا تعيشون على أتفه زاد ، وتندثرون بأفقر ملابس ؟

أكذا داركم عارية فلا تلحق بدار أدنى تاجر أو أفقر صانع ؟ أكذا تصنعون بأنفسكم أيها الناس ؟

الم يكن عمر قبل الامارة والولاية مثلا يحتذى به فى رقة الحاشية وغضارة العيش ، ومطارف الخز ، وعيش البلهنية والعز ؟ ما الذى أصابكم أيها الناس ؟ ماذا جرى لعقولكم ، لماذا أنت مطرقة يا فاطمة ؟

ورفعت فاطمة بنت عبد الملك رأسها فاذا الدموع ملء عينيها ..

« ان عمر على حق يا عمه !

« ماذا ؟ أنت الأخرى تقولين بقوله لأمر ما اذا أعدت حليك الى بيت المال ؟ ورضيت هذا العيش الأجذب عيش الهوان ؟

« عمر على حق يا عمه .. كيف وما تزول قدما عبد يوم القيامة الا بعد أن يسأل عن أمور تشيب لهولها الاطفال .

اننا لم نخلق لنحمل على رقاب الناس يا عمه إن اليوم الذى يجمع له الناس ليوم مخيف يا عمه « .. غفر الله لأبى ولجدى كيف من السحت أو الظلم نميا لحمى وعظمى ..

« وأنت أيضا يا فاطمة ؟ أنت تقولين بما يقول به ، لا يدع ما دام ابنك عبد الملك بن عمر هو الآخر يقول بقول أبيه هاها .. ها هو أقبل !

بأقلام القراء

الايان المادى

تحت هذا العنوان يقول الاستاذ محمد سيد أحمد المسير :

بالنجاح أو للوصول إلى منصب أو للتحرز من خطر .. ومن هنا ظهرت في دنيا المسلمين التمايم واحتفظ كل منهم معه بأية الكرسي أو سورة ((يس)) وهم أبعد الناس عن الله وأناهم عن القرآن وأجهلهم بأحكامه لقد سرت المادية إلى كل شيء حتى الايمان لا يلتجأ إليه الا لكسب مادي .. !!

ومن المضحك أو المؤسف على حد سواء أن الأمر لم يقف عند حد طلب الكسب الطيب بل أصبح من المؤلف على السنة الرافضات وذوى الفن الماجن أن نسمع منهم هذه الكلمات : الحمد لله أنا أديت رقصتي بنجاح والحمد لله كان اعجاب الجمهور بدورى فى الفيلم شديدا ، وان شاء الله أتمنى أن أقوم بدورى فى المسرحية على خير وجه ، وربنا يوفقنا دائما لأن نقدم للجمهور كل جديد فى الرقص والفن والغناء ..

يالجهل .. !! أيستعان بالله فى معصية الله ؟ !!

علينا أن نطهر ايماننا من دنس المادة ورجسها ونخلص لله تديتنا . وفى الحديث الصحيح (من شغلته القرآن عن مسألتى أعطيته أفضل ما أعطى السائلين) . ولنتذكر قول

الايان — فى نطق الحق الالهى . تحقيق للفضيلة والكرامة فى مجتمع البشر ، وتخليص لأفراد من رق العبودية الوضيعة ، وازكاء لمثل رغبة تحفظ لهم قرائهم الانسانية ووجودهم الروحى مما يؤهلهم للسير فى هذه الحياة على هدى وبصيرة بطيب العمل وقويم السلوك عمارة للأرض وزادا للسماء ..

ويبدو أن المسلمين فى وقتنا الحاضر قلبوا معايير الايمان وتعلقوا بأشكاله ونأوا عن جوهره واصلته وأضع أمام القارى صورة تبدو للنظرة الأولى بسيطة سهلة ولكن لها دلالتها ومغزاها .. فذات مرة جلست بجوارى فى « التاكسى » فتاة ، وحين تحرك بدأت تتلو آيات من الذكر الحكيم .. وكلما حدث شيء فى الطريق استعادت بالله من وعشاء السفر وكآبة المنقلب .. وإلى هنا تبدو الصورة عادية فإذا علمت أن هذه الفتاة ترتدى إحدى (صيحات) الموضة .. بدأ العجب .

لماذا ؟ لأنها لو كانت تتلو الآيات تعبدا وتدعو الله تضرعا لاستجبت أن تناجيه وهى متلبسة بالمحرم لكنه الايمان المادى — أن صح التعبير — ايمان للشفاء من مرض أو للفوز

وباطنها .. لكنه هو الانسان الظلوم
الجهول .. !!

ما ان يستشعر بسطة جسم او
فضل نعمة حتى يقول ((لقد أوتيته
على علم عندى)) ..

ويعلم الله أنى التقيت كثيرا مع
هؤلاء وفى احدى المرات ناقشنى
أحدهم طويلا وبدا لى انه من أئمة
الكفر ، ليس عن بيئة طبعاً فالاحاد
لا يقوم على حجة وانما ينشأ عن هوى
طائش وشهوة جامحة وخبت دفين ..
وقد يكون عن ارتجال وانسياق ومع
هذا فأشهد الله انى سمعته وهو
نائم يقول بعالى صوته .. يارب ..
يارب مما جعلنى أوقظه وأنقذه من
الصراع النفسى الدائر داخل خبايا
ضميره والذى يتظاهر باخفائه ..

وليطمئن القارى فقد رأيت صاحبى
هذا بعد ذلك وهو قائم يصلى فى
بيت من بيوت الله .. ان الدين
صوت العقل وهتاف الضمير ونداء
المثل « فاقم وجهك للدين حنيفا فطرة
الله التى فطر الناس عليها لا تبديل
لخلق الله ذلك الدين القيم ولكن أكثر
الناس لا يعلمون » .
فصدق الله العظيم

المصطفى عليه الصلاة والسلام « ان
الله تعالى طيب لا يقبل الا طيبا ثم
ذكر الرجل يطيل السفر أشعث أغبر
يمد يديه الى السماء يارب ومطعمه
حرام وملبسه حرام ومشربه حرام وقد
غذى بالحرام فأنى يستجاب له ؟ » .

هذا وعلينا أن لا نتشاءم فلهذه
القصة دلالة قوية على جانب كبير من
الأهمية فهى من أقرب وأعمق آيات
افحام ذوى الاحاد فالفطرة الانسانية
فى حال نقائها وبعدها عن غوائل
السوء تلجأ الى الذى فطرها كما قال
جل شأنه ((قل من ينجيكم من ظلمات
البر والبحر تدعونه تضرعا وخفية لئن
انجيتنا من هذه لنكونن من الشاكرين
قل الله ينجيكم منها ومن كل كرب ثم
انتم تشركون)) .

ف عجيب أمر هذا الانسان ... !!
اذا أظلم عليه السبيل أو هاله ليل
أو جاعته ربح عاصف أو هاجه موج
ثائر - رجع الى صوت الفطرة
وتضرع الى الله وحده بذله وانكسار
رجاء كشف الكرب وازالة الشدائد
فتتداركه يد الرحمة الشاملة وتعممه
بالائها وتسبغ عليه من النعم ظاهرها

اقرأ فى العدد القادم:

الابراء فى مجال الدعوة . فى ذكرى الابراء والمعراج
الابراء والمعراج . آية الابراء والمعراج . القرآن والعلم .
من وجى الابراء والمعراج . يوم من أيام الابراء .
سازعروان الصهيونية . قضية الشيوع الأديني .
صور من بطولات أهل فلسطين .

أخبار العالم الإسلامي

اعداد : ع.ب

الكويت : قام حضرة صاحب السمو أمير البلاد المعظم بزيارة رسمية لسوريا لتلبية لدعوة من السيد رئيس الجمهورية « ثم توجه حفظه الله الى لبنان لقضاء فترة من الراحة والاستجمام » .
● استقبل معالي وزير الخارجية ووزير الاعلام بالوكالة وقد اتحاد الطلبة المسلمين في الولايات المتحدة وقد أكد معاليه للوفد مساندته للاتحاد ودعمه لنشاطاته .

● تلقى معالي الاستاذ راشد الفرعان وزير الأوقاف والشئون الإسلامية دعوة لزيارة المسلمين في الاتحاد السوفياتي من الشيخ ضياء الدين باباخان زعيم المسلمين في الاتحاد السوفياتي « وقد لبى معاليه الدعوة وسيرافقه الأستاذ عبد الله العيسى المستشار ، والأستاذ أنور الرفاعي مدير الشؤون المالية بالوزارة . كما تلقى معاليه مذكرة من السيد روهي الخطيب أمين مدينة القدس توضح الخطر المتمثل في ظهور المنظمة الصهيونية « أمناء جبل البيت » على البيت الحرام في القدس .

● أعلنت الوزارة عن افتتاح دار القرآن الكريم تقبل المتقدمين من الآن لحفظ القرآن الكريم .
● أعلنت نتائج الامتحان النهائي لمعهد الإمامة والخطابة وبلغ عدد الناجحين ٣٢ طالبا .
● رفعت الوزارة مذكرة الى مجلس الوزراء بشأن تكيف جميع مساجد الكويت .
● تولى وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية عناية خاصة بشراء الكتب الإسلامية باللفات الاندونيسية والأوروبية والفلبينية واليابانية والصينية وغيرها كوسيلة من وسائل الوزارة للعناية بالدعوة الإسلامية في جنوب شرق آسيا .

● شددت وزارة الاعلام الرقابة على جميع المطبوعات الاجنبية « ومصادرة الكتب المنافية للأخلاق .

● تم افتتاح ٩ مساجد جديدة في ٩ مناطق مختلفة خلال الشهر الماضي من بينها مسجد مدينة الحجاج .

القاهرة : انتهت الدراسات الاعدادية الخاصة بإنشاء بنك اسلامي عالمي « وسيعرض المشروع على مؤتمر وزراء خارجية الدول الاسلامية القادم . صرح بذلك الرئيس العام لجمعية الثبان المسلمين .

● وجهه شيخ الجامع الأزهر نداء الى لجنة « وضع الدستور الدائم » ناشدها العمل على اقتباس الدستور من كتاب الله وشريعة الاسلام .

● أقيمت صلاة الغائب في مساجد مصر ترحمًا على أرواح المسلمين الضحايا في مذابح الفلبين وقد بعث شيخ الأزهر نداء الى الرئيس الفلبيني دعاه الى وقف المذابح وحسن السدم الاسلامي .

● قام الرئيس داوود ياورا رئيس جمهورية جامبيا بزيارة الامام الأكبر شيخ الجامع الأزهر وقد تعرض الحديث بينهما لمساعدات الأزهر الثقافية لمسلمي جامبيا .

● قام وفد رسمي يمثل فيه الأزهر بزيارة الجزائر وليبيا حيث عقد اتفاقيات مع البلدين لتزويدهما بالخبرات في مجال التعليم والثقافة .

السعودية : وجهه جلالة الملك فيصل بيانًا الى الشعب العربي في مصر حمد الله فيه على موقف هذا الشعب من العروبة واستمسাকে بالاسلام ودعا الى التأييد العملي من العرب والمسلمين لمصر .

● أكد البيان المشترك الذى صدر عقب زيارة الملك فيصل لمر تمسك البلدين مصر والسعودية بحقوق شعب فلسطين والعمل مشتركين على درء الخطر الصهيونى .

● تلقى جلالة الملك فيصل تقارير من الهيئات الاسلامية عن احوال المسلمين وأوضاعهم فى جنوب شرق آسيا أثناء زيارته للصين واليابان .

الأردن : تقوم اسرائيل بتنفيذ مخطط جديد لها بتعويض أهالى مدينة القدس العربية عن ممتلكاتهم التى صادرتها السلطات الاسرائيلية .

● رفضت اسرائيل التعاون مع لجنة حقوق الانسان التابعة للأمم المتحدة ومنعتها من اجراء أبحاثها حول أوضاع العرب فى الأرض المحتلة .

● تجرى مباحثات جادة مع العواصم العربية لمنع تهويد القدس والقيام بتحريك عالمى واسع النطاق لهذا الغرض .

العراق : أرسل فخامة رئيس الجمهورية رسالة الى حضرة صاحب السمو أمير الكويت المعظم « كما بعث سيادته رسائل مهيأة الى ثلاث عشرة دولة عربية تتضمن وجهة نظر العراق فى الوضع العربى الراهن .

سوريا : استقبل حضرة صاحب السمو أمير الكويت المعظم بحفاوة بالغة من الحكومة والشعب وقد تفقد سموه معالم النهضة فى البلاد اثناء زيارته الميمونة .

لبنان : عقدت فى الشهر الماضى اجتماعات الدورة الخامسة للتخطيط التربوى لآبناء فلسطين وقد تناولت خطة الخدمات التعليمية فى الأراضى المحتلة وفى المؤسسات العربية كما تناولت بحث المعونة لن لا مورد له من لدن جامعة الدول العربية .

ليبيا : تقوم بعثة اسلامية من ليبيا بجولة فى بعض دول افريقيا وهى تحمل رسائل من الرئيس القذافى الى رؤساء تلك الدول تتعلق بالشئون الاسلامية .

المغرب : اجتمع جلالة الملك الحسن بالأمير تنكو عبد الرحمن أمين عام الأمانة الاسلامية وقال الملك انه مقتنع بأن مؤتمر المراكز الاسلامية الذى عقد فى الرباط سيعمل على توطيد الروابط الاسلامية .

● أقيمت فى الشهر الماضى مسابقة كبرى فى حفظ القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وقد وزعت الجوائز على الفائزين .

أرتيريا : تمكن رجال حركة التحرير الأرتيرية من اسقاط طائرة أمريكية كانت تقصف قرى المسلمين الأرتيريين وقتلوا قائد الطائرة .

باكستان : تتوالى عودة اللاجئين الى باكستان الشرقية بعد هدوء الأوضاع وانتهاء الفتنة الداخلية . الفيليبين : راح أكثر من ١٢٠ مسلما ضحية مذابح طائفية قام بها بعض المسيحيين فى الفيليبين بعد أن اقتيد كثير من هؤلاء الضحايا الى المساجد والمدارس وتم قتلهم « والوعى الإسلامى تأسف لهذا التعصب الهمجى وتناشد العالم الإسلامى والضمير العالمى الضغط على حكومة الفيليبين لايقاف هذه المذابح .

أفغانستان : سيعقد مؤتمر وزراء خارجية الدول الاسلامية دورة جديدة له فى مدينة كابل (العاصمة) وسيبحث المؤتمر انشاء المراكز الاسلامية وتوحيد وكالات الانباء الاسلامية .

أعود فاقول ان مجرد وجود أبواب الفتن لا يقتضى الاساءة اطلاقا • والا نهى كذلك فى آيات الصفات وأحاديثها الصحاح •

٢ — تساءل الاستاذ الغزالى عما يفعله المسلم المسكين ! وهو يقرأ حديث أنس بن مالك الذى رواه البخارى عن الزبير بن عدى قال : شكونا الى أنس ما نلقى من ((الحجاج)) فقال ((اصبروا • فإنه لا يأتى عليكم زمان الا الذى بعده شر منه حتى تلقوا ربكم ، سمعته من نبيكم صلى الله عليه وسلم ، ونفى الشيخ أن يراد بهذا)) أن أمر المسلمين فى ادبار وأن بناء الامة كلها الى انهيار • ولا خلاف مع فضيلته فى هذا ، أما أن يستشهد الاستاذ فى نفى هذا الظاهر بأحداث وقعت فى عصر بنى أمية جاء فيها الأتقى (المتزلم) بعد (غير المتزلم) فهو استشهد يلزم أن يكون مدار حديث أنس هذا الظاهر فقط لا غيره ، واستميج الشيخ لطفاً أن أقول ان حديث أنس لا يحمل هذا ((المضمون)) ليعتمد فى نفىه على هذا ، ذلك لأن الاستشهاد بالنص على كيفية ما • لا تعنى النص ذاته أن الذى يفسر حديث أنس قول الشعبي قال عبد الله : ليس من عام الا والذى بعده شر منه لا أقول أمير خير من أمير ولا عام أخصب من عام • ولكنه ذهاب خياركم وعلمائكم • ويحدث قوم يقيسون الأمور برأيهم فيهدم الاسلام وينتظم ، يعزز هذا التفسير الكثير من أقوال السلف • ومشاهدة واقع الخلف خير دليل على صحة هذا ، فانكمائس الاسلام أمام جحافل البدع والآراء والأهوال فى رحاب عالم اسلامى ، ملء بمذاهب ونحل داخل (الاسلام) نفسه ، وكانهم ليسوا ممن يقرأون قول الله تعالى ((واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا)) ((أن الذين فرقوا دينهم وكانوا شيعا لست منهم فى شيء)) الى غير ذلك من مفارقات موزعة بين المشاهد والقبور فى كل العالم الاسلامى • حاشا الحجاز • فانتشار الاسلام اذن ودخوله كل بيت لا يرد بمحال غربة الدين الخالص البعيد عن ((الشرك)) بانواعه والأمر أعنى أمر غربة هذا الدين الخالص ، تزداد ما دام الشر ينتشر بجناحي ((الحرية)) والحق مكبلا بقيود القوانين الجائرة ، روى أبو الدرداء قال لو خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم ما عرف شيئا مما كان عليه هو وأصحابه الا الصلاة قال الأوزاعى : فكيف لو كان اليوم (وأقول) فكيف لو جاء اليوم ! وإن تشفع بحال من الأحوال فى ازالة (الغربة) غربة الدين كما أراده الله ورسوله تلك الإحصائية الحافلة برقم ثمانمائة مليون فكترة الفناء لا تسمن ولا تغنى من جوع ... وذهاب الأخيار الأول ، فالأول حق لا مرية فيه • ومدار قيام الساعة ياذن به رقاص الايام المسافر الى الإمام قدما اليها على أن هذا لا يفرى بالقاء عصا الترحال فى عماية وضع اليد على الذقن ، فالجهاد ماض الى يوم القيامة • وعصبة لا تزال على الحق الى أن يأتى أمر الله تعالى •

هذا ما أردت أن أبادل به فضيلة الشيخ الراى فان يكن صوابا فمن الله تعالى وان يكن غير ذلك فمن نفسى والشيطان ، واستغفر الله أن أقول شططا، ولا يفوتنى أن أشكر للشيخ غيرته وانتصاره للعمل والدعوة الى الله لا سيما ونحن نعيش مجتمعات نفخ فيها الشيطان الرجيم • وأعطيت فيها حرية العمل اللامستول لألف سامرى أو يزيدون فانا لله وانا اليه راجعون ولا حول ولا قوة الا بالله ولفضيلته شقيق الروح السلام والاحترام •

يهود الحجاز اسرايليون يقينا

جاءنا من الأستاذ محمد عزة دروزة التعقيب الآتى : —

تعليقا على جواب الوعى الاسلامى على (سائل) المنشور فى العدد ٧٤ شهر صفر ١٣٩١ هـ نقول أن القرآن قد خاطب يهود الحجاز بصفة بنى اسرائيل فى كثير من الآيات بحيث يكون أى بحث وتخمين فى صور جنسيتهم لا محل له . وبحيث يكون أى شك وتخمين بأنهم غير اسرايليين أو عرب متهودون متهافت لا معنى له .

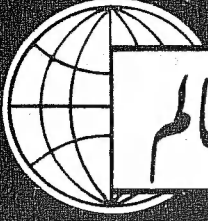
ومع أنهم كانوا أتوا الى الحجاز من امد غير قصير واندمجوا فى المجتمع العربى ، وتعلموا العربية فقد ظلوا يعيشون حياتهم الخاصة من جهة . ويحتفظون بلغتهم العبرانية من جهة أخرى على ما تفيد آثار عديدة منها حديث رواه الترمذى عن زيد بن ثابت جاء فيه (أمرنى رسول الله صلى الله عليه وسلم أن أتعلم له كتاب يهود . قال انى والله ما آمن يهود على كتاب . قال فما مر بى نصف شهر حتى تعلمته له ، قال فلما تعلمته كان اذا كتب الى يهود كتبت لهم . اذا كتبوا اليه قرأت له كتابهم . وقد جاء فى الجزء الثالث من طبقات ابن سعد (أن النبى صلى الله عليه وسلم بعث بجماعة من المسلمين لاغتيال زعيم يهودى فى خير اسمه ابو رافع لتحريضه قبائل غطفان ومن حولها من المشركين على حرب رسول الله . وقد جعل على رأسهم عبد الله بن عتيك لأنه كان يرطن باليهودية فيسر لهم ذلك دخول خير والوصول الى الزعيم وقتله وقد روى البخارى ومسلم عن ابن عمر قال : —

(أتى بيهودى ويهودية قد زنيا الى النبى صلى الله عليه وسلم فانطلق الى يهود فقال ما تجدون فى التوراة على من زنى قالوا نسود وجوههما ونحملهما ونخالف بين وجوههما وبطاف بهما ، قال فأتوا بالتوراة ان كنتم صادقين فأتوا بها فقرأوها حتى اذا جاءت آية الرجم سترها الذى يقرأ بيده وقرأ ما قبلها وما بعدها فقال عبد الله بن سلام وهو مع النبى مره فليرفع يده فرفعها فاذا تحتها آية الرجم فأمر بهما رسول الله فرجما ، وهذا يفيد أن التوراة كانت بالعبرانية فلم يلحظ مكر القارئ اليهودى الا عبد الله بن سلام الذى كان قد أسلم .

المحرر

مع تقديرنا للكاتب الاسلامى الكبير الاستاذ دروزة واقتناعنا بغزارة علمه وسعة اطلاعه نقول :

✽ اننا انتهينا فى بحثنا عن جنس يهود الحجاز — الذى علق عليه — بأنهم اسرايليون فقلنا ((ومن هنا نتوصل الى القناعة بأن القبائل اليهودية الثلاث التى سكنت المدينة — بنى النضير . وبنى قريظة . وبنى قينقاع — هى قبائل من جنس اسرايلى)) وهذا هو ما ارتآه الكاتب الكبير فى تعقيقه . .



قالت صحف العالم

مأساة المسلمين في الفلبين

نشرت صحيفة الاهرام القاهرية تحت هذا العنوان تقول :

المسلمون في جنوب الفلبين يعيشون كمواطنين من الدرجة الثانية . نصيبهم من التعليم أقل من القليل . فصل دراسي واحد لكل عشرة آلاف مواطن ، بينما في بقية الجزر فصل دراسي لكل ٣٠٠ فرص العمل أمامهم ضيقة ومحدودة . الذين يسمح لهم بالتوظيف لا يتجاوز عددهم ٥٠٠ شخص قراهم فقيرة وتعسفة لا مشروعات ولا مرافق ولا خدمات .

مسلمو الفلبين ليسوا ضحايا التعصب فقط ، ولكنهم ضحايا زعمائهم أيضا .. هذه حقيقة عشتها في الفلبين في جزيرة مندانا والتي شهدت المذابح والتي تعد أحد المراكز الرئيسية لتجمع المسلمين الذين يرصدون كل حركة تحدث في العالم العربي بينما لا يراهم أحد من على البعد بل لا يكاد احدنا يعرف أين موقعهم على خريطة العالم .

أقلية في بلادهم :

هم أقلية لا يتجاوز عددهم ثلاثة ملايين ونصف مليون مسلم موزعون على جزيرتي مندانا وسولو في الجنوب وثمة أقليات أخرى في الفلبين (٢٥ مليون نسمة) هم البوذيون والهنديس والوثنيون الذين يعيشون في أقصى الشرق ويأكلون الكلاب ويعبدونها بينما أغلبية السكان من الكاثوليك . هذه الصورة كانت مختلفة تماما منذ قرون قليلة مضت .

كانت هناك أغلبية مسلمة ساحقة وكانت جزر الفلبين مجموعة من السلطنات وعندما غزا الأسبان الفلبين في القرن السادس عشر كان يحكم مانيللا - العاصمة الآن - السلطان راجا سليمان (دخل الاسلام جزر الفلبين على أيدي تجار الجزيرة العربية وحضرموت والملايو في القرن الثالث عشر عندما كانوا يقومون برحلاتهم الشهيرة الى الصين) .

وطوال اربعة قرون خاض مسلمو الفلبين حربا ضارية ضد الأسبان دفاعا عن الارض وعن العقيدة وخلال هذه الفترة (من القرن السادس عشر الى التاسع عشر) سقطت الجزر المسلمة واحدة تلو الأخرى في أيدي الأسبان وارغم أهلها على ترك دينهم حتى الذين بقوا على اسلامهم غيروا اسماءهم العربية الى أسبانية خشية البطش والارهاب وأصبح (مامندال) هو البديل عن أسم (محمد) وعباس هو (أباسو) وجعفر هو (كازانو) وهذه الاسماء الجديدة ما زالت منتشرة بين المسلمين الآن .

في النهاية تركز المسلمون في جزر الجنوب التي لم يستطع الأسبان اقتحامها بسبب تطرفها وبعدها عن العاصمة (ألف كيلو متر تقريبا بين جزيرة مندانا ومانيللا) وبسبب ظروفها الطبيعية التي ميزتها بالأحراش الكثيفة والجبال العالية . وقد استفاد المسلمون من هذه الظروف في صد محاولات الغزو ، ونجحوا في الاحتفاظ بكيانهم في تلك المناطق .

لكن مسلمي الفلبين أصبحوا أقلية بعد القرون الأربعة التي عاشتها بلادهم تحت الحكم الأسباني . وفي أوائل القرن العشرين أصبحت الفلبين تحت الاحتلال الأمريكي الذي نجح في السيطرة على المناطق الجنوبية المسلمة ثم منحت الفلبين استقلالها في عام ١٩٤٦ .

ومنذ عام ١٩٤٨ بدأت المناطق المسلمة تتعرض لاقتحام من نوع جديد ..

والمسلمون هناك لا ينسبون أن الأرض العربية في فلسطين قد اغتصبت في ذلك العام ويعدون أوجه شبه كثيرة بين ما يتعرضون له وبين ما جرى في فلسطين .

بدأت عملية تهجير سافرة ومنظمة من شمال الفلبين إلى جنوبه في عام ١٩٤٨ وكان هدف العملية هو النفاذ إلى ذلك المجتمع الذي ظل طوال قرون عديدة مغلقا على المسلمين وبالفضل أقيمت معسكرات عمل تستقبل العائلات الكاثوليكية المهجرة من الشمال .

ولم تجد هذه العائلات صعوبة في الاستقرار وسط مجموعة المسلمين فالأرض شاسعة وغنية والمسلمون فقراء وسذج وحسنو النية دائما هم أيضا جهلاء لا يعرفون أساليب التحايل فضلا عن نصوص القانون وأحكامه .

وبسبب هذا الجهل فقد المسلمون أرضهم بما عليها من ثروة . كان القادمون من الشمال يسجلون الأرض بأسمائهم بعد قليل من استقرارهم فيها بينما لم يكن هناك من بين المسلمين من يكتريث أو يفتن إلى ضرورة احتفاظه بسند يثبت ملكيته للأرض .

وبعد التسجيل كان المهجرون من الشمال يسعون إلى انتزاع الأرض من أصحابها المسلمين وعندما يصل الأمر إلى القضاء يحكم لصالح من لديه الدليل لاثبات الملكية . . المهاجر طبعاً . وهكذا عاماً بعد عام فقد المسلمون في الجنوب آلاف الهكتارات من الأراضي الزراعية بل وطردهم منها وظلت جموعهم تنحسر وتتقهقر حتى رأينا بعضهم يعيش في أكواخ على شاطئ المحيط — مياه البحر وراء ظهورهم مباشرة — في مدينة زامبوانجا في غرب جزيرة منداناو .

ويقدر البعض أن متوسط عدد الأسر التي تهجر كل عام الآن من الشمال إلى الجنوب يصل إلى ٥٠٠ أسرة .

الترغيب بالتبشير :

مع عمليات التهجير والتوطين هذه كانت هناك محاولات اقتحام أخرى لمجتمع المسلمين في الجنوب استخدم فيها أسلوب الترغيب والترهيب .

مضت بعثات التبشير الفنية والنشطة في طريق الترغيب أقامت المستشفيات والمدارس والجمعيات الدينية وكل صور الخدمات الممكنة وشجعت المسلمين الفقراء إلى هذه المواقع حيث وجدوا فيها التعليم والرعاية الطبية والغذاء والكساء بل والمال أحيانا .

ولا ينكر أحد أن هذه البعثات قد حققت قدرا من النجاح دفع الكثيرين إلى ترك دينهم بعدما لم يبق من تعاليمه لديهم غير القليل المشوه بسبب عزلة المسلمين في هذه المناطق طوال سبعة قرون وبسبب اختلاط تعاليم الإسلام بآثار من الهندوكية والبوذية اللتين كانتا في جزر الفلبين قبل الإسلام .

وبنصوص القانون كان الترغيب . . .

فمن طريق هذه النصوص لم يعد هناك وجود تقريبا للعديد من الشعائر الإسلامية . فالزواج الشرعي مثلا غير معترف به ولا بد أن يكون هناك عقد مدني حتى يصبح الزواج قانونيا وتترتب عليه آثاره الطبيعية في النسب والأثر .

وهكذا أجبر المسلمون على التخلي عن أراضيهم ودفعوا إلى ترك دينهم وكان طبيعيا بعد ذلك أن تتناقص أعدادهم ويهتز كيانهم الذي دافعوا عنه طويلا أمام الغزو الأسباني .

لم يعد المسلمون أقلية في الفلبين كدولة فقط بل أيضا أصبحوا أقلية في مدن الجنوب ذاتها التي ظلت طوال القرون الماضية محتفظة بطابعها المسلم .

كان كل سكان جزيرة منداناو من المسلمين فأصبحت نسبتهم الآن لا تتجاوز ٥٠٪ من السكان . وفي مدينة زامبوانجا كانت نسبة المسلمين ١٠٪ وظلت هذه النسبة تتدهور حتى وصلت إلى ٣٪ فقط لم يبق غير كوتاباتو إحدى مناطق مقاطعة منداناو التي ما زالت تحتفظ بأغلبية مسلمة وكانت كوتاباتو هذه مسرح المذبحة التي جرت في الأسبوع الماضي وقتل فيها ٧٠ رجلا وطفلا من المسلمين .

« الى راغبى الاشتراك »

تصلنا رسائل كثيرة من القراء بقصد الاشتراك فى المجلة ، ورغبة منا فى تسهيل الامور عليهم ، وتغاديا لضياع المجلة فى البريد ، رأينا عدم قبول الاشتراكات عندنا من الآن ، وعلم الراغبين فى الاشتراك أن يتعاملوا رأسا مع متعهد التوزيع عندهم ، وهذا بيان بالمتعهدين

القاهرة : شركة توزيع الأخبار — ٧ شارع الصحافة .

جدة : مكتبة مكة — السيد عوض با عامر — ص.ب : ٤٤٧ .

الرياض : مكتبة مكة — شارع الملك عبد العزيز .

الطائف : مكتبة الثقافة للصحافة — ص.ب ٢٢ .

مكة المكرمة : مكتبة الثقافة للصحافة — ص.ب ٤٦ .

المدينة المنورة : مكتبة ومطبعة ضياء — السيد محمد زين العابدين .

عدن : وكالة الأهرام التجارية — السيد محمد قائد محمد .

الكلاب : مكتبة الشعب — ص.ب ٢٨ .

مسقط : المكتبة الحديثة — السيد يوسف فاضل .

صنعاء : مكتبة المنار الاسلامية — السيد عاصم ثابت .

دمشق : الشركة العامة للمطبوعات — ص.ب ٢٣٦٦ .

الخرطوم : الدار السودانية للطباعة والنشر والتوزيع — ص.ب ٢٤٧٣ .

الابيض/السودان : مؤسسة عروس الرمال الصحفية — ص.ب ٦٧ .

عمان : الشركة الاردنية لتوزيع المطبوعات — ص.ب : ٨١ .

طرابلس الغرب : مكتبة الفرغانى — ص.ب ١٣٢ .

بنغازى : مكتبة الوحدة الوطنية — ص.ب ٢٨٠ .

تونس : الشركة التونسية للتوزيع .

بيروت : شركة المطبوعات للتوزيع والنشر — كورنيش المزرعة .

دبى : مكتبة ومطبعة دبى — السيد خليفة النابودا .

ابو ظبى : شركة المطبوعات للتوزيع والنشر — ص.ب : ٨٥٧ .

الكويت : شركة المطبوعات للتوزيع والنشر — ص.ب ١٧١٩ .

قطر : مكتبة الثقافة — السيد سالم الانصارى — الدوحة .

ونوجه النظر الى انه لا يوجد لدينا الآن نسخ من الاعداد السابقة من المجلة

اقرأ في هذا العدد

- حديث الشهر ... مدير ادارة الدعوة والارشاد ... ٤
- من هدى السنة (زهرة الدنيا) ... للدكتور على عبد المنعم عبد الحميد ... ٨
- الفكر التشريعي ... للشيخ على الخفيف ... ١٢
- حوار حول الزكاة ... للأستاذ أحمد محمد جمال ... ٢٢
- فلننظر الانسان مم خلق (« ٤ ») ... للدكتور محمد سلام مذكور ... ٢٩
- مونتكمري واراؤه في التربية ... اللواء محمود شيت خطاب ... ٣٨
- الشباب في اطار التربية ... للدكتور عبد المال سالم مكرم ... ٤٥
- مائدة القارئ ٤٦
- اسقاط التدبير ... للشيخ ابو الوفا الراغى ... ٤٨
- الاسلام والجيل الصاعد ... للشيخ معوض عوض ابراهيم ... ٥٣
- هل قال ابن خلدون بنظرية التطور ... للأستاذ قيس القرطاسى ... ٥٩
- حكمة الاسلام فى تحريم لحم الخنزير ... للدكتور أحمد شوقي الفنجري ... ٦٣
- مكتبة المجلة ... اعداد الأستاذ عبد الستار فيض ... ٦٧
- خطران فى وجه الشباب ... للأستاذ أنور الجندى ... ٦٨
- مؤتمر المراكز الإسلامية فى الرباط ... اعداد الأستاذ عبد المعطي بيومي ... ٧٣
- الاسلام فى العصر الحديث ... للدكتور محمد عبد المنعم خفاجى ... ٧٦
- الكفر الحقود ٨٢
- دعوة الى ادب اسلامى ... للأستاذ محمد أحمد العزب ... ٨٤
- منهج القرآن الكريم فى التربية (كتاب الشهر) ٩٠
- يوم عصيب (قصة) ... للأستاذ أحمد العنانى ... ٩٨
- الفتاوى ... التحرير ... ١٠٤
- بريد الوعى ... التحرير ... ١٠٦
- قالت الصحف ... التحرير ... ١٠٩
- باقلام القراء ... التحرير ... ١١١
- الأخبار ... اعداد ع. ب. ... ١١٢